

Wendt, Heike [Hrsg.]; Bos, Wilfried [Hrsg.]; Goy, Martin [Hrsg.]; Jusufi, Donieta [Hrsg.]  
**TIMSS 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente  
und Arbeit mit den Datensätzen**

*formal überarbeitete Version der Originalveröffentlichung:*

*formally revised edition of the original source:*

*Münster ; New York : Waxmann 2017, 557 S.*



Bitte verwenden Sie in der Quellenangabe folgende URN oder DOI /

Please use the following URN or DOI for reference:

urn:nbn:de:0111-pedocs-165536

10.25656/01:16553

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-165536>

<https://doi.org/10.25656/01:16553>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WAXMANN**  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

<http://www.waxmann.com>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Informationszentrum (IZ) Bildung

E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)

Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

Heike Wendt, Wilfried Bos,  
Martin Goy, Donieta Jusufi (Hrsg.)

# **TIMSS 2015**

Skalenhandbuch zur Dokumentation der  
Erhebungsinstrumente  
und Arbeit mit den Datensätzen



**Waxmann 2017**  
Münster • New York

### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Print-ISBN 978-3-8309-3644-2

E-Book-ISBN 978-3-8309-8644-7

© Waxmann Verlag GmbH, Münster 2017

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Christian Awerbeck, Münster

Titelfoto: © Szasz-Fabian Ilka Erika – Shutterstock

Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster

Druck: CPI books GmbH, Leck

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,  
säurefrei gemäß ISO 9706



Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.

Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <b>Inhaltsverzeichnis differenziert</b>                        | 7   |
| <b>Vorwort</b>   | 21  |
| <b>Einführung</b>  | 22  |
| <b>1. Leistungsdaten</b>                                       | 25  |
| Mathematische Kompetenzen                                      | 25  |
| Naturwissenschaftliche Kompetenzen                             | 28  |
| Kognitive Fähigkeiten  | 31  |
| Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen                             | 34  |
| <b>2. Schülerdaten</b>   | 40  |
| Schülerfragebogen  | 40  |
| Indexvariablen der internationalen Berichterstattung           | 112 |
| Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste | 115 |
| <b>3. Elterndaten</b>  | 128 |
| Elternfragebogen   | 128 |
| Indexvariablen der internationalen Berichterstattung           | 228 |
| <b>4. Schulleitungsdaten</b>                                   | 231 |
| Schulleitungsfragebogen  | 231 |
| Indexvariablen der internationalen Berichterstattung           | 326 |
| <b>5. Lehrkräftedaten</b>                                      | 328 |
| Lehrkräftefragebogen   | 328 |
| Allgemeine Fragen  | 328 |
| Fragen zum Mathematikunterricht                                | 390 |
| Fragen zum Sachunterricht                                      | 434 |
| Indexvariablen der internationalen Berichterstattung           | 475 |



|  |            |
|--|------------|
| <b>6. System- und Organisationsvariablen .....</b> | <b>478</b> |
|--|------------|

|  |            |
|--|------------|
| <b>7. Sampling- und Gewichtungsvariablen .....</b> | <b>483</b> |
|--|------------|

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>Literatur .....</b> | <b>487</b> |
|------------------------|------------|

|   |     |
|---|-----|
| Anhang I: Zentrale Publikationen und Referenzen ..... | 492 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| Anhang II: Teilnehmende Staaten und Regionen..... | 493 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend..... | 494 |
|--|-----|

# Inhaltsverzeichnis differenziert

## Leistungsdaten

| <b>Mathematische Kompetenzen</b>   |    |
|--|----|
| TIMSS-Gesamtskala: Mathematik  | 25 |
| TIMSS-Kompetenzstufen in Mathematik: Erreichte Benchmarks                          | 25 |
| TIMSS-Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche  | 26 |
| TIMSS-Subskala Mathematik – Arithmetik   | 26 |
| TIMSS-Subskala Mathematik – Geometrie/Messen                                       | 26 |
| TIMSS-Subskala Mathematik – Umgang mit Daten                                       | 26 |
| TIMSS-Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungen                                | 26 |
| TIMSS-Subskala Mathematik – Reproduzieren  | 27 |
| TIMSS-Subskala Mathematik – Anwenden   | 27 |
| TIMSS-Subskala Mathematik – Problemlösen   | 27 |
| TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Mathematik | 27 |

| <b>Naturwissenschaftliche Kompetenzen</b>   |    |
|---|----|
| TIMSS-Gesamtskala: Naturwissenschaften  | 28 |
| TIMSS-Kompetenzstufen in Naturwissenschaften: Erreichte Benchmarks                          | 28 |
| TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Inhaltsbereiche  | 29 |
| TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Biologie   | 29 |
| TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Physik/Chemie  | 29 |
| TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Geographie   | 29 |
| TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Kognitive Anforderungen                                | 30 |
| TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Reproduzieren  | 30 |
| TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Anwenden   | 30 |
| TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Problemlösen   | 30 |
| TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Naturwissenschaften | 30 |

| <b>Kognitive Fähigkeiten</b>          |    |
|---------------------------------------|----|
| CFT: Subtest Reihenfortsetzen         | 31 |
| CFT: Subtest Matrizen                 | 32 |
| KFT: Verbale Analogien Form A Test V3 | 33 |

| <b>Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen</b> |    |
|---|----|
| Zahlenaufgaben: Schreibgeschwindigkeit    | 35 |
| Zahlenaufgaben: Addition                  | 36 |
| Zahlenaufgaben: Subtraktion               | 37 |
| Zahlenaufgaben: Multiplikation            | 38 |
| Zahlenaufgaben: Division                  | 39 |

## Schülerdaten

### Demographische Angaben

|   |               |    |
|---|---------------|----|
| Geschlecht                                  | international | 40 |
| Alter                                       | international | 41 |
| Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause | international | 42 |

### Lebens- und Lernbedingungen in der Familie

| Kulturelle Herkunft                        |               |    |
|--|---------------|----|
| Deutschland als Herkunftsland der Mutter   | international | 46 |
| Deutschland als Herkunftsland des Vaters   | international | 46 |
| Deutschland als Herkunftsland des Kindes   | international | 47 |
| Migrationshintergrund                      | international | 47 |
| Geburtsland des Kindes                     | national      | 48 |
| Beginn des Erlernens der deutschen Sprache | national      | 48 |
| Sprache(n) im Kleinkindalter               | national      | 49 |

| Soziale Herkunft            |               |    |
|-----------------------------|---------------|----|
| Anzahl der Bücher zu Hause  | international | 43 |
| Besitz von Wohlstandsgütern | international | 44 |
| Kulturelles Kapital         | national      | 82 |

| Elterliches Unterstützungsverhalten                |               |    |
|--|---------------|----|
| Frühstück an Schultagen                            | international | 51 |
| Elterliches Interesse/Unterstützung                | national      | 79 |
| Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes | national      | 80 |
| Schnelles Kopfrechnen: Familie                     | national      | 86 |

### Schulisches Lernen

| Individuelle Lernbedingungen                   |               |     |
|--|---------------|-----|
| Fehlzeiten in der Schule                       | international | 51  |
| Schnelles Kopfrechnen: Einstellung             | national      | 88  |
| Individuelles Interesse an Naturwissenschaften | national      | 90  |
| Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg      | national      | 100 |
| Interkulturelle Kompetenzen                    | national      | 109 |

| <b>Selbstbezogene Kognitionen und emotionale Voraussetzungen des Lernens</b> |          |     |
|--|----------|-----|
| Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen            | national | 102 |
| Soziale Kompetenz: Perspektivenübernahme                                     | national | 104 |
| Soziale Kompetenz: Empathie  | national | 105 |
| Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                            | national | 106 |
| Soziale Kompetenz: Impulsivität  | national | 107 |
| Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit                                    | national | 108 |

| <b>Fachspezifischer Unterricht in den TIMSS-Klassen</b>                                     |               |    |
|---|---------------|----|
| Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik                  | international | 57 |
| Einschätzungen zum Mathematikunterricht   | international | 59 |
| Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II   | international | 62 |
| Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht          | international | 64 |
| Einschätzungen zum Sachunterricht   | international | 66 |
| Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II   | international | 69 |
| Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)   | national      | 71 |
| Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | national      | 72 |
| Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)   | national      | 75 |
| Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | national      | 76 |
| Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit   | national      | 83 |
| Schnelles Kopfrechnen: Übungsart  | national      | 84 |
| Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)          | national      | 92 |

| <b>Schulbezogene Einstellungen und Wahrnehmungen</b> |               |    |
|--|---------------|----|
| Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst           | international | 53 |
| Sicherheitsgefühl in der Schule                      | international | 55 |

| <b>Nachhilfeunterricht</b> |          |    |
|----------------------------|----------|----|
| Nachhilfeunterricht        | national | 95 |

| <b>Teilnahme am Ganztag</b>                   |          |    |
|---|----------|----|
| Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht | national | 97 |
| Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht | national | 98 |

| <b>Computer- und Internetnutzung</b> |               |    |
|--------------------------------------|---------------|----|
| Computernutzung: Ort und Häufigkeit  | international | 52 |
| Computernutzung im Unterricht        | national      | 96 |

### **Indexvariablen der internationalen Berichterstattung**

|  |               |     |
|--|---------------|-----|
| Number of Home Study Supports                              | international | 112 |
| Students' Sense of School Belonging                        | international | 112 |
| Student Bullying   | international | 112 |
| Students' View on Engaging Teaching in Mathematics Lessons | international | 113 |
| Students Like Learning Mathematics                         | international | 113 |
| Students Confident in Mathematics                          | international | 113 |
| Students' View on Engaging Teaching in Science Lessons     | international | 114 |
| Students Like Learning Science                             | international | 114 |
| Students Confident in Science                              | international | 114 |

### **Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste**

|  |          |     |
|--|----------|-----|
| Alter  | national | 115 |
| Geschlecht                                       | national | 115 |
| Schuleingangsstufe                               | national | 115 |
| Halbjahreszensuren                               | national | 116 |
| Arbeits- und Sozialverhalten                     | national | 117 |
| Erwartete Schullaufbahn/Schullaufbahneempfehlung | national | 118 |
| Sonderpädagogischer Förderbedarf                 | national | 120 |
| Anderer Förderbedarf                             | national | 126 |

## Elterndaten

|                    |               |     |
|--------------------|---------------|-----|
| Ausfüllende Person | international | 128 |
|--------------------|---------------|-----|

## Lebens- und Lernbedingungen in der Familie

| Kulturelle Herkunft                                   |               |     |
|---|---------------|-----|
| Deutschland als Geburtsland des Kindes                | international | 132 |
| Sprache(n) im Kleinkindalter                          | international | 133 |
| Sprache(n) im Kleinkindalter                          | international | 135 |
| Geburtsland des Kindes und der Eltern                 | national      | 152 |
| Geburtsland der Eltern                                | international | 154 |
| Sprache zu Hause                                      | national      | 155 |
| Sprache zu Hause                                      | international | 157 |
| Sprache des Kindes zu Hause                           | international | 158 |
| Deutschland als Geburtsland der Großeltern des Kindes | national      | 172 |

| Soziale Herkunft                                     |               |     |
|--|---------------|-----|
| Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer               | international | 148 |
| Anzahl der Bücher im Haushalt                        | international | 148 |
| Anzahl der Kinderbücher im Haushalt                  | international | 149 |
| Anzahl Geräte für digitale Informationen im Haushalt | international | 149 |
| Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | international | 150 |
| Schulabschluss der Eltern                            | national      | 159 |
| Berufliche Abschlüsse der Eltern                     | national      | 160 |
| Schulabschluss der Eltern                            | international | 162 |
| Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes       | national      | 164 |
| Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes      | national      | 165 |
| Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes       | international | 166 |
| Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern                   | international | 167 |
| Von den Eltern ausgeübter Beruf                      | international | 168 |
| Anzahl Personen im Haushalt                          | national      | 170 |
| Personen im Haushalt                                 | national      | 171 |
| Einschätzung der finanziellen Situation              | national      | 173 |
| Ökonomisches und kulturelles Kapital                 | national      | 174 |
| Positionsgenerator                                   | national      | 178 |
| Ressourcengenerator                                  | national      | 182 |
| Berufliche Stellung der Eltern                       | national      | 186 |
| Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb                    | national      | 187 |
| Vorgesetztentätigkeit der Eltern                     | national      | 187 |
| Beruf I  | national      | 188 |
| Beruf II   | national      | 188 |
| Verfügbares Geld pro Monat                           | national      | 189 |
| Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I           | national      | 195 |
| Kulturelle Praxis der Eltern                         | national      | 216 |
| Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind                  | national      | 218 |
| Verfügbarkeit eines Internetanschlusses zu Hause     | national      | 220 |
| Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II          | national      | 221 |

|  |          |     |
|--|----------|-----|
| Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten  | national | 222 |
| Schnelles Kopfrechnen: Familie                 | national | 224 |
| Berufsstatus der Eltern (generierte Variablen) | national | 226 |
| Armutsgefährdung                               | national | 227 |

| <b>Soziales Zusammenleben in der Familie</b>               |          |     |
|--|----------|-----|
| Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der Familie | national | 181 |
| Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes          | national | 203 |

### Individuelle Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler

| <b>Bildungsbiographische Angaben</b>  |               |     |
|---|---------------|-----|
| <b>Vorschulzeit</b>   |               |     |
| Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten) | international | 129 |
| Frühkindliche Bildung   | international | 136 |
| Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt                                 | international | 169 |
| Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt                       | international | 141 |
| Besuch von Vorschule/Kindergarten   | national      | 193 |
| <b>Grundschulzeit</b>   |               |     |
| Schulanfang   | national      | 138 |
| Alter des Kindes bei der Einschulung  | international | 138 |
| Hausaufgaben  | international | 143 |
| Nachhilfe   | international | 144 |
| Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung                         | national      | 191 |
| Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung                                  | national      | 194 |
| Für die Hausaufgaben benötigte Zeit   | national      | 195 |
| <b>Übergang zur weiterführenden Schule</b>                                  |               |     |
| Entscheidung über die weiterführende Schule                                 | national      | 200 |
| Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse                              | national      | 201 |

| <b>Selbstbezogene Kognitionen und emotionale Voraussetzungen des Lernens</b>              |          |     |
|---|----------|-----|
| Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | national | 197 |
| Soziale Kompetenz: Perspektivenübernahme  | national | 204 |
| Soziale Kompetenz: Empathie   | national | 205 |
| Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer   | national | 206 |
| Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen                         | national | 207 |
| Soziale Kompetenz: Impulsivität   | national | 209 |
| Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit   | national | 210 |

| <b>Eltern und Schule</b>   |               |     |
|--|---------------|-----|
| Zufriedenheit der Eltern mit der Schule                            | international | 146 |
| Zufriedenheit der Eltern mit den Schulleistungen des Kindes        | national      | 199 |
| Kontakt zwischen Elternhaus und Schule                             | national      | 211 |
| Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung | national      | 212 |
| Aktive Beteiligung der Eltern                                      | national      | 214 |

### **Indexvariablen der internationalen Berichterstattung**

|  |               |     |
|--|---------------|-----|
| Home Ressources for Learning   | international | 228 |
| Early Literacy Activities Before Beginning Primary School              | international | 228 |
| Early Numeracy Activities Before Beginning Primary School              | international | 228 |
| Early Literacy and Numeracy Activities Before Beginning Primary School | international | 229 |
| Early Literacy Tasks   | international | 229 |
| Early Numeracy Tasks   | international | 229 |
| Could Do Literacy and Numeracy Tasks When Began Primary School         | international | 230 |
| Parents' Perceptions of School Performance                             | international | 230 |
| Parental Attitude Toward Mathematics and Science                       | international | 230 |



## Schulleitungsdaten

|                                      |          |     |
|--------------------------------------|----------|-----|
| Ausführende Schulleitung: Geschlecht | national | 261 |
|--------------------------------------|----------|-----|

## Strukturelle Angaben der Schule

| Sozialräumliche Umgebung der Schule und Schulklima |               |     |
|--|---------------|-----|
| Anzahl der Einwohner im Schulort                   | international | 234 |
| Umfeld der Schule                                  | international | 235 |
| Schulklima   | international | 247 |
| Einkommensniveau der Schulgegend                   | national      | 267 |

| Struktur- und Organisationsmerkmale von Schule und Unterricht |               |     |
|---|---------------|-----|
| Stellenwert von Gesundheitsthemen                             | international | 236 |
| Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr                           | international | 237 |
| Unterrichtsdauer (ohne Pausen)                                | international | 237 |
| Anzahl der Unterrichtstage pro Woche                          | international | 238 |
| Schulrichtlinie Leistungsgruppierungen                        | international | 240 |
| Klassenführung: Organisation von Lerngruppen                  | national      | 268 |
| Unterrichtsausfall/-ersatz                                    | national      | 269 |
| Anzahl der Fachunterrichtsstunden                             | national      | 270 |
| Formen der Zeitorganisation                                   | national      | 271 |
| Schulart  | national      | 274 |
| Träger der Schule   | national      | 275 |
| Leistungsorientierung der Schule                              | national      | 278 |
| Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte        | national      | 291 |

| Die Schule als Ganztagsbetrieb                   |          |     |
|--|----------|-----|
| Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung       | national | 272 |
| Vorhandensein eines Hortangebots                 | national | 273 |
| Bereitstellung von Mittagessen                   | national | 274 |
| Schule als Ganztagsbetrieb                       | national | 304 |
| Existenz des Ganztagsbetriebs                    | national | 304 |
| Schule im Ganztagsbetrieb: Form                  | national | 305 |
| Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I       | national | 306 |
| Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II      | national | 308 |
| Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs III     | national | 311 |
| Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme      | national | 312 |
| Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs | national | 314 |
| Verzahnung von Unterricht und Ganztagsangeboten  | national | 315 |
| Personen im Ganztagsbetrieb                      | national | 315 |
| Teambildung im Ganztagsbetrieb                   | national | 317 |

| <b>Ressourcen und Ausstattung</b>                                   |               |     |
|---|---------------|-----|
| Kostenfreie Mahlzeiten an der Schule                                | international | 235 |
| Hausaufgabenbetreuung: Räumliche und personelle Ressourcen          | international | 239 |
| Anzahl der verfügbaren Computer                                     | international | 240 |
| Labor für den Sachunterricht  | international | 241 |
| Bibliothek  | international | 242 |
| Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | international | 244 |
| Zusätzliche Räumlichkeiten  | national      | 281 |
| Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten                                 | national      | 283 |
| Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen                           | national      | 285 |

| <b>Qualitätssicherung und Schulentwicklung</b>        |          |     |
|---|----------|-----|
| Teilnahme an SINUS-Transfer                           | national | 276 |
| Teilnahme an Schulentwicklungsprogrammen              | national | 277 |
| Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis        | national | 287 |
| Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung    | national | 318 |
| Schulentwicklungskonzepte: Arten                      | national | 320 |
| Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen | national | 321 |
| Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse   | national | 322 |
| Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | national | 323 |
| Form der Evaluation der Schulentwicklungskonzepte     | national | 325 |

| <b>Zusätzliche Förderangebote der Schule</b> |          |     |
|--|----------|-----|
| Schulische Förder- und Betreuungsangebote    | national | 279 |

## **Personen an der Schule**

| <b>Schülerinnen und Schüler</b>          |               |     |
|--|---------------|-----|
| Schülerzahl an der Schule                | international | 231 |
| Schüleranzahl vierte Klassenstufe        | international | 231 |
| Schüleranteil: Soziale Herkunft          | international | 232 |
| Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache | national      | 233 |
| Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache | international | 233 |
| Problematisches Schülerverhalten         | international | 250 |
| Kenntnisse beim Schuleintritt            | international | 253 |

| <b>Lehrerinnen und Lehrer</b>        |               |     |
|--------------------------------------|---------------|-----|
| Problematisches Lehrerverhalten      | international | 252 |
| Alterszusammensetzung                | national      | 286 |
| Migrationshintergrund der Lehrkräfte | national      | 286 |
| Lehrerkooperation: Feste Zeiten      | national      | 288 |
| Lehrerkooperation: Konzept           | national      | 288 |
| Lehrerkooperation: Bereiche          | national      | 289 |

| <b>Schulleitung</b>   |               |     |
|---|---------------|-----|
| Dauer der Beschäftigung als Schulleitung                    | international | 255 |
| Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)   | international | 255 |
| Bildungsabschlüsse  | national      | 256 |
| Berufliche Abschlüsse                                       | national      | 257 |
| Höchster Bildungsabschluss                                  | international | 259 |
| Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management | international | 260 |
| Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung               | national      | 261 |
| Entlastung für Schulleitungstätigkeit                       | national      | 262 |
| Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | national      | 263 |
| Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | national      | 266 |
| Zeitungsfang der Schulleitungstätigkeiten                   | national      | 267 |

| <b>Weiteres pädagogisch tätiges Personal und außerschulische Akteure</b> |          |     |
|--|----------|-----|
| Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde                         | national | 293 |
| Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen                        | national | 297 |

| <b>Eltern</b>   |          |     |
|---|----------|-----|
| Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen              | national | 298 |
| Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | national | 299 |
| Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | national | 300 |

### **Indexvariablen der internationalen Berichterstattung**

|   |               |     |
|---|---------------|-----|
| Schools Where Students Enter the Primary Grades with Literacy and Numeracy Skills | international | 326 |
| Instruction Affected by Mathematics Resource Shortages – Principals' Reports      | international | 326 |
| Instruction Affected by Science Resource Shortages – Principals' Reports          | international | 326 |
| School Emphasis on Academic Success – Principals' Reports                         | international | 327 |
| School Discipline Problems – Principals' Reports                                  | international | 327 |

## Lehrkräftedaten

### Demographische und bildungsbiographische Angaben

|                             |               |     |
|-----------------------------|---------------|-----|
| Geschlecht                  | international | 329 |
| Alter (Altersgruppe)        | international | 329 |
| Höchster Bildungsabschluss  | national      | 330 |
| Berufsabschluss             | national      | 331 |
| Höchster Bildungsabschluss  | international | 333 |
| Altersgruppe (Jahresangabe) | national      | 364 |
| Private Lesegewohnheiten    | national      | 365 |

### Fachliche Ausbildung und Einstellung zum Lehrerberuf

|  |               |     |
|--|---------------|-----|
| Lehrerfahrung                              | international | 328 |
| Schwerpunkte im Studium                    | international | 334 |
| Schwerpunktfächer im Studium               | international | 336 |
| Nebenfächer im Studium                     | national      | 337 |
| Zufriedenheit mit Lehrberuf                | international | 347 |
| Lehrberechtigung                           | national      | 360 |
| Art der Lehrberechtigung                   | national      | 360 |
| Unterrichtete Fächer                       | national      | 362 |
| Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse | national      | 364 |
| Überlastung: Erschöpfung und Depression    | national      | 365 |
| Die eigene Rolle als Lehrkraft             | national      | 367 |
| Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule    | national      | 383 |
| Auseinandersetzung mit Klassenführung      | national      | 386 |
| Klassenführung: Wissen und Anwendung       | national      | 387 |
| Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS            | national      | 388 |

### Arbeitsbedingungen an der Schule

| Struktur- und Organisationsmerkmale der Schule         |               |     |
|--|---------------|-----|
| Schulklima   | international | 338 |
| Sicherheit an der Schule                               | international | 341 |
| Schulausstattung: Probleme                             | international | 343 |
| Austausch im Kollegium                                 | international | 345 |
| Belastungsempfinden                                    | international | 349 |
| Computernutzung: Zweck                                 | national      | 356 |
| Computernutzung: Unterricht                            | national      | 357 |
| Kommunikation mit dem Elternhaus                       | national      | 359 |
| Ort der Unterrichtsvorbereitung                        | national      | 361 |
| Faktoren der Übergangsempfehlung                       | national      | 371 |
| Zusammenarbeit im Kollegium                            | national      | 374 |
| Selbstverständnis der Schule                           | national      | 377 |
| Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft      | national      | 378 |
| Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | national      | 380 |
| Schulleitung als Ansprechpartner                       | national      | 382 |
| Schulausstattung: Allgemein                            | national      | 384 |
| Computernutzung: Geräte in der Schule                  | national      | 385 |

| <b>Struktur- und Organisationsmerkmale des Fachunterrichts</b>                       |               |     |
|--|---------------|-----|
| Anzahl der Schülerschaft in der TIMSS-Klasse   | international | 351 |
| Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässler in der Klasse                         | international | 351 |
| Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse                              | international | 352 |
| Tätigkeitsfelder im Unterricht   | international | 352 |
| Beeinträchtigung im Unterricht   | international | 354 |
| Fachunterricht in der TIMSS-Klasse   | national      | 358 |
| Umfang der Tätigkeiten im Unterricht   | national      | 363 |
| Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | national      | 368 |
| Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS   | national      | 389 |
| Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS (TIMSS-Klasse)                                | national      | 389 |
| Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik                                       | national      | 417 |
| Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen                        | national      | 462 |

## Mathematik- und Sachunterricht

| <b>Mathematikunterricht</b>                                  |               |     |
|--|---------------|-----|
| <b>Ressourcen zur Förderung</b>                              |               |     |
| Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht                    | international | 395 |
| Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht | national      | 395 |
| Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht               | national      | 396 |
| Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht              | national      | 397 |
| Anzahl der verfügbaren Tablets für den Mathematikunterricht  | national      | 398 |
| Nutzungsoptionen Tablets Mathematikunterricht                | national      | 399 |
| Einsatzhäufigkeit Tablets Mathematikunterricht               | national      | 400 |
| Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht | international | 401 |
| Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht               | international | 402 |
| Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht              | international | 403 |
| Tabletnutzung im Mathematikunterricht                        | national      | 418 |
| <b>Gestaltung des Mathematikunterrichts</b>                  |               |     |
| Zeitlicher Umfang des Mathematikunterrichts                  | international | 390 |
| Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik              | international | 391 |
| Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht          | international | 393 |
| Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | international | 404 |
| Häufigkeit der Hausaufgaben im Mathematikunterricht          | international | 408 |
| Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht I            | international | 409 |
| Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II           | international | 410 |
| Quellen für die Beurteilung von mathematischen Leistungen    | international | 411 |
| Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | international | 414 |

|  |               |     |
|--|---------------|-----|
| Umfang thematischer Schwerpunkte im Mathematikunterricht     | national      | 421 |
| Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                            | national      | 422 |
| Schnelles Kopfrechnen: Testart                               | national      | 424 |
| Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | national      | 425 |
| Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | national      | 427 |
| Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperation (vernetzt)            | national      | 429 |
| Einsatz von Materialien im Mathematikunterricht              | national      | 420 |
| Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | national      | 430 |
| Schnelles Kopfrechnen: Testart (2)                           | national      | 432 |
| <b>Fortbildungsmöglichkeiten</b>                             |               |     |
| Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | international | 412 |
| Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Mathematik        | international | 413 |

|  |               |     |
|--|---------------|-----|
| <b>Sachunterricht</b>  |               |     |
| <b>Ressourcen zur Förderung</b>                                |               |     |
| Verfügbarkeit von Computern im Sachunterricht                  | international | 441 |
| Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht                       | international | 442 |
| Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht                      | international | 443 |
| <b>Gestaltung des Sachunterrichts</b>                          |               |     |
| Naturwissenschaftlicher Unterricht als eigenes Unterrichtsfach | international | 434 |
| Zeitlicher Umfang pro Woche des Sachunterrichts                | international | 435 |
| Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | international | 436 |
| Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht                  | international | 438 |
| Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht                     | international | 444 |
| Häufigkeit der Hausaufgaben im Sachunterricht                  | international | 449 |
| Umfang der Hausaufgaben im Sachunterricht                      | international | 450 |
| Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht                      | international | 451 |
| Quellen für die Beurteilung von Leistungen im Sachunterricht   | international | 452 |
| Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | international | 455 |
| Einsatz von Materialien im Sachunterricht                      | international | 460 |
| Inhaltsbereiche im Sachunterricht                              | national      | 461 |
| <b>Fortbildungsmöglichkeiten</b>                               |               |     |
| Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | international | 453 |
| Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Naturwissenschaften | international | 454 |

### **Indexvariablen der internationalen Berichterstattung**

|   |               |     |
|---|---------------|-----|
| Problems with School Conditions and Resources – Teachers' Reports | international | 475 |
| School Emphasis on Academic Success – Teachers' Reports           | international | 475 |
| Teacher Job Satisfaction  | international | 475 |
| Challenges Facing Teachers  | international | 476 |
| Safe and Orderly School – Teachers' Reports                       | international | 476 |
| Teaching Limited by Student Needs                                 | international | 476 |
| Teachers Emphasize Science Investigation                          | international | 477 |

### **System- und Organisationsvariablen**

|  |     |
|--|-----|
| Design-, Identifikations- und Linkingvariablen     | 478 |
| Informationen zur Testadministration und Kodierung | 480 |
| Allgemeine Informationen zur Testadministration    | 480 |
| Zuordnung der Testhefte                            | 482 |
| Kodierung der Testhefte                            | 482 |

### **Sampling- und Gewichtungsvariablen**

|   |     |
|---|-----|
| Gewichte                                      | 484 |
| Gewichte: Faktoren und Adjustierungsvariablen | 486 |
| Sampling und Jackknife                        | 486 |

## Vorwort

Die Studie TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) ist eine international-vergleichende Schulleistungsuntersuchung, die von der *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) – einem unabhängigen internationalen Zusammenschluss von Forschungseinrichtungen, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern sowie Regierungsstellen – durchgeführt und in Deutschland von 2005 bis 2017 von einem wissenschaftlichen Konsortium unter der Leitung von Prof. Dr. Wilfried Bos verantwortet wurde. Das Kernanliegen der Studie ist es, langfristige Entwicklungen in den Bildungssystemen der teilnehmenden Staaten und Regionen zu untersuchen. Im Fokus stehen mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern.

Mit dem vorliegenden Handbuch werden die im Rahmen von TIMSS 2015 in Deutschland eingesetzten Befragungsinstrumente dokumentiert. Das Handbuch umfasst damit die Instrumente, die Teil der internationalen Berichterstattung sind, und nationale Ergänzungen für Deutschland. Um die Arbeit mit den Datensätzen der Studie zu erleichtern, werden zudem System-, Organisations- und Linkingvariablen sowie generierte Indizes dokumentiert. Deskriptive Statistiken der Instrumente ermöglichen eine Einschätzung der Verteilungen von Angaben sowie der Datenqualität. Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in der Reihenfolge der Administration und nach den befragten Personengruppen gegliedert. Unterschiedliche Verzeichnisse und Übersichtstabellen ermöglichen einen inhaltlichen Zugang.

In Kombination mit dem für Deutschland vorgelegten Berichtsband (Wendt, Bos, Selter et al., 2016) hoffen wir, mit dieser Dokumentation der Erhebungsinstrumente den Umgang mit den öffentlich zugänglichen TIMSS-2015-Datensätzen zu erleichtern. Wir danken den vielen Kolleginnen und Kollegen, insbesondere Dr. Daniel Kasper, Dr. Anke Walzebug, Clara Baumann, Ruth Engel, Cihan Günes, Frederike Joosten, Katharina Roth, Lisa Schmitt, Maximilian Schultz, Felix Senger, Charlotte Siepmann, Melek Vural und Katja Weber, die uns mit unermüdlichem Einsatz bei der Datenaufbereitung und der Erstellung dieser Dokumentation unterstützt haben.

Die Herausgeber



### Einführung

Das vorliegende Handbuch dokumentiert die im Rahmen von TIMSS 2015 in Deutschland eingesetzten Befragungsinstrumente. Es umfasst die Instrumente, die Teil der internationalen Berichterstattung sind, sowie die in Deutschland eingesetzten nationalen Ergänzungen. Das Handbuch versteht sich als Ergänzung zu Materialien, die zu der Studie von der internationalen Studienleitung an anderer Stelle umfassend dokumentiert sind. Der Anhang I gibt eine Übersicht zu entsprechenden zentralen Publikationen, Dokumentationen und Informationsquellen.

### Aufbau der Dokumentation

Das Handbuch gliedert sich in sieben Kapitel. Im ersten Kapitel sind die unterschiedlichen Leistungsvariablen dokumentiert. Kapitel zwei dokumentiert die Inhalte des Schülerfragebogens sowie schülerspezifische Informationen, die mittels der Schülerteilnahmeliste erhoben wurden. Kapitel drei bis fünf stellen die Instrumente der Befragung der Eltern, Schulleitungen und Fachlehrkräfte dar. Innerhalb dieser Kapitel sind die Inhalte nach der Reihenfolge der Administration gegliedert. Am Ende der Kapitel zwei bis fünf werden zusätzlich generierte Variablen dargestellt, die für die internationale Berichterstattung genutzt wurden. Kapitel sechs und sieben dokumentieren System- und Organisationsvariablen sowie Sampling- und GewichtungsvARIABLEN. Das differenzierte Inhaltsverzeichnis ermöglicht einen inhaltlichen Zugang. Im Anhang finden sich weitere Materialien, die die Arbeit mit den Datensätzen von TIMSS 2015 erleichtern.

### Darstellungen und Kennwerte

Die in den Kapiteln zwei bis fünf dokumentierten Inhalte der Befragungsdokumente werden standardisiert dargestellt. Die Inhalte der jeweils zuerst dargestellten Tabelle beziehen sich vor allem auf technische Aspekte der Erhebung und der Datenaufbereitung sowie Informationen zur Entwicklung bzw. Veränderung des dokumentierten Instruments. Es folgt eine weitere Tabelle mit deskriptiven Kennwerten oder Skalenkennwerten. Diese informiert über die Verteilungen von Angaben und die Güte der Daten. Alle in diesem Handbuch berichteten Statistiken wurden unter Verwendung von GewichtungsvARIABLEN berechnet. Bei Einzelvariablen auf nominalem oder ordinalem Datenniveau werden in der Regel absolute und gewichtete relative Häufigkeiten berichtet. Für Variablen der Schüler- und Elternfragebögen wird als absolute Zahlen die gewichtete Schüleranzahl berichtet. Für Variablen des Lehrkräfte- bzw. Schulleitungsfragebogens entsprechen die absoluten Zahlen der ungewichteten Anzahl an Lehrkräften bzw. Schulleitungen. Abweichungen von 100 Prozent in der Summe der prozentualen Häufigkeiten sind auf Rundungsfehler zurückzuführen. Für metrische Einzelvariablen werden Mittelwerte (M), Standardabweichungen (SD), Minimum (Min) und Maximum (Max) (gewichtet) sowie die Anzahl valider Fälle (ungewichtet) berichtet. Einbezogen werden jeweils alle zur Verfügung stehenden Daten aus Regel- und Förderschulen. Einige Variablen wurden für die nationale Berichterstattung rekodiert oder

repräsentieren Skalen, die durch den Mittelwert der zugrunde liegenden Items gebildet wurden. Für Items wird die Rekodierung als SPSS-Syntaxteil angegeben.

Dieser Band enthält folgende weitere variablenspezifische Informationen:

|             |   |
|-------------|---|
| Quelle:     | In diesem Feld werden Referenzen zur Herkunft bzw. zur Entwicklung des Items bzw. der Skala dargestellt. Items, deren Quelle mit „in Anlehnung an“ bezeichnet sind, wurden im Rahmen der Instrumentenentwicklung für TIMSS 2011 oder TIMSS 2015 neu formuliert. Entweder handelt es sich dabei um von der internationalen Studienleitung verantwortete Ergänzungen und/oder Modifikationen, die auf Itemformulierungen vergangener Zyklen basieren (dann entsprechend als internationale Instrumente ausgewiesen). Oder aber die als „in Anlehnung an“ bezeichneten Instrumente sind von der Expertengruppe um die Mitglieder des nationalen Konsortiums zu TIMSS zu verantworten (dann entsprechend als nationale Instrumente ausgewiesen). Für Items, die schon in TIMSS 2011 eingesetzt wurden, wurde der Eintrag weitgehend übernommen. |
| Instrument: | Hier wird dokumentiert, in welchem Fragebogen die Variable erhoben wurde. Der Zusatz (international bzw. national) indiziert, ob die Variable Teil der international standardisierten Erhebung in der Studie ist oder nur im Rahmen der nationalen Ergänzung in Deutschland erhoben wurde.  |
| Variable:   | Dieses Feld enthält den Namen der Variable, die im Datensatz enthalten ist. Der Variablenname kann sich sowohl auf Einzelitems als auch auf Skalen beziehen. Nebstehend wird für jedes Item/jede Skala die Frage sowie die Instruktion zur Beantwortung der Frage wiedergegeben.  |
| Kodierung:  | Dieses Feld beschreibt die möglichen Ausprägungen der Items.  |
| Gewicht:    | In diesem Feld ist dokumentiert, welche Gewichtungvariable für die ergänzend dokumentierten Statistiken genutzt wurde.  |

### Fehlende Werte

In diesem Handbuch sind in der Regel keine fehlenden Werte dokumentiert. Fehlende Werte werden in den Datensätzen üblicherweise mit den Codes 7, 8 und 9 gekennzeichnet. In Fällen, in denen diese einstelligen Zahlen valide, interpretierbare Antworten darstellen, wurden fehlende Werte aus mehreren Ziffern gebildet, indem vor die Codes eine oder mehrere Neunen gesetzt wurden (z. B. 97, 98, 99, 999, 9999). Die verschiedenen Codes bieten Informationen über die Gründe des Fehlens. Die Bedeutung der einzelnen Codes ist nicht über alle Instrumente und Items hinweg identisch, jedoch in der Regel im Datensatz genauer spezifiziert. Generell ist darauf zu achten, dass auch andere Werte auf fehlende Werte hinweisen, so werden auch systembedingt fehlende Werte (sysmis) in den SPSS-Datensätzen verwendet.

### Informationen zu verfügbaren Datensätzen

Für Sekundäranalysen haben Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler über die *International Study Center* der IEA frei verfügbaren Zugriff auf alle Daten<sup>1</sup>, die im Rahmen der international standardisierten Untersuchung von TIMSS erhoben wurden. Ab Mitte Mai 2018 werden über das internationale Datenpaket hinausgehend über das *Forschungsdatenzentrum (FDZ)* des *Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)* weitere Datensätze für Deutschland bereitgestellt, die neben Daten zu den internationalen Instrumenten auch jene Variablen enthalten, die im Rahmen der nationalen Erweiterungen der Erhebungsinstrumente in Deutschland erhoben wurden. Diese Datensätze des nationalen Pakets enthalten ebenfalls die Werte aus der *International Database* und sind um die Teile der nationalen Ergänzung erweitert.

---

1 Verfügbar unter: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/>

# 1. Leistungsdaten

## Mathematische Kompetenzen

### TIMSS-Gesamtskala: Mathematik

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Mullis, Martin, Foy & Hooper, 2016). Die inhaltliche Rahmenkonzeption ist im *TIMSS 2015 Assessment Framework* (Mullis & Martin, 2013) beschrieben. Relevante Informationen (Methoden etc.) sind im technischen Bericht<sup>2</sup> dokumentiert. Deutschsprachige Erläuterungen finden sich in Selter, Walter, Walther und Wendt (2016).

| Variable |                                 |
|----------|---------------------------------|
| ASMMAT01 | 1ST PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS |
| ASMMAT02 | 2ND PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS |
| ASMMAT03 | 3RD PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS |
| ASMMAT04 | 4TH PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS |
| ASMMAT05 | 5TH PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS |

### TIMSS-Kompetenzstufen in Mathematik: Erreichte Benchmarks

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Mullis et al., 2016). Weitere relevante Informationen sind im technischen Bericht<sup>3</sup> dokumentiert. Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Selter et al. (2016).

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASMIBM01  | INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 1ST PV  |
| ASMIBM02  | INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 2ND PV  |
| ASMIBM03  | INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 3RD PV  |
| ASMIBM04  | INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 4TH PV  |
| ASMIBM05  | INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 5TH PV  |
| Kodierung | 1 = BELOW 400; 2 = AT OR ABOVE 400 BUT BELOW 475; 3 = AT OR ABOVE 475 BUT BELOW 550; 4 = AT OR ABOVE 550 BUT BELOW 625; 5 = AT OR ABOVE 625 |

---

2 Verfügbar unter: <http://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods.html>

3 Verfügbar unter: <http://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods.html>

## TIMSS-Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die mathematischen Inhaltsbereiche, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Mullis et al., 2016). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Selter et al. (2016).

### TIMSS-Subskala Mathematik – Arithmetik

| Variable |               |
|----------|---------------|
| ASMNUM01 | 1ST PV NUMBER |
| ASMNUM02 | 2ND PV NUMBER |
| ASMNUM03 | 3RD PV NUMBER |
| ASMNUM04 | 4TH PV NUMBER |
| ASMNUM05 | 5TH PV NUMBER |

### TIMSS-Subskala Mathematik – Geometrie/Messen

| Variable |                 |
|----------|-----------------|
| ASMGEO01 | 1ST PV GEOMETRY |
| ASMGEO02 | 2ND PV GEOMETRY |
| ASMGEO03 | 3RD PV GEOMETRY |
| ASMGEO04 | 4TH PV GEOMETRY |
| ASMGEO05 | 5TH PV GEOMETRY |

### TIMSS-Subskala Mathematik – Umgang mit Daten

| Variable |                     |
|----------|---------------------|
| ASMDAT01 | 1ST PV DATA DISPLAY |
| ASMDAT02 | 2ND PV DATA DISPLAY |
| ASMDAT03 | 3RD PV DATA DISPLAY |
| ASMDAT04 | 4TH PV DATA DISPLAY |
| ASMDAT05 | 5TH PV DATA DISPLAY |

## TIMSS-Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungen

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die kognitiven Anforderungen, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Mullis et al. 2016). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Selter et al. (2016).

### TIMSS-Subskala Mathematik – Reproduzieren

| Variable |                     |
|----------|---------------------|
| ASMKNO01 | 1ST PV MATH KNOWING |
| ASMKNO02 | 2ND PV MATH KNOWING |
| ASMKNO03 | 3RD PV MATH KNOWING |
| ASMKNO04 | 4TH PV MATH KNOWING |
| ASMKNO05 | 5TH PV MATH KNOWING |

### TIMSS-Subskala Mathematik – Anwenden

| Variable |                      |
|----------|----------------------|
| ASMAPP01 | 1ST PV MATH APPLYING |
| ASMAPP02 | 2ND PV MATH APPLYING |
| ASMAPP03 | 3RD PV MATH APPLYING |
| ASMAPP04 | 4TH PV MATH APPLYING |
| ASMAPP05 | 5TH PV MATH APPLYING |

### TIMSS-Subskala Mathematik – Problemlösen

| Variable |                       |
|----------|-----------------------|
| ASMREA01 | 1ST PV MATH REASONING |
| ASMREA02 | 2ND PV MATH REASONING |
| ASMREA03 | 3RD PV MATH REASONING |
| ASMREA04 | 4TH PV MATH REASONING |
| ASMREA05 | 5TH PV MATH REASONING |

## TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Mathematik

| Variable  |  |
|-----------|--|
| ASDMLOWP  | MATHEMATICS ACH TOO LOW FOR ESTIMATION |
| Kodierung | 1 = YES; 2 = NO                        |

## Naturwissenschaftliche Kompetenzen

### TIMSS-Gesamtskala: Naturwissenschaften

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Martin, Mullis, Foy & Hooper, 2016). Die inhaltliche Rahmenkonzeption ist im *TIMSS 2015 Assessment Framework* (Mullis & Martin, 2013) beschrieben. Relevante Informationen (Methoden etc.) sind im technischen Bericht<sup>4</sup> sowie deutschsprachige Erläuterungen in Wendt, Bos, Kasper et al. (2016) sowie Steffensky, Kleickmann, Kasper und Köller (2016) enthalten.

| Variable |                             |
|----------|-----------------------------|
| ASSSCI01 | 1ST PLAUSIBLE VALUE SCIENCE |
| ASSSCI02 | 2ND PLAUSIBLE VALUE SCIENCE |
| ASSSCI03 | 3RD PLAUSIBLE VALUE SCIENCE |
| ASSSCI04 | 4TH PLAUSIBLE VALUE SCIENCE |
| ASSSCI05 | 5TH PLAUSIBLE VALUE SCIENCE |

### TIMSS-Kompetenzstufen in Naturwissenschaften: Erreichte Benchmarks

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Martin, Mullis, Foy et al., 2016). Weitere relevante Informationen sind im technischen Bericht<sup>5</sup> dokumentiert. Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Steffensky et al. (2016).

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASSIBM01  | INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 1ST PV   |
| ASSIBM02  | INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 2ND PV   |
| ASSIBM03  | INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 3RD PV   |
| ASSIBM04  | INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 4TH PV   |
| ASSIBM05  | INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 5TH PV   |
| Kodierung | 1 = BELOW 400; 2 = AT OR ABOVE 400 BUT BELOW 475; 3 = AT OR ABOVE 475 BUT BELOW 550; 4 = AT OR ABOVE 550 BUT BELOW 625; 5 = AT OR ABOVE 625 |

4 Verfügbar unter: <http://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods.html>

5 Verfügbar unter: <http://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods.html>

## TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Inhaltsbereiche

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die naturwissenschaftlichen Inhaltsbereiche, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Martin, Mullis, Foy et al., 2016). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Steffensky et al. (2016).

### TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Biologie

| Variable |                     |
|----------|---------------------|
| ASSLIF01 | 1ST PV LIFE SCIENCE |
| ASSLIF02 | 2ND PV LIFE SCIENCE |
| ASSLIF03 | 3RD PV LIFE SCIENCE |
| ASSLIF04 | 4TH PV LIFE SCIENCE |
| ASSLIF05 | 5TH PV LIFE SCIENCE |

### TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Physik/Chemie

| Variable |                     |
|----------|---------------------|
| ASSPHY01 | 1ST PV LIFE PHYSICS |
| ASSPHY02 | 2ND PV LIFE PHYSICS |
| ASSPHY03 | 3RD PV LIFE PHYSICS |
| ASSPHY04 | 4TH PV LIFE PHYSICS |
| ASSPHY05 | 5TH PV LIFE PHYSICS |

### TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Geographie

| Variable |                      |
|----------|----------------------|
| ASSEAR01 | 1ST PV EARTH SCIENCE |
| ASSEAR02 | 2ND PV EARTH SCIENCE |
| ASSEAR03 | 3RD PV EARTH SCIENCE |
| ASSEAR04 | 4TH PV EARTH SCIENCE |
| ASSEAR05 | 5TH PV EARTH SCIENCE |



## TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Kognitive Anforderungen

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die kognitiven Anforderungen, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Martin, Mullis, Foy et al., 2016). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Steffensky et al. (2016).

### TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Reproduzieren

| Variable |                        |
|----------|------------------------|
| ASSKNO01 | 1ST PV SCIENCE KNOWING |
| ASSKNO02 | 2ND PV SCIENCE KNOWING |
| ASSKNO03 | 3RD PV SCIENCE KNOWING |
| ASSKNO04 | 4TH PV SCIENCE KNOWING |
| ASSKNO05 | 5TH PV SCIENCE KNOWING |

### TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Anwenden

| Variable |                         |
|----------|-------------------------|
| ASSAPP01 | 1ST PV SCIENCE APPLYING |
| ASSAPP02 | 2ND PV SCIENCE APPLYING |
| ASSAPP03 | 3RD PV SCIENCE APPLYING |
| ASSAPP04 | 4TH PV SCIENCE APPLYING |
| ASSAPP05 | 5TH PV SCIENCE APPLYING |

### TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Problemlösen

| Variable |                          |
|----------|--------------------------|
| ASSREA01 | 1ST PV SCIENCE REASONING |
| ASSREA02 | 2ND PV SCIENCE REASONING |
| ASSREA03 | 3RD PV SCIENCE REASONING |
| ASSREA04 | 4TH PV SCIENCE REASONING |
| ASSREA05 | 5TH PV SCIENCE REASONING |

## TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Naturwissenschaften

| Variable  |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| ASDSLOWP  | SCIENCE ACH TOO LOW FOR ESTIMATION |
| Kodierung | 1 = YES; 2 = NO                    |

## Kognitive Fähigkeiten

Als nationale Erweiterung wurden in TIMSS 2015 zwei Untertests aus dem Testverfahren *Grundintelligenztest Skala 2 – Revision* (CFT 20-R) von Weiß (2006) sowie der Subtest „V3“ des *KFT 4-12+R* Testheftes aus dem Testverfahren *Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klassen, Revision* (KFT 4-12+R) von Heller und Perleth (2000) eingesetzt. Der Subtest *Reihenfortsetzen* des CFT 20-R umfasst 15 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 4 Minuten vorgegeben war. Der Subtest *Matrizen* des CFT 20-R umfasst ebenfalls 15 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 3 Minuten vorgegeben war. Der Subtest *Verbale Analogien* (V3) umfasst 20 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 7 Minuten vorgegeben war. Die Rohwerte wurden entsprechend den Vorgaben zur Testauswertung von Weiß (2006) bzw. von Heller und Perleth (2000) in T-Werte transformiert. Erhebungsbedingungen sind in Wendt, Bos, Kasper et al. (2016) beschrieben.

| Variable | T-Werte                                     |
|----------|---|
| CFTRF    | CFT 20-R-T-Wert, Subtest Reihenfortsetzen   |
| CFTMA    | CFT 20-R-T-Wert, Subtest Matrizen           |
| KFT      | KFT T-Wert Verbale Analogien Form A Test V3 |

### CFT: Subtest Reihenfortsetzen

| Variable         |   |
|------------------|---|
| BA01_01          | BILDERAUFGABEN 1  |
| BA01_02          | BILDERAUFGABEN 2  |
| BA01_03          | BILDERAUFGABEN 3  |
| BA01_04          | BILDERAUFGABEN 4  |
| BA01_05          | BILDERAUFGABEN 5  |
| BA01_06          | BILDERAUFGABEN 6  |
| BA01_07          | BILDERAUFGABEN 7  |
| BA01_08          | BILDERAUFGABEN 8  |
| BA01_09          | BILDERAUFGABEN 9  |
| BA01_10          | BILDERAUFGABEN 10   |
| BA01_11          | BILDERAUFGABEN 11   |
| BA01_12          | BILDERAUFGABEN 12   |
| BA01_13          | BILDERAUFGABEN 13   |
| BA01_14          | BILDERAUFGABEN 14   |
| BA01_15          | BILDERAUFGABEN 15   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Figur A; 2 = Figur B; 3 = Figur C; 4 = Figur D; 5 = Figur E |

**CFT: Subtest Matrizen**

| Variable         |   |
|------------------|---|
| BA02_01          | BILDERAUFGABEN 1  |
| BA02_02          | BILDERAUFGABEN 2  |
| BA02_03          | BILDERAUFGABEN 3  |
| BA02_04          | BILDERAUFGABEN 4  |
| BA02_05          | BILDERAUFGABEN 5  |
| BA02_06          | BILDERAUFGABEN 6  |
| BA02_07          | BILDERAUFGABEN 7  |
| BA02_08          | BILDERAUFGABEN 8  |
| BA02_09          | BILDERAUFGABEN 9  |
| BA02_10          | BILDERAUFGABEN 10   |
| BA02_11          | BILDERAUFGABEN 11   |
| BA02_12          | BILDERAUFGABEN 12   |
| BA02_13          | BILDERAUFGABEN 13   |
| BA02_14          | BILDERAUFGABEN 14   |
| BA02_15          | BILDERAUFGABEN 15   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Figur A; 2 = Figur B; 3 = Figur C; 4 = Figur D; 5 = Figur E |

**KFT: Verbale Analogien Form A Test V3**

| <b>Variable</b>  |  |
|------------------|--|
| WA01             | WORTAUFGABEN, VATER1   |
| WA02             | WORTAUFGABEN, VATER2   |
| WA03             | WORTAUFGABEN, FRÖHLICH   |
| WA04             | WORTAUFGABEN, LINEAL   |
| WA05             | WORTAUFGABEN, HUHN   |
| WA06             | WORTAUFGABEN, FERNSEHER  |
| WA07             | WORTAUFGABEN, SCHUH  |
| WA08             | WORTAUFGABEN, TROMMEL  |
| WA09             | WORTAUFGABEN, BODEN  |
| WA10             | WORTAUFGABEN, WENIG  |
| WA11             | WORTAUFGABEN, WALD   |
| WA12             | WORTAUFGABEN, SCHWIMMEN  |
| WA13             | WORTAUFGABEN, BUCH   |
| WA14             | WORTAUFGABEN, SCHRIFTSTELLER   |
| WA15             | WORTAUFGABEN, AUTO   |
| WA16             | WORTAUFGABEN, EINER  |
| WA17             | WORTAUFGABEN, STAAT  |
| WA18             | WORTAUFGABEN, GEWICHT  |
| WA19             | WORTAUFGABEN, ARZT   |
| WA20             | WORTAUFGABEN, KORBBALL   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = „Wortalternative A“; 2 = „Wortalternative B“; 3 = „Wortalternative C“;<br>4 = „Wortalternative D“; 5 = „Wortalternative E“ |

## Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen

Als nationale Erweiterung wurden in TIMSS 2015 fünf Untertests zum schnellen Kopfrechnen eingesetzt. Diese wurden in Anlehnung an Haffner, Baro, Parzer und Resch (2015) entwickelt. Der Subtest *Schreibgeschwindigkeit* umfasst 60 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 30 Sekunden vorgegeben war. Der Subtest *Zahlenaufgaben: Addition* umfasst 40 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 45 Sekunden vorgegeben war. Der Subtest *Zahlenaufgaben: Subtraktion* umfasst 40 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 45 Sekunden vorgegeben war. Der Subtest *Zahlenaufgaben: Multiplikation* umfasst 40 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 45 Sekunden vorgegeben war. Der Subtest *Zahlenaufgaben: Division* umfasst 40 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 45 Sekunden vorgegeben war. Erhebungsbedingungen sind in Wendt, Bos, Kasper et al. (2016) beschrieben.

**Zahlenaufgaben: Schreibgeschwindigkeit**

| Variable         |   | Variable |                   |
|------------------|---|----------|-------------------|
| Z1_01            | Zahlenaufgabe1_01                               | Z1_31    | Zahlenaufgabe1_31 |
| Z1_02            | Zahlenaufgabe1_02                               | Z1_32    | Zahlenaufgabe1_32 |
| Z1_03            | Zahlenaufgabe1_03                               | Z1_33    | Zahlenaufgabe1_33 |
| Z1_04            | Zahlenaufgabe1_04                               | Z1_34    | Zahlenaufgabe1_34 |
| Z1_05            | Zahlenaufgabe1_05                               | Z1_35    | Zahlenaufgabe1_35 |
| Z1_06            | Zahlenaufgabe1_06                               | Z1_36    | Zahlenaufgabe1_36 |
| Z1_07            | Zahlenaufgabe1_07                               | Z1_37    | Zahlenaufgabe1_37 |
| Z1_08            | Zahlenaufgabe1_08                               | Z1_38    | Zahlenaufgabe1_38 |
| Z1_09            | Zahlenaufgabe1_09                               | Z1_39    | Zahlenaufgabe1_39 |
| Z1_10            | Zahlenaufgabe1_10                               | Z1_40    | Zahlenaufgabe1_40 |
| Z1_11            | Zahlenaufgabe1_11                               | Z1_41    | Zahlenaufgabe1_41 |
| Z1_12            | Zahlenaufgabe1_12                               | Z1_42    | Zahlenaufgabe1_42 |
| Z1_13            | Zahlenaufgabe1_13                               | Z1_43    | Zahlenaufgabe1_43 |
| Z1_14            | Zahlenaufgabe1_14                               | Z1_44    | Zahlenaufgabe1_44 |
| Z1_15            | Zahlenaufgabe1_15                               | Z1_45    | Zahlenaufgabe1_45 |
| Z1_16            | Zahlenaufgabe1_16                               | Z1_46    | Zahlenaufgabe1_46 |
| Z1_17            | Zahlenaufgabe1_17                               | Z1_47    | Zahlenaufgabe1_47 |
| Z1_18            | Zahlenaufgabe1_18                               | Z1_48    | Zahlenaufgabe1_48 |
| Z1_19            | Zahlenaufgabe1_19                               | Z1_49    | Zahlenaufgabe1_49 |
| Z1_20            | Zahlenaufgabe1_20                               | Z1_50    | Zahlenaufgabe1_50 |
| Z1_21            | Zahlenaufgabe1_21                               | Z1_51    | Zahlenaufgabe1_51 |
| Z1_22            | Zahlenaufgabe1_22                               | Z1_52    | Zahlenaufgabe1_52 |
| Z1_23            | Zahlenaufgabe1_23                               | Z1_53    | Zahlenaufgabe1_53 |
| Z1_24            | Zahlenaufgabe1_24                               | Z1_54    | Zahlenaufgabe1_54 |
| Z1_25            | Zahlenaufgabe1_25                               | Z1_55    | Zahlenaufgabe1_55 |
| Z1_26            | Zahlenaufgabe1_26                               | Z1_56    | Zahlenaufgabe1_56 |
| Z1_27            | Zahlenaufgabe1_27                               | Z1_57    | Zahlenaufgabe1_57 |
| Z1_28            | Zahlenaufgabe1_28                               | Z1_58    | Zahlenaufgabe1_58 |
| Z1_29            | Zahlenaufgabe1_29                               | Z1_59    | Zahlenaufgabe1_59 |
| Z1_30            | Zahlenaufgabe1_30                               | Z1_60    | Zahlenaufgabe1_60 |
| <b>Kodierung</b> | 0 = „falsch“; 1 = „richtig“; 96 = „not reached“ |          |                   |

**Zahlenaufgaben: Addition**

| Variable         |   | Variable |                        |
|------------------|---|----------|------------------------|
| Z2a_01           | Zahlenaufgabe2_Plus_01                          | Z2a_21   | Zahlenaufgabe2_Plus_21 |
| Z2a_02           | Zahlenaufgabe2_Plus_02                          | Z2a_22   | Zahlenaufgabe2_Plus_22 |
| Z2a_03           | Zahlenaufgabe2_Plus_03                          | Z2a_23   | Zahlenaufgabe2_Plus_23 |
| Z2a_04           | Zahlenaufgabe2_Plus_04                          | Z2a_24   | Zahlenaufgabe2_Plus_24 |
| Z2a_05           | Zahlenaufgabe2_Plus_05                          | Z2a_25   | Zahlenaufgabe2_Plus_25 |
| Z2a_06           | Zahlenaufgabe2_Plus_06                          | Z2a_26   | Zahlenaufgabe2_Plus_26 |
| Z2a_07           | Zahlenaufgabe2_Plus_07                          | Z2a_27   | Zahlenaufgabe2_Plus_27 |
| Z2a_08           | Zahlenaufgabe2_Plus_08                          | Z2a_28   | Zahlenaufgabe2_Plus_28 |
| Z2a_09           | Zahlenaufgabe2_Plus_09                          | Z2a_29   | Zahlenaufgabe2_Plus_29 |
| Z2a_10           | Zahlenaufgabe2_Plus_10                          | Z2a_30   | Zahlenaufgabe2_Plus_30 |
| Z2a_11           | Zahlenaufgabe2_Plus_11                          | Z2a_31   | Zahlenaufgabe2_Plus_31 |
| Z2a_12           | Zahlenaufgabe2_Plus_12                          | Z2a_32   | Zahlenaufgabe2_Plus_32 |
| Z2a_13           | Zahlenaufgabe2_Plus_13                          | Z2a_33   | Zahlenaufgabe2_Plus_33 |
| Z2a_14           | Zahlenaufgabe2_Plus_14                          | Z2a_34   | Zahlenaufgabe2_Plus_34 |
| Z2a_15           | Zahlenaufgabe2_Plus_15                          | Z2a_35   | Zahlenaufgabe2_Plus_35 |
| Z2a_16           | Zahlenaufgabe2_Plus_16                          | Z2a_36   | Zahlenaufgabe2_Plus_36 |
| Z2a_17           | Zahlenaufgabe2_Plus_17                          | Z2a_37   | Zahlenaufgabe2_Plus_37 |
| Z2a_18           | Zahlenaufgabe2_Plus_18                          | Z2a_38   | Zahlenaufgabe2_Plus_38 |
| Z2a_19           | Zahlenaufgabe2_Plus_19                          | Z2a_39   | Zahlenaufgabe2_Plus_39 |
| Z2a_20           | Zahlenaufgabe2_Plus_20                          | Z2a_40   | Zahlenaufgabe2_Plus_40 |
| <b>Kodierung</b> | 0 = „falsch“; 1 = „richtig“; 96 = „not reached“ |          |                        |

**Zahlenaufgaben: Subtraktion**

| Variable         |   | Variable |                         |
|------------------|---|----------|-------------------------|
| Z2b_01           | Zahlenaufgabe2_Minus_01                         | Z2b_21   | Zahlenaufgabe2_Minus_21 |
| Z2b_02           | Zahlenaufgabe2_Minus_02                         | Z2b_22   | Zahlenaufgabe2_Minus_22 |
| Z2b_03           | Zahlenaufgabe2_Minus_03                         | Z2b_23   | Zahlenaufgabe2_Minus_23 |
| Z2b_04           | Zahlenaufgabe2_Minus_04                         | Z2b_24   | Zahlenaufgabe2_Minus_24 |
| Z2b_05           | Zahlenaufgabe2_Minus_05                         | Z2b_25   | Zahlenaufgabe2_Minus_25 |
| Z2b_06           | Zahlenaufgabe2_Minus_06                         | Z2b_26   | Zahlenaufgabe2_Minus_26 |
| Z2b_07           | Zahlenaufgabe2_Minus_07                         | Z2b_27   | Zahlenaufgabe2_Minus_27 |
| Z2b_08           | Zahlenaufgabe2_Minus_08                         | Z2b_28   | Zahlenaufgabe2_Minus_28 |
| Z2b_09           | Zahlenaufgabe2_Minus_09                         | Z2b_29   | Zahlenaufgabe2_Minus_29 |
| Z2b_10           | Zahlenaufgabe2_Minus_10                         | Z2b_30   | Zahlenaufgabe2_Minus_30 |
| Z2b_11           | Zahlenaufgabe2_Minus_11                         | Z2b_31   | Zahlenaufgabe2_Minus_31 |
| Z2b_12           | Zahlenaufgabe2_Minus_12                         | Z2b_32   | Zahlenaufgabe2_Minus_32 |
| Z2b_13           | Zahlenaufgabe2_Minus_13                         | Z2b_33   | Zahlenaufgabe2_Minus_33 |
| Z2b_14           | Zahlenaufgabe2_Minus_14                         | Z2b_34   | Zahlenaufgabe2_Minus_34 |
| Z2b_15           | Zahlenaufgabe2_Minus_15                         | Z2b_35   | Zahlenaufgabe2_Minus_35 |
| Z2b_16           | Zahlenaufgabe2_Minus_16                         | Z2b_36   | Zahlenaufgabe2_Minus_36 |
| Z2b_17           | Zahlenaufgabe2_Minus_17                         | Z2b_37   | Zahlenaufgabe2_Minus_37 |
| Z2b_18           | Zahlenaufgabe2_Minus_18                         | Z2b_38   | Zahlenaufgabe2_Minus_38 |
| Z2b_19           | Zahlenaufgabe2_Minus_19                         | Z2b_39   | Zahlenaufgabe2_Minus_39 |
| Z2b_20           | Zahlenaufgabe2_Minus_20                         | Z2b_40   | Zahlenaufgabe2_Minus_40 |
| <b>Kodierung</b> | 0 = „falsch“; 1 = „richtig“; 96 = „not reached“ |          |                         |



**Zahlenaufgaben: Multiplikation**

| Variable         |   | Variable |                       |
|------------------|---|----------|-----------------------|
| Z2c_01           | Zahlenaufgabe2_Mal_01                           | Z2c_21   | Zahlenaufgabe2_Mal_21 |
| Z2c_02           | Zahlenaufgabe2_Mal_02                           | Z2c_22   | Zahlenaufgabe2_Mal_22 |
| Z2c_03           | Zahlenaufgabe2_Mal_03                           | Z2c_23   | Zahlenaufgabe2_Mal_23 |
| Z2c_04           | Zahlenaufgabe2_Mal_04                           | Z2c_24   | Zahlenaufgabe2_Mal_24 |
| Z2c_05           | Zahlenaufgabe2_Mal_05                           | Z2c_25   | Zahlenaufgabe2_Mal_25 |
| Z2c_06           | Zahlenaufgabe2_Mal_06                           | Z2c_26   | Zahlenaufgabe2_Mal_26 |
| Z2c_07           | Zahlenaufgabe2_Mal_07                           | Z2c_27   | Zahlenaufgabe2_Mal_27 |
| Z2c_08           | Zahlenaufgabe2_Mal_08                           | Z2c_28   | Zahlenaufgabe2_Mal_28 |
| Z2c_09           | Zahlenaufgabe2_Mal_09                           | Z2c_29   | Zahlenaufgabe2_Mal_29 |
| Z2c_10           | Zahlenaufgabe2_Mal_10                           | Z2c_30   | Zahlenaufgabe2_Mal_30 |
| Z2c_11           | Zahlenaufgabe2_Mal_11                           | Z2c_31   | Zahlenaufgabe2_Mal_31 |
| Z2c_12           | Zahlenaufgabe2_Mal_12                           | Z2c_32   | Zahlenaufgabe2_Mal_32 |
| Z2c_13           | Zahlenaufgabe2_Mal_13                           | Z2c_33   | Zahlenaufgabe2_Mal_33 |
| Z2c_14           | Zahlenaufgabe2_Mal_14                           | Z2c_34   | Zahlenaufgabe2_Mal_34 |
| Z2c_15           | Zahlenaufgabe2_Mal_15                           | Z2c_35   | Zahlenaufgabe2_Mal_35 |
| Z2c_16           | Zahlenaufgabe2_Mal_16                           | Z2c_36   | Zahlenaufgabe2_Mal_36 |
| Z2c_17           | Zahlenaufgabe2_Mal_17                           | Z2c_37   | Zahlenaufgabe2_Mal_37 |
| Z2c_18           | Zahlenaufgabe2_Mal_18                           | Z2c_38   | Zahlenaufgabe2_Mal_38 |
| Z2c_19           | Zahlenaufgabe2_Mal_19                           | Z2c_39   | Zahlenaufgabe2_Mal_39 |
| Z2c_20           | Zahlenaufgabe2_Mal_20                           | Z2c_40   | Zahlenaufgabe2_Mal_40 |
| <b>Kodierung</b> | 0 = „falsch“; 1 = „richtig“; 96 = „not reached“ |          |                       |

**Zahlenaufgaben: Division**

| Variable         |   | Variable |                           |
|------------------|---|----------|---------------------------|
| Z2d_01           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_01                       | Z2d_21   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_21 |
| Z2d_02           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_02                       | Z2d_22   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_22 |
| Z2d_03           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_03                       | Z2d_23   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_23 |
| Z2d_04           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_04                       | Z2d_24   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_24 |
| Z2d_05           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_05                       | Z2d_25   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_25 |
| Z2d_06           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_06                       | Z2d_26   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_26 |
| Z2d_07           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_07                       | Z2d_27   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_27 |
| Z2d_08           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_08                       | Z2d_28   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_28 |
| Z2d_09           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_09                       | Z2d_29   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_29 |
| Z2d_10           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_10                       | Z2d_30   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_30 |
| Z2d_11           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_11                       | Z2d_31   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_31 |
| Z2d_12           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_12                       | Z2d_32   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_32 |
| Z2d_13           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_13                       | Z2d_33   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_33 |
| Z2d_14           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_14                       | Z2d_34   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_34 |
| Z2d_15           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_15                       | Z2d_35   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_35 |
| Z2d_16           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_16                       | Z2d_36   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_36 |
| Z2d_17           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_17                       | Z2d_37   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_37 |
| Z2d_18           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_18                       | Z2d_38   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_38 |
| Z2d_19           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_19                       | Z2d_39   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_39 |
| Z2d_20           | Zahlenaufgabe2_Geteilt_20                       | Z2d_40   | Zahlenaufgabe2_Geteilt_40 |
| <b>Kodierung</b> | 0 = „falsch“; 1 = „richtig“; 96 = „not reached“ |          |                           |

## 2. Schülerdaten

### Schülerfragebogen

#### Geschlecht

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 1

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASBG01    | <b>Bist du ein Mädchen oder ein Junge?</b>      |
|           | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i> |
| Kodierung | 1 = Mädchen; 2 = Junge                          |

#### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1647  | 1715  | 3362   |
| Prozent   | 48.9  | 51.1  | 100.0  |
| (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |

## Schülerfragebogen

### Alter

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 2

| Variable         | Wann bist du geboren?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze das Kästchen neben dem Monat und dem Jahr an, in dem du geboren wurdest.</i>   |
| ASBG02A          | Monat  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Januar; 2 = Februar; 3 = März; 4 = April; 5 = Mai; 6 = Juni; 7 = Juli; 8 = August; 9 = September; 10 = Oktober; 11 = November; 12 = Dezember |
| ASBG02B          | Jahr   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 2002; 2 = 2003; 3 = 2004; 4 = 2005; 5 = 2006; 6 = 2007; 7 = 2008; 8 = anderes Geburtsjahr  |

### Häufigkeitstabellen

ASBG02A

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 296         | 8.7          | (0.5) |
| 2             | 252         | 7.4          | (0.5) |
| 3             | 264         | 8.0          | (0.5) |
| 4             | 261         | 7.9          | (0.6) |
| 5             | 275         | 8.2          | (0.5) |
| 6             | 271         | 8.1          | (0.6) |
| 7             | 301         | 8.7          | (0.6) |
| 8             | 292         | 8.8          | (0.5) |
| 9             | 324         | 9.6          | (0.5) |
| 10            | 278         | 8.4          | (0.5) |
| 11            | 271         | 7.9          | (0.6) |
| 12            | 277         | 8.4          | (0.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3362</b> | <b>100.0</b> |       |

ASBG02B

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 8           | 0.3          | (0.1) |
| 2             | 139         | 4.3          | (0.5) |
| 3             | 1335        | 40.1         | (1.0) |
| 4             | 1865        | 54.9         | (1.1) |
| 5             | 14          | 0.4          | (0.1) |
| 6             | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 7             | 8           | 0.3          | (0.1) |
| 8             | 139         | 4.3          | (0.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3362</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerfragebogen

### Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 3

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBG03           | <b>Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?</b>  |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Ich spreche zu Hause immer Deutsch.; 2 = Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch.; 3 = Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache.; 4 = Ich spreche zu Hause niemals Deutsch. |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 2177  | 493   | 621   | 39    | 3330   |
| Prozent   | 66.1  | 14.5  | 18.3  | 1.1   | 100.0  |
| (SE)      | (1.2) | (0.7) | (1.0) | (0.2) |        |

### Weitere Versionen der Variable im Datensatz

| Variable    | Kodierung   |
|-------------|---|
| ASBG03_dich | 0 = Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch oder Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache oder Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.; 1 = Ich spreche zu Hause immer Deutsch. |
| ASBG03_kat  | 0 = Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache oder Ich spreche zu Hause niemals Deutsch; 1 = Ich spreche zu Hause immer Deutsch oder Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch   |

## Schülerfragebogen

### Anzahl der Bücher zu Hause

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 4

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBG04           | <b>Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.)</b>   |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = keine oder nur sehr wenige (0 - 10 Bücher); 2 = genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 - 25 Bücher); 3 = genug, um ein Regal zu füllen (26 - 100 Bücher); 4 = genug, um zwei Regale zu füllen (101 - 200 Bücher); 5 = genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher) |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 259   | 872   | 1113  | 525   | 515   | 3284   |
| Prozent   | 7.9   | 26.5  | 33.9  | 15.9  | 15.8  | 100.0  |
| (SE)      | (0.6) | (1.1) | (0.8) | (0.8) | (0.9) |        |

### Weitere Version der Variable im Datensatz

| Variable | Kodierung                                 |
|----------|---|
| asbg04_r | 0 = 0 bis 100 Bücher; 1 = über 100 Bücher |

## Schülerfragebogen

---

### Besitz von Wohlstandsgütern

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 5<sup>6</sup>

| Variable         | Gibt es Folgendes bei dir zu Hause?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>                        |
| ASBG05A          | einen eigenen Computer oder ein eigenes Tablet                             |
| ASBG05B          | einen Computer oder ein Tablet, den/das du dir zu Hause mit anderen teilst |
| ASBG05C          | einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich                         |
| ASBG05D          | ein eigenes Zimmer   |
| ASBG05E          | einen Internetzugang   |
| ASBG05F          | ein eigenes Handy  |
| ASBG05G          | eine Spielkonsole  |
| ASBG05H          | Lernprogramme für den Computer   |
| ASBG05I          | ein Klavier  |
| ASBG05J          | eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe) |
| ASBG05K          | eine Geschirrspülmaschine  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

---

6 Die Variablen ASBG05H, ASBG05I, ASBG05J und ASBG05K sind landesspezifisch angepasst. Zu Details siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)

## Schülerfragebogen

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05A  | Absolut   | 1879  | 1406  | 3285   |
|          | Prozent   | 57.4  | 42.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05B  | Absolut   | 2017  | 1230  | 3247   |
|          | Prozent   | 61.8  | 38.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05C  | Absolut   | 2937  | 352   | 3289   |
|          | Prozent   | 89.4  | 10.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05D  | Absolut   | 2751  | 549   | 3300   |
|          | Prozent   | 83.6  | 16.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05E  | Absolut   | 2532  | 737   | 3269   |
|          | Prozent   | 77.3  | 22.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05F  | Absolut   | 2307  | 986   | 3293   |
|          | Prozent   | 69.7  | 30.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05G  | Absolut   | 2244  | 1037  | 3281   |
|          | Prozent   | 68.6  | 31.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05H  | Absolut   | 1608  | 1673  | 3281   |
|          | Prozent   | 49.5  | 50.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05I  | Absolut   | 745   | 2525  | 3270   |
|          | Prozent   | 23.0  | 77.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05J  | Absolut   | 1124  | 2152  | 3276   |
|          | Prozent   | 34.4  | 65.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBG05K  | Absolut   | 2927  | 368   | 3295   |
|          | Prozent   | 88.7  | 11.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |



## Schülerfragebogen

### Deutschland als Herkunftsland der Mutter

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 6A

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBG06A          | <b>A. Ist deine Mutter (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) in Deutschland geboren?</b> |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein; 3 = weiß ich nicht   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 2299  | 854   | 134   | 3287   |
| Prozent   | 70.4  | 25.4  | 4.2   | 100.0  |
| (SE)      | (1.4) | (1.3) | (0.4) |        |

### Deutschland als Herkunftsland des Vaters

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 6B

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBG06B          | <b>B. Ist dein Vater (oder Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) in Deutschland geboren?</b> |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein; 3 = weiß ich nicht  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 2278  | 814   | 184   | 3276   |
| Prozent   | 69.9  | 24.2  | 5.8   | 100.0  |
| (SE)      | (1.3) | (1.2) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Migrationshintergrund

Quelle Wendt, Schwippert & Stubbe (2016)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 6A und 6B

| Variable    | Kodierung   |
|-------------|---|
| migrat      | 1 = beide nicht im Ausland geboren; 2 = ein Elternteil im Ausland geboren; 3 = beide Eltern im Ausland geboren  |
| migrat1     | 0 = min. ein Elternteil im Ausland geboren; 1 = beide nicht im Ausland geboren  |
| migrat2     | 0 = beide im Ausland geboren; 1 = min. ein Elternteil nicht im Ausland geboren  |
| migrat3     | 0 = beide im Ausland geboren; 1 = beide Elternteile nicht im Ausland geboren  |
| Rekodierung | if ASBG06A = 1 and ASBG06B = 1 migrat = 1; if ASBG06A = 1 and ASBG06B = 3 migrat = 1; if ASBG06A = 3 and ASBG06B = 1 migrat = 1; if ASBG06A = 1 and ASBG06B = 2 migrat = 2; if ASBG06A = 2 and ASBG06B = 1 migrat = 2; if ASBG06A = 2 and ASBG06B = 2 migrat = 3; if ASBG06A = 2 and ASBG06B = 3 migrat = 4; if ASBG06A = 3 and ASBG06B = 2 migrat = 4<br>recode migrat (1=1) (2,3,4=0) (else=sysmis) into migrat1; recode migrat (1,2=1) (3,4=0) (else=sysmis) into migrat2; recode migrat (1=1) (3,4=0) (else=sysmis) into migrat3. |

### Deutschland als Herkunftsland des Kindes

Quelle IGLU 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 7

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASBG07    | <b>Bist du in Deutschland geboren?</b>          |
|           | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i> |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein                                |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 3172  | 169   | 3341   |
| Prozent   | 95.0  | 5.0   | 100.0  |
| (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Geburtsland des Kindes

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 8

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASXG08           | <b>Wenn du <u>nicht</u> in Deutschland geboren wurdest, in welchem Land wurdest du geboren?</b> |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Türkei; 2 = Italien; 3 = Polen; 4 = Russland; 5 = in einem anderen Land                     |
| ASXG08A          | in einem anderen Land, und zwar:  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 71    | 41    | 30    | 49    | 310   | 501    |
| Prozent   | 14.2  | 8.3   | 5.9   | 9.6   | 62.0  | 100.0  |
| (SE)      | (1.7) | (1.3) | (1.0) | (1.4) | (2.3) |        |

### Beginn des Erlernens der deutschen Sprache

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 9

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASXG09           | <b>Welche der folgenden Aussagen trifft auf dich zu?</b>  |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Deutsch ist meine Muttersprache.; 2 = Deutsch ist nicht meine Muttersprache, aber ich habe Deutsch gelernt, bevor ich in die Schule gekommen bin.; 3 = Deutsch ist nicht meine Muttersprache und ich habe erst Deutsch gelernt, nachdem ich in die Schule gekommen bin. |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 2462  | 704   | 112   | 3278   |
| Prozent   | 75.7  | 21.0  | 3.3   | 100.0  |
| (SE)      | (1.3) | (1.2) | (0.3) |        |

## Schülerfragebogen

### Sprache(n) im Kleinkindalter

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 10

| Variable  | Welche Sprache hast du gesprochen, bevor du in die Schule kamst?   |
|-----------|--|
|           | <i>Wenn du gleichzeitig mehr als eine Sprache gesprochen hast, bevor du in die Schule kamst, kannst du bei mehreren Sprachen ein „ja“ ankreuzen.</i> |
| ASXG10A   | Deutsch  |
| ASXG10B   | Türkisch   |
| ASXG10C   | Russisch   |
| ASXG10D   | Polnisch   |
| ASXG10E   | Italienisch  |
| ASXG10F   | Bosnisch   |
| ASXG10G   | Serbisch   |
| ASXG10H   | Griechisch   |
| ASXG10I   | eine andere Sprache  |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10A  | Absolut   | 2918  | 107   | 3025   |
|          | Prozent   | 96.6  | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10B  | Absolut   | 243   | 1794  | 2037   |
|          | Prozent   | 11.6  | 88.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10C  | Absolut   | 183   | 1794  | 1977   |
|          | Prozent   | 9.2   | 90.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10D  | Absolut   | 86    | 1843  | 1929   |
|          | Prozent   | 4.3   | 95.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10E  | Absolut   | 68    | 1856  | 1924   |
|          | Prozent   | 3.6   | 96.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10F  | Absolut   | 20    | 1890  | 1910   |
|          | Prozent   | 1.0   | 99.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10G  | Absolut   | 29    | 1885  | 1914   |
|          | Prozent   | 1.5   | 98.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10H  | Absolut   | 34    | 1881  | 1915   |
|          | Prozent   | 1.9   | 98.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASXG10I  | Absolut   | 556   | 1585  | 2141   |
|          | Prozent   | 25.1  | 74.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

## Schülerfragebogen

### Fehlzeiten in der Schule

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 11

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBG08           | <b>Wie oft fehlst du ungefähr in der Schule?</b>   |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = einmal pro Woche oder öfter; 2 = einmal alle zwei Wochen;<br>3 = einmal pro Monat; 4 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 157   | 87    | 340   | 2720  | 3304   |
| Prozent   | 4.8   | 2.6   | 10.3  | 82.3  | 100.0  |
| (SE)      | (0.4) | (0.3) | (0.7) | (0.8) |        |

### Frühstück an Schultagen

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 12

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBG09           | <b>An wie vielen Tagen, an denen du zur Schule gehst, frühstückst du?</b>    |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>                              |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag; 2 = an den meisten Tagen; 3 = manchmal; 4 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 2393  | 337   | 307   | 259   | 3296   |
| Prozent   | 72.7  | 10.3  | 9.2   | 7.9   | 100.0  |
| (SE)      | (0.9) | (0.5) | (0.5) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Computernutzung: Ort und Häufigkeit

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 13

| Variable         | Wie oft benutzt du einen Computer oder ein Tablet an jedem der folgenden Orte, um Aufgaben für die Schule (einschließlich Unterrichtsaufgaben, Hausaufgaben, Lernen außerhalb des Unterrichts) zu erledigen? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBG10A          | zu Hause   |
| ASBG10B          | in der Schule  |
| ASBG10C          | an einem anderen Ort   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = 1- bis 2-mal pro Woche;<br>3 = 1- bis 2-mal pro Monat; 4 = nie oder fast nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG10A  | Absolut   | 962   | 699   | 442   | 1080  | 3183   |
|          | Prozent   | 30.1  | 21.6  | 14.0  | 34.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (0.7) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG10B  | Absolut   | 178   | 233   | 260   | 2064  | 2735   |
|          | Prozent   | 6.4   | 8.5   | 9.5   | 75.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.7) | (0.7) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG10C  | Absolut   | 289   | 410   | 315   | 1761  | 2775   |
|          | Prozent   | 10.3  | 14.8  | 11.2  | 63.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.8) | (0.6) | (1.0) |        |

## Schülerfragebogen

### Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006 und TIMSS 2007; ergänzt in Anlehnung an Hodapp (1991) und Hodapp, Laux & Spielberger (1982)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international; ASXG11H-J nationale Ergänzung),  
Frage: 14

| Variable         | Wie denkst du über deine Schule? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.           |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBG11A          | Ich gehe gern zur Schule.  |
| ASBG11B          | Ich fühle mich sicher, wenn ich in der Schule bin.   |
| ASBG11C          | An dieser Schule habe ich das Gefühl, dazuzugehören.   |
| ASBG11D          | Ich finde es schön, meine Mitschüler in der Schule zu sehen.   |
| ASBG11E          | Die Lehrerinnen und Lehrer in meiner Schule sind fair zu mir.  |
| ASBG11F          | Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.   |
| ASBG11G          | In der Schule lerne ich viel.  |
| ASXG11H          | Ich habe bei Prüfungen immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.                              |
| ASXG11I          | Wenn die Lehrerin/der Lehrer sagt, dass wir eine Klassenarbeit schreiben, habe ich Angst davor.        |
| ASXG11J          | Wenn ich an die nächste Klassenarbeit denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.          |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11A  | Absolut   | 1104  | 1389  | 485   | 343   | 3321   |
|          | Prozent   | 33.7  | 41.4  | 14.7  | 10.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.7) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11B  | Absolut   | 1702  | 985   | 399   | 221   | 3307   |
|          | Prozent   | 51.7  | 29.9  | 11.9  | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11C  | Absolut   | 2105  | 763   | 273   | 153   | 3294   |
|          | Prozent   | 63.8  | 23.2  | 8.3   | 4.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.5) | (0.4) |        |



## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11D  | Absolut   | 2617  | 538   | 116   | 48    | 3319   |
|          | Prozent   | 79.1  | 16.0  | 3.5   | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11E  | Absolut   | 2049  | 884   | 212   | 147   | 3292   |
|          | Prozent   | 62.5  | 26.6  | 6.5   | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11F  | Absolut   | 2161  | 779   | 230   | 146   | 3316   |
|          | Prozent   | 65.6  | 23.0  | 6.9   | 4.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG11G  | Absolut   | 2594  | 590   | 88    | 33    | 3305   |
|          | Prozent   | 78.7  | 17.6  | 2.7   | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.3) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXG11H  | Absolut   | 1472  | 802   | 520   | 518   | 3312   |
|          | Prozent   | 44.5  | 24.2  | 15.6  | 15.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.7) | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXG11I  | Absolut   | 712   | 866   | 770   | 953   | 3301   |
|          | Prozent   | 21.6  | 26.4  | 22.9  | 29.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.8) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXG11J  | Absolut   | 1009  | 865   | 691   | 747   | 3312   |
|          | Prozent   | 30.6  | 26.1  | 20.8  | 22.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.8) | (0.9) |        |

## Schülerfragebogen

### Sicherheitsgefühl in der Schule

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 15

| Variable         | Wie oft haben in diesem Jahr andere Schüler deiner Schule eins der folgenden Dinge getan (direkt oder auch per Kurznachricht (SMS), E-Mail oder über das Internet)? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| ASBG12A          | sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft  |
| ASBG12B          | mich bei Spielen oder anderen Dingen nicht mitmachen lassen   |
| ASBG12C          | Lügen über mich verbreitet  |
| ASBG12D          | mir etwas gestohlen   |
| ASBG12E          | mich geschlagen oder mir wehgetan (zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten)   |
| ASBG12F          | mich gezwungen, Dinge zu tun, die ich nicht wollte  |
| ASBG12G          | peinliche Dinge über mich weitererzählt   |
| ASBG12H          | mir gedroht   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mindestens 1-mal pro Woche; 2 = 1- bis 2-mal pro Monat;<br>3 = einige Male pro Jahr; 4 = nie  |

## Schülerfragebogen

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12A  | Absolut   | 536   | 356   | 709   | 1673  | 3274   |
|          | Prozent   | 16.5  | 10.7  | 21.6  | 51.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.6) | (0.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12B  | Absolut   | 478   | 473   | 815   | 1510  | 3276   |
|          | Prozent   | 14.5  | 14.5  | 24.6  | 46.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) | (0.9) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12C  | Absolut   | 385   | 385   | 635   | 1859  | 3264   |
|          | Prozent   | 11.7  | 11.6  | 19.3  | 57.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.6) | (0.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12D  | Absolut   | 129   | 115   | 391   | 2593  | 3228   |
|          | Prozent   | 4.1   | 3.5   | 12.2  | 80.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) | (0.7) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12E  | Absolut   | 445   | 448   | 872   | 1509  | 3274   |
|          | Prozent   | 13.6  | 13.6  | 26.6  | 46.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.7) | (0.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12F  | Absolut   | 156   | 172   | 342   | 2600  | 3270   |
|          | Prozent   | 4.7   | 5.3   | 10.5  | 79.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.4) | (0.6) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12G  | Absolut   | 227   | 224   | 548   | 2263  | 3262   |
|          | Prozent   | 6.9   | 6.9   | 16.9  | 69.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.4) | (0.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBG12H  | Absolut   | 156   | 122   | 335   | 2660  | 3273   |
|          | Prozent   | 4.8   | 3.8   | 10.3  | 81.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.4) | (0.7) | (1.1) |        |

## Schülerfragebogen

### Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik

Quelle TIMSS 2007; Weiterentwicklung in Anlehnung an Steinmayr & Spinath (2010)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 16

| Variable  | Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über das Mathematiklernen zu?                                    |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBM01A   | Ich lerne gern Mathematik.   |
| ASBM01B   | Ich wünschte, ich müsste nicht Mathematik lernen.  |
| ASBM01C   | Mathematik ist langweilig.   |
| ASBM01D   | Ich lerne viele interessante Dinge in Mathematik.  |
| ASBM01E   | Ich mag Mathematik.  |
| ASBM01F   | Ich mag Schulaufgaben mit Zahlen.  |
| ASBM01G   | Ich löse gerne mathematische Probleme.   |
| ASBM01H   | Ich freue mich auf den Mathematikunterricht.   |
| ASBM01I   | Mathematik gehört zu meinen Lieblingsfächern.  |
| Kodierung | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01A  | Absolut   | 1412  | 1044  | 511   | 340   | 3307   |
|          | Prozent   | 42.8  | 31.6  | 15.5  | 10.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.8) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01B  | Absolut   | 669   | 436   | 638   | 1563  | 3306   |
|          | Prozent   | 20.1  | 13.2  | 19.2  | 47.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01C  | Absolut   | 410   | 432   | 801   | 1595  | 3238   |
|          | Prozent   | 12.7  | 13.1  | 24.8  | 49.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.7) | (0.9) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01D  | Absolut   | 1827  | 897   | 363   | 187   | 3274   |
|          | Prozent   | 55.9  | 27.4  | 11.0  | 5.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01E  | Absolut   | 1587  | 866   | 429   | 377   | 3259   |
|          | Prozent   | 48.8  | 26.5  | 13.1  | 11.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01F  | Absolut   | 1439  | 992   | 529   | 330   | 3290   |
|          | Prozent   | 43.7  | 30.1  | 16.1  | 10.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.8) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01G  | Absolut   | 1099  | 870   | 787   | 534   | 3290   |
|          | Prozent   | 33.3  | 26.7  | 23.9  | 16.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01H  | Absolut   | 1222  | 980   | 621   | 471   | 3294   |
|          | Prozent   | 37.2  | 29.9  | 18.5  | 14.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.9) | (0.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM01I  | Absolut   | 1433  | 597   | 567   | 710   | 3307   |
|          | Prozent   | 43.2  | 18.2  | 17.2  | 21.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.6) | (0.9) | (0.9) |        |

### Indexvariablen im Datensatz

| Variable    | Kodierung   |
|-------------|---|
| LikeMa      | Students Like Learning Mathematik - internationale Skalierung   |
| Rekodierung | recode ASBM01A ASBM01D ASBM01E (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBM01Ar ASBM01Dr ASBM01Er.<br>compute LikeMa = MEAN.3(ASBM01Ar, ASBM01B, ASBM01C, ASBM01Dr, ASBM01Er). |
| LikeMa_tre  | Students Like Learning Mathematik - internationale Skalierung - Trend 07  |
| Rekodierung | recode ASBM01A ASBM01E (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBM01Ar ASBM01Er.<br>compute LikeMa_tre = MEAN.2(ASBM01Ar, ASBM01C, ASBM01Er).                                 |
| LikeMa_treK | Students Like Learning Mathematik - internationale Skalierung - Trend 07_Kategorien (vgl. Selter et al., 2016, S. 129).   |
| Rekodierung | recode LikeMa_tre (0.00 thru 2=1) (2.01 thru 2.99=2) (3.0 thru 4.0=3) (else=sysmis) into LikeMa_treK.   |
| Kodierung   | 1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch   |

## Einschätzungen zum Mathematikunterricht

|            |   |
|------------|---|
| Quelle     | TIMSS 2011; in Anlehnung an IGLU 2006; ergänzt in Anlehnung an Hodapp (1991) und Hodapp et al. (1982) |
| Gewicht    | HOUWGT  |
| Instrument | Schülerfragebogen (international; ASXM02K-M nationale Ergänzung), Frage: 17                           |

| Variable         | Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über deinen <u>Mathematikunterricht</u> zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBM02A          | Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.   |
| ASBM02B          | Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.   |
| ASBM02C          | Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.  |
| ASBM02D          | Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Aufgaben.   |
| ASBM02E          | Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.   |
| ASBM02F          | Meine Lehrerin/mein Lehrer kann Mathematik gut erklären.   |
| ASBM02G          | Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.  |
| ASBM02H          | Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.   |
| ASBM02I          | Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir, wie ich es besser machen kann.                               |
| ASBM02J          | Meine Lehrerin/mein Lehrer hört zu, wenn ich etwas sage.   |
| ASXM02K          | Ich habe bei Klassenarbeiten/Tests in Mathematik immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.                            |
| ASXM02L          | Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Mathematikunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor. |
| ASXM02M          | Wenn ich an die nächste Mathematikarbeit denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.                               |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu                              |

## Schülerfragebogen

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02A  | Absolut   | 1801  | 1075  | 290   | 133   | 3299   |
|          | Prozent   | 54.7  | 32.3  | 9.0   | 4.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02B  | Absolut   | 2370  | 755   | 122   | 57    | 3304   |
|          | Prozent   | 72.1  | 22.4  | 3.7   | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02C  | Absolut   | 1882  | 1044  | 243   | 125   | 3294   |
|          | Prozent   | 57.5  | 31.3  | 7.5   | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02D  | Absolut   | 1618  | 1147  | 370   | 163   | 3298   |
|          | Prozent   | 49.6  | 34.4  | 11.1  | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02E  | Absolut   | 2106  | 902   | 214   | 75    | 3297   |
|          | Prozent   | 64.1  | 27.2  | 6.4   | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02F  | Absolut   | 2589  | 551   | 115   | 49    | 3304   |
|          | Prozent   | 78.5  | 16.6  | 3.4   | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02G  | Absolut   | 1691  | 1096  | 322   | 171   | 3280   |
|          | Prozent   | 51.9  | 33.2  | 9.7   | 5.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.5) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02H  | Absolut   | 2285  | 818   | 126   | 62    | 3291   |
|          | Prozent   | 69.5  | 24.7  | 3.9   | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02I  | Absolut   | 2277  | 778   | 161   | 76    | 3292   |
|          | Prozent   | 69.4  | 23.5  | 4.8   | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.3) | (0.3) |        |

## Schülerfragebogen

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM02J  | Absolut   | 2576  | 546   | 115   | 46    | 3283   |
|          | Prozent   | 78.6  | 16.5  | 3.5   | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM02K  | Absolut   | 1169  | 685   | 626   | 797   | 3277   |
|          | Prozent   | 35.6  | 21.1  | 19.0  | 24.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.7) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM02L  | Absolut   | 756   | 718   | 745   | 1061  | 3280   |
|          | Prozent   | 23.1  | 22.0  | 22.5  | 32.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.8) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM02M  | Absolut   | 907   | 699   | 700   | 970   | 3276   |
|          | Prozent   | 27.7  | 21.5  | 21.4  | 29.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.9) | (1.0) |        |



## Schülerfragebogen

### Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II

Quelle TIMSS 2007; TIMSS/PIRLS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 18

| Variable         | Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über Mathematik zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBM03A          | Normalerweise bin ich gut in Mathematik.   |
| ASBM03B          | Mathematik fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.  |
| ASBM03C          | Ich bin einfach nicht gut in Mathematik.   |
| ASBM03D          | Ich lerne schnell in Mathematik.   |
| ASBM03E          | Mathematik macht mich nervös.  |
| ASBM03F          | Ich kann schwierige Mathematikaufgaben gut lösen.  |
| ASBM03G          | Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut in Mathematik bin.                                     |
| ASBM03H          | Ich finde Mathematik schwerer als alle anderen Fächer.   |
| ASBM03I          | Mathematik bringt mich durcheinander.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03A  | Absolut   | 1682  | 1067  | 409   | 133   | 3291   |
|          | Prozent   | 51.3  | 32.5  | 12.1  | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03B  | Absolut   | 462   | 582   | 804   | 1417  | 3265   |
|          | Prozent   | 14.0  | 17.6  | 24.7  | 43.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) | (0.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03C  | Absolut   | 383   | 439   | 792   | 1620  | 3234   |
|          | Prozent   | 11.8  | 13.4  | 24.5  | 50.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.7) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03D  | Absolut   | 1416  | 1137  | 490   | 189   | 3232   |
|          | Prozent   | 44.1  | 35.1  | 15.0  | 5.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.6) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03E  | Absolut   | 400   | 442   | 797   | 1611  | 3250   |
|          | Prozent   | 12.1  | 13.6  | 24.4  | 49.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) | (0.9) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03F  | Absolut   | 918   | 1136  | 824   | 381   | 3259   |
|          | Prozent   | 28.4  | 34.9  | 25.1  | 11.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.9) | (0.9) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03G  | Absolut   | 1083  | 1286  | 623   | 210   | 3202   |
|          | Prozent   | 34.1  | 40.3  | 19.2  | 6.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.8) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03H  | Absolut   | 546   | 464   | 698   | 1554  | 3262   |
|          | Prozent   | 16.6  | 14.3  | 21.4  | 47.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.6) | (0.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBM03I  | Absolut   | 367   | 402   | 787   | 1706  | 3262   |
|          | Prozent   | 11.2  | 12.3  | 24.1  | 52.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) | (0.9) | (1.1) |        |

### Indexvariablen im Datensatz

| Variable    | Kodierung   |
|-------------|---|
| SKMa        | Student Confidence with Math - internationale Skalierung  |
| Rekodierung | recode ASBM03A ASBM03D ASBM03F ASBM03G (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBM03Ar ASBM03Dr ASBM03Fr ASBM03Gr.<br>compute SKMa = MEAN.3(ASBM03Ar, ASBM03B, ASBM03C, ASBM03Dr, ASBM03E, ASBM03Fr, ASBM03Gr). |
| SKMa_tre    | Student Confidence with Math - internationale Skalierung - trend 07   |
| Rekodierung | recode ASBM03A ASBM03D (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBM03Ar ASBM03Dr.<br>compute SKMa_tre = MEAN.2(ASBM03Ar, ASBM03B, ASBM03C, ASBM03Dr).  |
| SKMa_treK   | Student Confidence with Math - internationale Skalierung - trend 07_Kategorien (vgl. Selter et al., 2016, S. 130).  |
| Rekodierung | recode SKMa_tre (0.00 thru 2=1) (2.01 thru 2.99=2) (3.0 thru 4.0=3) (else=sysmis) into SKMa_treK.   |
| Kodierung   | 1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch   |

## Schülerfragebogen

### Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht

Quelle TIMSS 2007; Weiterentwicklung in Anlehnung an Steinmayr & Spinath (2010)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 19

| Variable         | Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über das Lernen im Sachunterricht zu?                            |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBS04A          | Ich lerne gern im Sachunterricht.  |
| ASBS04B          | Ich wünschte, ich hätte keinen Sachunterricht.   |
| ASBS04C          | Sachunterricht ist langweilig.   |
| ASBS04D          | Ich lerne viele interessante Dinge im Sachunterricht.  |
| ASBS04E          | Ich mag Sachunterricht.  |
| ASBS04F          | Ich freue mich auf den Sachunterricht in der Schule.   |
| ASBS04G          | Im Sachunterricht lerne ich, wie die Dinge in der Welt funktionieren.                                |
| ASBS04H          | Ich mache gern Experimente im Sachunterricht.  |
| ASBS04I          | Sachunterricht gehört zu meinen Lieblingsfächern.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04A  | Absolut   | 1787  | 951   | 373   | 189   | 3300   |
|          | Prozent   | 54.6  | 28.6  | 11.2  | 5.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04B  | Absolut   | 339   | 312   | 668   | 1964  | 3283   |
|          | Prozent   | 10.3  | 9.4   | 20.2  | 60.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.5) | (0.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04C  | Absolut   | 312   | 346   | 762   | 1841  | 3261   |
|          | Prozent   | 9.4   | 10.5  | 23.2  | 56.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.6) | (0.9) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04D  | Absolut   | 2257  | 684   | 204   | 132   | 3277   |
|          | Prozent   | 69.2  | 20.7  | 6.1   | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.4) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04E  | Absolut   | 1871  | 806   | 345   | 216   | 3238   |
|          | Prozent   | 58.1  | 24.8  | 10.5  | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.8) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04F  | Absolut   | 1682  | 906   | 445   | 239   | 3272   |
|          | Prozent   | 51.8  | 27.6  | 13.4  | 7.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04G  | Absolut   | 2350  | 705   | 140   | 82    | 3277   |
|          | Prozent   | 72.0  | 21.3  | 4.2   | 2.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04H  | Absolut   | 2523  | 443   | 155   | 137   | 3258   |
|          | Prozent   | 77.5  | 13.5  | 4.8   | 4.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.6) | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS04I  | Absolut   | 1482  | 865   | 549   | 382   | 3278   |
|          | Prozent   | 45.6  | 26.2  | 16.6  | 11.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.9) | (0.7) | (0.7) |        |

### Indexvariablen im Datensatz

| Variable    | Kodierung   |
|-------------|---|
| LikeSU      | Students Like Learning Sachunterricht - internationale Skalierung   |
| Rekodierung | recode ASBS04A ASBS04D ASBS04E (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBS04Ar ASBS04Dr ASBS04Er.<br>compute LikeSU = MEAN.3(ASBS04Ar, ASBS04B, ASBS04C, ASBS04Dr, ASBS04Er). |
| LikeSU_tre  | Students Like Learning Sachunterricht - internationale Skalierung - Trend 07  |
| Rekodierung | recode ASBS04A ASBS04E (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBS04Ar ASBS04Er.<br>compute LikeSU_tre = MEAN.2(ASBS04Ar, ASBS04C, ASBS04Er).                                 |
| LikeSU_treK | Students Like Learning Sachunterricht - internationale Skalierung - Trend 07_Kategorien (vgl. Steffensky et al., 2016, S. 181)  |
| Rekodierung | recode LikeSU_tre (0.00 thru 2=1) (2.01 thru 2.99=2) (3.0 thru 4.0=3) (else=sysmis) into LikeSU_treK.   |
| Kodierung   | 1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch   |

## Schülerfragebogen

### Einschätzungen zum Sachunterricht

|            |   |
|------------|---|
| Quelle     | TIMSS 2011; in Anlehnung an IGLU 2006; ergänzt in Anlehnung an Hodapp (1991) und Hodapp et al. (1982) |
| Gewicht    | HOUWGT  |
| Instrument | Schülerfragebogen (international; ASXS05K-M nationale Ergänzung), Frage: 20                           |

| Variable         | Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über deinen <u>Sachunterricht</u> zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBS05A          | Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.   |
| ASBS05B          | Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.   |
| ASBS05C          | Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.  |
| ASBS05D          | Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Aufgaben.   |
| ASBS05E          | Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.   |
| ASBS05F          | Meine Lehrerin/mein Lehrer kann im Sachunterricht gut erklären.  |
| ASBS05G          | Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.  |
| ASBS05H          | Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.                                   |
| ASBS05I          | Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir, wie ich es besser machen kann.                         |
| ASBS05J          | Meine Lehrerin/mein Lehrer hört zu, wenn ich etwas sage.   |
| ASXS05K          | Ich habe bei Klassenarbeiten/Tests in Sachkunde immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.                       |
| ASXS05L          | Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Sachunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor. |
| ASXS05M          | Wenn ich an die nächsten Klassenarbeiten im Sachunterricht denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu                        |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05A  | Absolut   | 1816  | 1017  | 294   | 142   | 3269   |
|          | Prozent   | 55.7  | 30.9  | 9.1   | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05B  | Absolut   | 2432  | 658   | 120   | 62    | 3272   |
|          | Prozent   | 74.7  | 19.7  | 3.8   | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05C  | Absolut   | 2208  | 767   | 197   | 106   | 3278   |
|          | Prozent   | 68.0  | 23.0  | 5.9   | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05D  | Absolut   | 1949  | 921   | 271   | 120   | 3261   |
|          | Prozent   | 60.2  | 27.9  | 8.4   | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05E  | Absolut   | 2252  | 776   | 166   | 60    | 3254   |
|          | Prozent   | 69.5  | 23.7  | 5.0   | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05F  | Absolut   | 2453  | 630   | 120   | 56    | 3259   |
|          | Prozent   | 75.6  | 19.1  | 3.7   | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05G  | Absolut   | 1674  | 1049  | 372   | 151   | 3246   |
|          | Prozent   | 51.8  | 32.2  | 11.4  | 4.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.5) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05H  | Absolut   | 2169  | 851   | 159   | 95    | 3274   |
|          | Prozent   | 66.1  | 25.9  | 5.0   | 3.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05I  | Absolut   | 2169  | 812   | 203   | 91    | 3275   |
|          | Prozent   | 66.6  | 24.5  | 6.2   | 2.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.5) | (0.3) |        |

## Schülerfragebogen

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS05J  | Absolut   | 2496  | 587   | 125   | 49    | 3257   |
|          | Prozent   | 76.6  | 18.0  | 3.9   | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.7) | (0.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS05K  | Absolut   | 876   | 654   | 727   | 1004  | 3261   |
|          | Prozent   | 27.2  | 20.0  | 21.8  | 31.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.7) | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS05L  | Absolut   | 712   | 629   | 761   | 1164  | 3266   |
|          | Prozent   | 22.0  | 19.4  | 22.7  | 35.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS05M  | Absolut   | 799   | 626   | 737   | 1105  | 3267   |
|          | Prozent   | 24.7  | 19.3  | 22.3  | 33.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.7) | (0.7) | (1.0) |        |

## Schülerfragebogen

### Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 21

| Variable         | Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über den Sachunterricht zu?                                      |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASBS06A          | Normalerweise bin ich gut im Sachunterricht.   |
| ASBS06B          | Sachunterricht fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.                                      |
| ASBS06C          | Ich bin einfach nicht gut im Sachunterricht.   |
| ASBS06D          | Ich lerne schnell im Sachunterricht.   |
| ASBS06E          | Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut im Sachunterricht bin.                                 |
| ASBS06F          | Ich finde Sachunterricht schwerer als alle anderen Fächer.   |
| ASBS06G          | Sachunterricht bringt mich durcheinander.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06A  | Absolut   | 1733  | 1141  | 295   | 106   | 3275   |
|          | Prozent   | 53.6  | 34.5  | 8.7   | 3.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06B  | Absolut   | 270   | 424   | 876   | 1688  | 3258   |
|          | Prozent   | 8.2   | 13.1  | 26.6  | 52.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.7) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06C  | Absolut   | 254   | 356   | 828   | 1767  | 3205   |
|          | Prozent   | 7.9   | 10.9  | 25.8  | 55.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06D  | Absolut   | 1595  | 1099  | 385   | 117   | 3196   |
|          | Prozent   | 50.3  | 34.2  | 11.9  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06E  | Absolut   | 1081  | 1363  | 567   | 178   | 3189   |
|          | Prozent   | 34.3  | 42.9  | 17.4  | 5.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) | (0.5) |        |



## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06F  | Absolut   | 273   | 346   | 688   | 1940  | 3247   |
|          | Prozent   | 8.5   | 10.8  | 21.1  | 59.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.7) | (0.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBS06G  | Absolut   | 266   | 284   | 656   | 2047  | 3253   |
|          | Prozent   | 8.1   | 8.8   | 20.0  | 63.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.5) | (0.8) | (1.1) |        |

### Indexvariablen im Datensatz

| Variable         | Kodierung  |
|------------------|--|
| SKSU             | Student Confidence with science - internationale Skalierung  |
| Rekodierung      | recode ASBS06A ASBS06D ASBS06E (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBS06Ar ASBS06Dr ASBS06Er.<br>compute SKSU = MEAN.3(ASBS06Ar, ASBS06B, ASBS06C, ASBS06Dr, ASBS06Er, ASBS06F). |
| SKSU_tre         | Student Confidence with science - internationale Skalierung - trend 07   |
| Rekodierung      | recode ASBS06A ASBS06D (1=4) (2=3) (3=2) (4=1) (else=sysmis) into ASBS06Ar ASBS06Dr.<br>compute SKSU_tre = MEAN.2(ASBS06Ar, ASBS06B, ASBS06C, ASBS06Dr)                                  |
| SKSU_treK        | Student Confidence with science - internationale Skalierung - trend 07_Kategorien (vgl. Steffensky et al., 2016, S. 182)   |
| Rekodierung      | recode SKSU_tre (0.00 thru 2=1) (2.01 thru 2.99=2) (3.0 thru 4.0=3) (else=copy) into SKSU_treK.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch  |

## Schülerfragebogen

### Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)

Quelle in Anlehnung an Baumert et al. (2009)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 22

| Variable         | Wie oft passieren diese Dinge in eurem Mathematikunterricht?                                      |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| ASXM22A          | Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.   |
| ASXM22B          | Es ist laut und unruhig.  |
| ASXM22C          | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind. |
| ASXM22D          | Die Schüler können nicht gut arbeiten.  |
| ASXM22E          | Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.             |
| <b>Kodierung</b> | 1 = in jeder Stunde; 2 = in den meisten Stunden; 3 = in manchen Stunden; 4 = nie oder fast nie    |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM22A  | Absolut   | 399   | 822   | 1367  | 682   | 3270   |
|          | Prozent   | 12.1  | 24.8  | 41.8  | 21.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.9) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM22B  | Absolut   | 614   | 868   | 1204  | 528   | 3214   |
|          | Prozent   | 18.7  | 27.1  | 37.2  | 17.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (1.2) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM22C  | Absolut   | 810   | 830   | 1011  | 608   | 3259   |
|          | Prozent   | 24.5  | 25.6  | 30.9  | 19.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (1.1) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM22D  | Absolut   | 309   | 470   | 1111  | 1338  | 3228   |
|          | Prozent   | 9.5   | 14.6  | 33.9  | 42.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.8) | (0.9) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM22E  | Absolut   | 513   | 502   | 829   | 1420  | 3264   |
|          | Prozent   | 15.8  | 15.3  | 25.3  | 43.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) | (0.9) | (1.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)

Quelle in Anlehnung an Fauth, Decristan, Rieser, Klieme & Büttner (2014)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 23

| Variable         | Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?   |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen an.</i>   |
| ASXM23A          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.               |
| ASXM23B          | Ich bin unserer Mathematiklehrerin/unserem Mathematiklehrer wichtig.   |
| ASXM23C          | Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer mir, wie ich es besser machen kann. |
| ASXM23D          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer mag mich.   |
| ASXM23E          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.                      |
| ASXM23F          | Wir bearbeiten im Mathematikunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.                          |
| ASXM23G          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.                    |
| ASXM23H          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.           |
| ASXM23I          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.       |
| ASXM23J          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.                |
| ASXM23K          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.                    |
| ASXM23L          | Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.                             |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = Stimme eher zu; 3 = Stimme eher nicht zu;<br>4 = Stimme überhaupt nicht zu                   |

## Schülerfragebogen

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23A  | Absolut   | 2214  | 719   | 176   | 149   | 3258   |
|          | Prozent   | 67.9  | 22.2  | 5.3   | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23B  | Absolut   | 1381  | 1157  | 437   | 191   | 3166   |
|          | Prozent   | 43.8  | 36.7  | 13.6  | 5.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.0) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23C  | Absolut   | 2235  | 730   | 172   | 100   | 3237   |
|          | Prozent   | 69.1  | 22.5  | 5.2   | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23D  | Absolut   | 1555  | 1166  | 290   | 126   | 3137   |
|          | Prozent   | 49.8  | 37.0  | 9.2   | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23E  | Absolut   | 1396  | 1103  | 461   | 202   | 3162   |
|          | Prozent   | 44.2  | 35.0  | 14.4  | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23F  | Absolut   | 1414  | 1051  | 532   | 204   | 3201   |
|          | Prozent   | 44.4  | 32.7  | 16.6  | 6.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23G  | Absolut   | 1785  | 913   | 334   | 175   | 3207   |
|          | Prozent   | 55.8  | 28.3  | 10.4  | 5.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23H  | Absolut   | 1302  | 1050  | 638   | 238   | 3228   |
|          | Prozent   | 40.7  | 32.2  | 19.8  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.1) | (0.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23I  | Absolut   | 1390  | 1164  | 498   | 178   | 3230   |
|          | Prozent   | 43.1  | 35.8  | 15.5  | 5.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.8) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23J  | Absolut   | 1692  | 948   | 386   | 185   | 3211   |
|          | Prozent   | 52.8  | 29.6  | 11.9  | 5.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23K  | Absolut   | 1456  | 1049  | 472   | 247   | 3224   |
|          | Prozent   | 45.8  | 32.3  | 14.2  | 7.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.7) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXM23L  | Absolut   | 1584  | 1198  | 309   | 123   | 3214   |
|          | Prozent   | 49.5  | 37.3  | 9.5   | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.5) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)

Quelle in Anlehnung an Baumert et al. (2009)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 24

| Variable         | Wie oft passieren diese Dinge in eurem Sachunterricht?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| ASXS24A          | Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.   |
| ASXS24B          | Es ist laut und unruhig.  |
| ASXS24C          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind. |
| ASXS24D          | Die Schüler können nicht gut arbeiten.  |
| ASXS24E          | Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.                       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = in jeder Stunde; 2 = in den meisten Stunden; 3 = in manchen Stunden; 4 = nie oder fast nie              |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS24A  | Absolut   | 337   | 639   | 1359  | 890   | 3225   |
|          | Prozent   | 10.3  | 19.7  | 41.9  | 28.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (1.0) | (1.0) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS24B  | Absolut   | 540   | 706   | 1212  | 665   | 3123   |
|          | Prozent   | 16.9  | 22.6  | 38.6  | 21.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (1.2) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS24C  | Absolut   | 647   | 695   | 1157  | 713   | 3212   |
|          | Prozent   | 19.9  | 21.5  | 35.8  | 22.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (1.1) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS24D  | Absolut   | 332   | 453   | 1072  | 1331  | 3188   |
|          | Prozent   | 10.3  | 14.1  | 33.3  | 42.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.8) | (1.0) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS24E  | Absolut   | 488   | 461   | 873   | 1390  | 3212   |
|          | Prozent   | 15.1  | 14.3  | 27.3  | 43.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.9) | (1.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)

Quelle in Anlehnung an Fauth et al. (2014)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 25

| Variable         | Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?   |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| ASXS25A          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.               |
| ASXS25B          | Ich bin unserer Sachunterrichtslehrerin/unserem Sachunterrichtslehrer wichtig.   |
| ASXS25C          | Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer mir, wie ich es besser machen kann. |
| ASXS25D          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer mag mich.   |
| ASXS25E          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.                      |
| ASXS25F          | Wir bearbeiten im Sachunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.  |
| ASXS25G          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.                    |
| ASXS25H          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.           |
| ASXS25I          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.       |
| ASXS25J          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.                |
| ASXS25K          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.                    |
| ASXS25L          | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.                             |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu                             |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25A  | Absolut   | 2143  | 752   | 184   | 149   | 3228   |
|          | Prozent   | 66.3  | 23.5  | 5.6   | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.8) | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25B  | Absolut   | 1342  | 1177  | 427   | 187   | 3133   |
|          | Prozent   | 43.1  | 37.5  | 13.5  | 5.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25C  | Absolut   | 2079  | 823   | 205   | 99    | 3206   |
|          | Prozent   | 65.3  | 25.5  | 6.2   | 3.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25D  | Absolut   | 1405  | 1172  | 365   | 154   | 3096   |
|          | Prozent   | 45.8  | 37.9  | 11.5  | 4.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25E  | Absolut   | 1386  | 1148  | 443   | 164   | 3141   |
|          | Prozent   | 44.2  | 36.7  | 14.0  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25F  | Absolut   | 1137  | 1054  | 660   | 315   | 3166   |
|          | Prozent   | 36.3  | 33.1  | 20.6  | 10.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25G  | Absolut   | 1716  | 941   | 362   | 159   | 3178   |
|          | Prozent   | 54.2  | 29.6  | 11.2  | 5.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25H  | Absolut   | 1166  | 1081  | 601   | 314   | 3162   |
|          | Prozent   | 37.3  | 34.0  | 18.8  | 9.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25I  | Absolut   | 1194  | 1101  | 580   | 289   | 3164   |
|          | Prozent   | 38.1  | 34.6  | 18.0  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.9) | (0.7) |        |



## Schülerfragebogen

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25J  | Absolut   | 1786  | 930   | 287   | 146   | 3149   |
|          | Prozent   | 56.8  | 29.5  | 9.1   | 4.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25K  | Absolut   | 1472  | 1051  | 416   | 209   | 3148   |
|          | Prozent   | 47.3  | 33.3  | 12.9  | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXS25L  | Absolut   | 1588  | 1087  | 358   | 114   | 3147   |
|          | Prozent   | 50.6  | 34.4  | 11.5  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.7) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Elterliches Interesse/Unterstützung

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 26

| Variable         | Wie oft kommen die folgenden Dinge bei dir zu Hause vor?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| SNF26A           | Meine Eltern fragen mich, was ich gerade in der Schule lerne.   |
| SNF26B           | Ich spreche mit meinen Eltern über meine schulischen Aufgaben.  |
| SNF26C           | Meine Eltern achten darauf, dass ich mir Zeit für meine Hausaufgaben nehme.   |
| SNF26D           | Meine Eltern achten darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = 1- bis 2-mal pro Woche;<br>3 = 1- bis 2-mal pro Monat; 4 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF26A   | Absolut   | 2148  | 678   | 178   | 187   | 3191   |
|          | Prozent   | 67.1  | 21.4  | 5.6   | 5.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.4) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF26B   | Absolut   | 1750  | 920   | 243   | 268   | 3181   |
|          | Prozent   | 55.2  | 29.0  | 7.4   | 8.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.5) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF26C   | Absolut   | 2470  | 409   | 106   | 179   | 3164   |
|          | Prozent   | 78.1  | 13.0  | 3.1   | 5.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.3) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF26D   | Absolut   | 2788  | 219   | 64    | 104   | 3175   |
|          | Prozent   | 87.7  | 6.9   | 2.0   | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.5) | (0.2) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes

Quelle in Anlehnung an KESS 4

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 27

| Variable         | Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| SNF27A           | Meine Eltern wissen immer, wo ich nach der Schule hingehe.  |
| SNF27B           | Ich rede mit meinen Eltern über meine Freunde und unsere gemeinsamen Aktivitäten.   |
| SNF27C           | Wenn ich aus dem Haus gehe, fragen meine Eltern, wohin ich gehe.  |
| SNF27D           | Ich erzähle meinen Eltern immer, mit welchen Freunden ich mich treffe.  |
| SNF27E           | Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, die in meine Klasse gehen.   |
| SNF27F           | Meine Eltern kennen die Eltern von meinen Freunden aus der Nachbarschaft.   |
| SNF27G           | Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, mit denen ich in einem Verein oder einer Gruppe bin (z. B. Sportverein).       |
| SNF27H           | Meine Eltern kennen die Eltern von allen meinen anderen Freunden.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu; 5 = trifft nicht zu |

## Schülerfragebogen

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27A   | Absolut   | 2641  | 398   | 63    | 14    | 70    | 3186   |
|          | Prozent   | 82.7  | 12.6  | 2.1   | 0.4   | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.6) | (0.3) | (0.1) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27B   | Absolut   | 1826  | 776   | 289   | 116   | 155   | 3162   |
|          | Prozent   | 57.7  | 24.7  | 9.1   | 3.6   | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.6) | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27C   | Absolut   | 2352  | 507   | 142   | 61    | 102   | 3164   |
|          | Prozent   | 74.3  | 16.0  | 4.5   | 1.9   | 3.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.4) | (0.2) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27D   | Absolut   | 2503  | 444   | 118   | 42    | 70    | 3177   |
|          | Prozent   | 78.7  | 13.9  | 3.8   | 1.4   | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.4) | (0.2) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27E   | Absolut   | 1724  | 909   | 340   | 62    | 105   | 3140   |
|          | Prozent   | 55.6  | 28.5  | 10.7  | 1.9   | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.3) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27F   | Absolut   | 2112  | 530   | 226   | 84    | 189   | 3141   |
|          | Prozent   | 67.4  | 16.7  | 7.2   | 2.7   | 6.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.6) | (0.6) | (0.3) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27G   | Absolut   | 1381  | 600   | 449   | 185   | 473   | 3088   |
|          | Prozent   | 44.8  | 19.4  | 14.5  | 5.9   | 15.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.6) | (0.4) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF27H   | Absolut   | 1729  | 769   | 349   | 130   | 159   | 3136   |
|          | Prozent   | 55.6  | 24.2  | 11.0  | 4.1   | 5.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.9) | (0.7) | (0.3) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Kulturelles Kapital

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 28

| Variable         | Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgende Dinge gemacht?             |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| SNF28A           | ins Theater gehen  |
| SNF28B           | in ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen   |
| SNF28C           | in die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen  |
| SNF28D           | ins Kino gehen   |
| SNF28E           | eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen                               |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mehr als viermal im Jahr; 2 = etwa drei- oder viermal im Jahr;<br>3 = ein- oder zweimal im Jahr; 4 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF28A   | Absolut   | 506   | 448   | 862   | 1340  | 3156   |
|          | Prozent   | 15.6  | 14.2  | 27.2  | 43.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.9) | (0.9) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF28B   | Absolut   | 539   | 574   | 815   | 1192  | 3120   |
|          | Prozent   | 16.8  | 18.2  | 26.1  | 38.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.8) | (0.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF28C   | Absolut   | 215   | 184   | 431   | 2276  | 3106   |
|          | Prozent   | 6.8   | 5.9   | 13.7  | 73.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.5) | (0.6) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF28D   | Absolut   | 1656  | 783   | 463   | 220   | 3122   |
|          | Prozent   | 52.5  | 25.2  | 15.2  | 7.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF28E   | Absolut   | 1283  | 597   | 978   | 284   | 3142   |
|          | Prozent   | 40.4  | 18.7  | 31.6  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.9) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  HOUWGT

Instrument              Schülerfragebogen (national), Frage: 29

| Variable         | Wie oft passieren diese Dinge in deinem Mathematikunterricht?   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| SNF29A           | Wie oft hat deine Lehrerin/dein Lehrer in diesem Schuljahr <b>allen Kindern</b> deiner Klasse Aufgaben gegeben, mit denen ihr schnelles Kopfrechnen geübt habt? |
| SNF29B           | Wie oft hat deine Lehrerin/dein Lehrer in diesem Schuljahr <b>nur dir</b> Aufgaben gegeben, mit denen du schnelles Kopfrechnen geübt hast?                      |
| SNF29C           | Wie oft gibt dir deine Lehrerin/dein Lehrer Rückmeldungen zu deinen Fähigkeiten im schnellen Kopfrechnen?   |
| SNF29D           | Wie oft gibt dir deine Lehrerin/dein Lehrer Rückmeldung zu deinen Fähigkeiten in Mathematik allgemein?  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Jede Schulstunde; 2 = 1-mal in der Woche; 3 = 2-mal im Monat; 4 = 1-mal im Monat; 5 = Nie   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF29A   | Absolut   | 784   | 1186  | 596   | 345   | 149   | 3060   |
|          | Prozent   | 25.7  | 38.5  | 19.6  | 11.2  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.9) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF29B   | Absolut   | 455   | 627   | 403   | 441   | 1113  | 3039   |
|          | Prozent   | 15.0  | 20.6  | 13.3  | 14.5  | 36.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.7) | (0.8) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF29C   | Absolut   | 567   | 744   | 502   | 564   | 612   | 2989   |
|          | Prozent   | 19.1  | 24.9  | 16.6  | 18.7  | 20.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.7) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF29D   | Absolut   | 589   | 795   | 538   | 597   | 463   | 2982   |
|          | Prozent   | 19.8  | 26.7  | 18.1  | 19.9  | 15.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.9) | (0.8) | (0.9) |        |

**Schnelles Kopfrechnen: Übungsart**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  HOUWGT

Instrument              Schülerfragebogen (national), Frage: 30

| Variable         | Wenn ihr das schnelle Lösen von Rechenaufgaben im Mathematikunterricht übt, wie werden die Übungen durchgeführt? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen an.</i>   |
| SNF30A           | schriftlicher Test, für den alle Schüler gleich viel Zeit haben  |
| SNF30B           | schriftlicher Test, den jeder Schüler einzeln bearbeitet und für den ihr unterschiedlich viel Zeit habt          |
| SNF30C           | mündlicher Test vor der ganzen Klasse  |
| SNF30D           | mündlicher Test, der nur mit einem/einer Schüler/in durchgeführt wird  |
| SNF30E           | Spiele, in denen wir schnell rechnen müssen mit der ganzen Klasse  |
| SNF30F           | Spiele, in denen wir schnell rechnen müssen in Gruppen   |
| SNF30G           | sonstige Übungen mit der ganzen Klasse   |
| SNF30H           | sonstige Übungen in der Gruppe   |
| SNF30I           | sonstige Übungen in Einzelarbeit   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30A   | Absolut   | 2671  | 414   | 3085   |
|          | Prozent   | 86.6  | 13.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30B   | Absolut   | 900   | 2151  | 3051   |
|          | Prozent   | 29.5  | 70.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30C   | Absolut   | 1362  | 1626  | 2988   |
|          | Prozent   | 45.9  | 54.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30D   | Absolut   | 859   | 2132  | 2991   |
|          | Prozent   | 28.4  | 71.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30E   | Absolut   | 2357  | 666   | 3023   |
|          | Prozent   | 77.9  | 22.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30F   | Absolut   | 1747  | 1250  | 2997   |
|          | Prozent   | 58.1  | 41.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30G   | Absolut   | 2534  | 482   | 3016   |
|          | Prozent   | 83.9  | 16.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30H   | Absolut   | 1839  | 1167  | 3006   |
|          | Prozent   | 61.1  | 38.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNF30I   | Absolut   | 2218  | 789   | 3007   |
|          | Prozent   | 73.7  | 26.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |



**Schnelles Kopfrechnen: Familie**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  HOUWGT

Instrument              Schülerfragebogen (national), Frage: 31

| Variable         | A. Wie oft hast du mit jemandem aus deiner Familie in diesem Schuljahr schnelles Kopfrechnen geübt? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNF31AA          | mündlich  |
| SNF31AB          | mit Material (z. B. Lernspiele, Apps, Bücher)   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mehrmals pro Woche; 2 = einmal pro Woche; 3 = einmal im Monat;<br>4 = nie oder fast nie         |
|                  | B. Wie oft kamen dabei folgende Aufgaben vor?   |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNF31BA          | Plusaufgaben (z. B. 5+13)   |
| SNF31BB          | Minusaufgaben (z. B. 19-12)   |
| SNF31BC          | Malaufgaben (z. B. 8·4)   |
| SNF31BD          | Geteiltaufgaben (z. B. 16:4)  |
| SNF31BE          | Rechenarten durcheinander (z. B. 5+13; 19-12; 16:4; ...)  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = immer; 2 = manchmal; 3 = nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31AA  | Absolut   | 854   | 645   | 658   | 807   | 2964   |
|          | Prozent   | 28.7  | 21.7  | 22.1  | 27.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.8) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31AB  | Absolut   | 620   | 573   | 625   | 1053  | 2871   |
|          | Prozent   | 21.5  | 19.9  | 21.8  | 36.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.6) | (0.7) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31BA  | Absolut   | 1021  | 1420  | 464   | 2905   |
|          | Prozent   | 35.3  | 48.6  | 16.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31BB  | Absolut   | 925   | 1522  | 451   | 2898   |
|          | Prozent   | 32.1  | 52.2  | 15.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31BC  | Absolut   | 1555  | 1081  | 271   | 2907   |
|          | Prozent   | 53.8  | 36.7  | 9.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.1) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31BD  | Absolut   | 1399  | 1171  | 317   | 2887   |
|          | Prozent   | 48.5  | 40.2  | 11.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNF31BE  | Absolut   | 1052  | 1172  | 665   | 2889   |
|          | Prozent   | 36.6  | 40.2  | 23.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.8) |        |

**Schnelles Kopfrechnen: Einstellung**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  HOUWGT

Instrument              Schülerfragebogen (national), Frage: 32

| Variable         | Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen über das Kopfrechnen zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| SNF32A           | Ich löse gerne Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen.   |
| SNF32B           | Beim schnellen Kopfrechnen muss ich mich sehr anstrengen.  |
| SNF32C           | Normalerweise bin ich sehr gut im schnellen Kopfrechnen.   |
| SNF32D           | Ich benutze lieber den Taschenrechner, statt Aufgaben im Kopf zu rechnen.                              |
| SNF32E           | Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut im schnellen Kopfrechnen bin.                            |
| SNF32F           | Kopfrechnen macht mir Spaß.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF32A   | Absolut   | 1229  | 957   | 483   | 315   | 2984   |
|          | Prozent   | 41.3  | 32.3  | 15.9  | 10.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF32B   | Absolut   | 882   | 801   | 752   | 533   | 2968   |
|          | Prozent   | 29.6  | 27.1  | 25.1  | 18.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF32C   | Absolut   | 1177  | 984   | 532   | 255   | 2948   |
|          | Prozent   | 40.1  | 33.6  | 17.7  | 8.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF32D   | Absolut   | 579   | 361   | 542   | 1473  | 2955   |
|          | Prozent   | 19.4  | 12.2  | 18.2  | 50.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.8) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF32E   | Absolut   | 805   | 1055  | 686   | 327   | 2873   |
|          | Prozent   | 28.2  | 36.5  | 23.8  | 11.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.9) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF32F   | Absolut   | 1274  | 765   | 487   | 433   | 2959   |
|          | Prozent   | 43.4  | 25.6  | 16.5  | 14.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.8) | (0.7) | (0.7) |        |

## Schülerfragebogen

### Individuelles Interesse an Naturwissenschaften

Quelle in Anlehnung an Kauertz et al. (2011)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 33

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | In den Fragen 33 und 34 geht es nur um naturwissenschaftliche Themen im Sachunterricht. Naturwissenschaftliche Themen sind zum Beispiel: <b>Tiere und Pflanzen, Wetter und Planeten oder elektrischer Strom, Licht und Schatten.</b> |
| <b>Variable</b>  | <b>Was ist deine Meinung zu solchen Themen? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.</b>  |
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen an.</i>   |
| SNF33A           | Zu Hause lese ich gern etwas über naturwissenschaftliche Themen.   |
| SNF33B           | Ich freue mich, wenn im Fernsehen etwas über naturwissenschaftliche Themen kommt.  |
| SNF33C           | Wenn ich mich mit naturwissenschaftlichen Themen beschäftige, vergesse ich alles um mich herum.  |
| SNF33D           | Ich möchte unbedingt mehr über naturwissenschaftliche Themen erfahren.   |
| SNF33E           | Mich mit naturwissenschaftlichen Themen zu beschäftigen, macht mir viel Freude.  |
| SNF33F           | Es ist mir wichtig, viel über naturwissenschaftliche Themen zu wissen.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF33A   | Absolut   | 857   | 828   | 690   | 558   | 2933   |
|          | Prozent   | 29.3  | 28.4  | 23.2  | 19.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF33B   | Absolut   | 1125  | 871   | 534   | 381   | 2911   |
|          | Prozent   | 39.2  | 29.8  | 18.0  | 13.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF33C   | Absolut   | 686   | 726   | 826   | 671   | 2909   |
|          | Prozent   | 23.6  | 24.9  | 28.5  | 22.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF33D   | Absolut   | 967   | 826   | 670   | 417   | 2880   |
|          | Prozent   | 33.7  | 28.9  | 23.1  | 14.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF33E   | Absolut   | 1031  | 815   | 628   | 424   | 2898   |
|          | Prozent   | 35.7  | 28.4  | 21.5  | 14.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF33F   | Absolut   | 1122  | 856   | 543   | 368   | 2889   |
|          | Prozent   | 38.8  | 30.1  | 18.6  | 12.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.7) | (0.7) |        |

## Schülerfragebogen

### Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)

Quelle in Anlehnung an Kauertz et al. (2011)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 34

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | In den Fragen 33 und 34 geht es nur um naturwissenschaftliche Themen im Sachunterricht. Naturwissenschaftliche Themen sind zum Beispiel: <b>Tiere und Pflanzen, Wetter und Planeten oder elektrischer Strom, Licht und Schatten.</b> |
| <b>Variable</b>  | <b>Denke jetzt an euren Sachunterricht, in dem es um naturwissenschaftliche Themen geht. Was ist deine Meinung zu diesem Unterricht? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.</b>                                 |
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| SNF34A           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt oft mit Fremdwörtern, die wir nicht verstehen.  |
| SNF34B           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt viel zu viel selbst.  |
| SNF34C           | Wenn unsere Lehrerin/unser Lehrer eine Frage stellt, beantwortet sie/er sie oft selbst.  |
| SNF34D           | Im Unterricht geht es oft um zu viele Fragen gleichzeitig.   |
| SNF34E           | Im Unterricht weiß ich oft nicht, worüber wir gerade sprechen.   |
| SNF34F           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer fordert uns immer wieder dazu auf, unsere Vermutungen zu begründen.   |
| SNF34G           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer möchte oft, dass wir sagen, warum wir etwas meinen.   |
| SNF34H           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer interessiert sich für unsere Erklärungen.   |
| SNF34I           | Wir können immer selber versuchen, eine Erklärung zu finden.   |
| SNF34J           | Wir konnten nach einer Beobachtung immer erst unsere eigenen Erklärungen sagen.  |
| SNF34K           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer interessiert sich auch für unsere falschen Erklärungen.   |
| SNF34L           | Wir konnten Erklärungen sagen, bei denen wir uns noch nicht so sicher waren.   |
| SNF34M           | Nachdem ich Versuche im Unterricht gemacht habe, habe ich das Thema besser verstanden.   |
| SNF34N           | Die Versuche haben mir geholfen, eine ganz neue Erklärung zu finden.   |
| SNF34O           | Die Versuche haben mich zum Grübeln gebracht.  |
| SNF34P           | Unsere Lehrerin/unser Lehrer zeigt uns oft mit einem Versuch, dass unsere Erklärungen noch nicht ganz richtig sind.  |
| SNF34Q           | Wir konnten oft etwas beobachten, das uns überrascht.  |
| SNF34R           | Wir konnten immer wieder unsere Vermutungen mit Versuchen überprüfen.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34A   | Absolut   | 978   | 645   | 734   | 540   | 2897   |
|          | Prozent   | 33.9  | 22.4  | 25.4  | 18.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34B   | Absolut   | 561   | 669   | 938   | 681   | 2849   |
|          | Prozent   | 20.0  | 23.2  | 33.1  | 23.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (1.1) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34C   | Absolut   | 620   | 622   | 841   | 758   | 2841   |
|          | Prozent   | 21.9  | 21.8  | 29.5  | 26.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (1.0) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34D   | Absolut   | 493   | 522   | 777   | 685   | 2477   |
|          | Prozent   | 19.9  | 21.1  | 31.3  | 27.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.7) | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34E   | Absolut   | 467   | 493   | 809   | 967   | 2736   |
|          | Prozent   | 17.0  | 18.0  | 29.5  | 35.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.7) | (1.0) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34F   | Absolut   | 980   | 1012  | 498   | 201   | 2691   |
|          | Prozent   | 36.4  | 37.4  | 18.6  | 7.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.8) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34G   | Absolut   | 1163  | 1015  | 396   | 156   | 2730   |
|          | Prozent   | 42.7  | 37.0  | 14.4  | 5.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34H   | Absolut   | 1411  | 894   | 278   | 136   | 2719   |
|          | Prozent   | 51.9  | 32.9  | 10.2  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34I   | Absolut   | 1525  | 887   | 255   | 128   | 2795   |
|          | Prozent   | 54.6  | 31.8  | 9.1   | 4.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.4) |        |



## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34J   | Absolut   | 1391  | 963   | 268   | 130   | 2752   |
|          | Prozent   | 50.7  | 34.5  | 9.9   | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34K   | Absolut   | 1014  | 1010  | 483   | 247   | 2754   |
|          | Prozent   | 36.9  | 36.6  | 17.4  | 9.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.8) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34L   | Absolut   | 1350  | 945   | 277   | 91    | 2663   |
|          | Prozent   | 50.8  | 35.3  | 10.4  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34M   | Absolut   | 1516  | 856   | 209   | 119   | 2700   |
|          | Prozent   | 56.2  | 31.6  | 7.8   | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34N   | Absolut   | 1421  | 861   | 288   | 126   | 2696   |
|          | Prozent   | 52.8  | 32.1  | 10.5  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34O   | Absolut   | 761   | 802   | 672   | 420   | 2655   |
|          | Prozent   | 28.9  | 30.2  | 25.2  | 15.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34P   | Absolut   | 1131  | 962   | 412   | 170   | 2675   |
|          | Prozent   | 42.6  | 35.5  | 15.5  | 6.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.8) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34Q   | Absolut   | 1182  | 885   | 378   | 129   | 2574   |
|          | Prozent   | 46.2  | 34.2  | 14.6  | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.9) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF34R   | Absolut   | 1247  | 878   | 414   | 135   | 2674   |
|          | Prozent   | 46.7  | 32.6  | 15.7  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.9) | (0.6) |        |

## Schülerfragebogen

### Nachhilfeunterricht

Quelle in Anlehnung an PISA 2000

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 35

| Variable         | Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule privaten Nachhilfeunterricht in Deutsch oder Mathematik?                          |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen an.</i>   |
| SNF35A           | Deutsch  |
| SNF35B           | Mathematik   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = nein; 2 = ja, etwa 1 Stunde in der Woche; 3 = ja, etwa 2 Stunden in der Woche; 4 = ja, mehr als 2 Stunden in der Woche |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF35A   | Absolut   | 2223  | 215   | 83    | 167   | 2688   |
|          | Prozent   | 82.8  | 8.1   | 3.0   | 6.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.7) | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF35B   | Absolut   | 2219  | 190   | 81    | 164   | 2654   |
|          | Prozent   | 83.6  | 7.4   | 2.9   | 6.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.6) | (0.4) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Computernutzung im Unterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 36

| Variable         | Wie häufig nutzt du einen Computer im Unterricht der folgenden Fächer?                            |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>   |
| SNF36A           | Mathematikunterricht  |
| SNF36B           | Sachunterricht  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mehrmals pro Woche; 2 = etwa 1-mal pro Woche; 3 = etwa 1-mal pro Monat; 4 = seltener; 5 = nie |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF36A   | Absolut   | 257   | 200   | 149   | 490   | 1580  | 2676   |
|          | Prozent   | 9.5   | 7.7   | 5.5   | 18.6  | 58.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.8) | (0.5) | (1.1) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF36B   | Absolut   | 211   | 227   | 217   | 678   | 1344  | 2677   |
|          | Prozent   | 7.9   | 8.6   | 8.1   | 25.6  | 49.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) | (0.7) | (1.2) | (1.6) |        |

## Schülerfragebogen

### Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 37

| Variable         |   |
|------------------|---|
| SNF37            | <b>An wie vielen Tagen in der Woche besuchst du deine Schule ganztags bis in den Nachmittag (mindestens bis 14:30 Uhr)?</b> |
|                  | <i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 5 Tage pro Woche; 2 = 4 Tage pro Woche; 3 = 3 Tage pro Woche;<br>4 = 2 Tage pro Woche; 5 = 1 Tag pro Woche; 6 = nie     |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 796         | 29.2         | (1.3) |
| 2             | 142         | 5.2          | (0.6) |
| 3             | 100         | 3.6          | (0.4) |
| 4             | 143         | 5.5          | (0.7) |
| 5             | 222         | 8.3          | (0.9) |
| 6             | 1290        | 48.2         | (1.6) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2693</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerfragebogen

### Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 38

| Variable         | Wenn du an deiner Schule nicht nur den Unterricht, sondern auch andere Angebote am Vor- oder Nachmittag besuchst: An welchen Angeboten nimmst du in diesem Halbjahr wie häufig teil? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| SNF38A           | Hausaufgabenhilfe/Hausaufgabenbetreuung  |
| SNF38B           | Fördergruppen/Förderunterricht   |
| SNF38C           | Freizeitangebote   |
| SNF38D           | warmes Mittagessen   |
| SNF38E           | Projekte, AGs, Erweiterungskurse, die auf ein bestimmtes Unterrichtsfach bezogen sind (zum Beispiel Lese-AG)   |
| SNF38F           | Projekte, AGs, Kurse, die nicht auf ein bestimmtes Unterrichtsfach bezogen sind (zum Beispiel Theater-AG)  |
| SNF38G           | Angebote in einer anderen Sprache als Deutsch (zum Beispiel in Türkisch)   |
| SNF38H           | Angebote im Computerbereich  |
| SNF38I           | vorübergehende und unregelmäßige Angebote (Projektstage, Projektwochen, Veranstaltungen)   |
| SNF38J           | Dauerprojekte (zum Beispiel Chor, Schulgarten)   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 5 Tage in der Woche; 2 = 4 Tage in der Woche; 3 = 3 Tage in der Woche; 4 = 2 Tage in der Woche 5 = 1 Tag in der Woche; 6 = nie   |

### Häufigkeitstabellen

| SNF38A        |             |              |       |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
| 1             | 356         | 14.0         | (1.0) |
| 2             | 151         | 5.9          | (0.5) |
| 3             | 72          | 2.8          | (0.4) |
| 4             | 105         | 4.3          | (0.5) |
| 5             | 209         | 8.5          | (0.8) |
| 6             | 1584        | 64.5         | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2477</b> | <b>100.0</b> |       |

| SNF38B        |             |              |       |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
| 1             | 127         | 5.3          | (0.6) |
| 2             | 55          | 2.2          | (0.3) |
| 3             | 34          | 1.4          | (0.3) |
| 4             | 75          | 3.1          | (0.4) |
| 5             | 417         | 17.2         | (1.1) |
| 6             | 1709        | 70.8         | (1.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2417</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerfragebogen

**SNF38C**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 341         | 13.6         | (0.9) |
| 2             | 110         | 4.2          | (0.4) |
| 3             | 134         | 5.3          | (0.5) |
| 4             | 237         | 9.7          | (1.0) |
| 5             | 495         | 19.5         | (0.9) |
| 6             | 1186        | 47.7         | (1.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2503</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38D**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 836         | 33.0         | (1.2) |
| 2             | 165         | 6.6          | (0.7) |
| 3             | 86          | 3.5          | (0.4) |
| 4             | 85          | 3.6          | (0.4) |
| 5             | 137         | 5.8          | (0.6) |
| 6             | 1167        | 47.5         | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2476</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38E**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 200         | 7.6          | (0.8) |
| 2             | 63          | 2.5          | (0.3) |
| 3             | 63          | 2.3          | (0.3) |
| 4             | 107         | 4.0          | (0.4) |
| 5             | 474         | 18.5         | (1.1) |
| 6             | 1672        | 65.0         | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2579</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38F**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 145         | 5.6          | (0.6) |
| 2             | 98          | 3.8          | (0.4) |
| 3             | 90          | 3.5          | (0.4) |
| 4             | 129         | 5.0          | (0.5) |
| 5             | 493         | 19.2         | (1.1) |
| 6             | 1603        | 62.9         | (1.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2558</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38G**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 151         | 5.9          | (0.6) |
| 2             | 63          | 2.4          | (0.3) |
| 3             | 63          | 2.4          | (0.3) |
| 4             | 96          | 3.8          | (0.3) |
| 5             | 142         | 5.7          | (0.5) |
| 6             | 2031        | 79.7         | (1.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2546</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38H**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 175         | 6.9          | (0.7) |
| 2             | 62          | 2.4          | (0.3) |
| 3             | 57          | 2.3          | (0.3) |
| 4             | 67          | 2.7          | (0.3) |
| 5             | 348         | 13.9         | (1.0) |
| 6             | 1805        | 71.9         | (1.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2514</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38I**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 216         | 8.7          | (0.8) |
| 2             | 85          | 3.3          | (0.4) |
| 3             | 97          | 3.7          | (0.4) |
| 4             | 84          | 3.3          | (0.4) |
| 5             | 333         | 13.4         | (0.7) |
| 6             | 1689        | 67.6         | (1.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2504</b> | <b>100.0</b> |       |

**SNF38J**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 183         | 7.3          | (0.7) |
| 2             | 80          | 3.1          | (0.4) |
| 3             | 59          | 2.3          | (0.3) |
| 4             | 69          | 2.6          | (0.2) |
| 5             | 409         | 15.8         | (1.0) |
| 6             | 1727        | 68.8         | (1.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2527</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerfragebogen

---

### Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg

Quelle in Anlehnung an Göttert & Kuhl (1980)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 39

| Variable         | Wie schätzt du deine eigenen Leistungen ein?  |
|------------------|---|
| SNF39A           | Es macht mir Spaß, an Problemen zu arbeiten, die für mich ein bisschen schwierig sind.                                    |
| SNF39B           | Probleme, die schwierig sind, reizen mich.  |
| SNF39C           | Ich möchte gern vor eine etwas schwierigere Aufgabe gestellt werden.  |
| SNF39D           | Wenn eine Sache etwas schwierig ist, hoffe ich, dass ich es nicht machen muss, weil ich Angst habe, es nicht zu schaffen. |
| SNF39E           | Wenn ich ein Problem nicht sofort verstehe, werde ich ängstlich.  |
| SNF39F           | Dinge, die etwas schwierig sind, beunruhigen mich.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt fast; 3 = stimmt ein wenig; 4 = stimmt gar nicht   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF39A   | Absolut   | 1007  | 853   | 404   | 318   | 2582   |
|          | Prozent   | 39.3  | 33.3  | 15.2  | 12.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF39B   | Absolut   | 677   | 665   | 634   | 590   | 2566   |
|          | Prozent   | 26.4  | 25.8  | 24.9  | 22.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.7) | (1.0) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF39C   | Absolut   | 764   | 720   | 572   | 482   | 2538   |
|          | Prozent   | 30.0  | 28.5  | 22.7  | 18.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF39D   | Absolut   | 594   | 550   | 580   | 806   | 2530   |
|          | Prozent   | 23.7  | 21.8  | 22.4  | 32.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (1.0) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF39E   | Absolut   | 464   | 408   | 547   | 1106  | 2525   |
|          | Prozent   | 18.5  | 16.3  | 21.3  | 43.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (0.9) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF39F   | Absolut   | 506   | 471   | 613   | 943   | 2533   |
|          | Prozent   | 20.0  | 18.6  | 24.1  | 37.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (1.0) | (1.2) |        |



## Schülerfragebogen

---

### Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/Beziehungen zu Personen

Quelle TIMSS 2007; ergänzt in Anlehnung an Schwanzer, Trautwein, Lüdtke & Sydow (2005)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 40

| Variable         | Wie gehst du mit anderen um?   |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen an.</i>                     |
| SNF40A           | Ich bin nett zu anderen Menschen.  |
| SNF40B           | Ich teile oft mit anderen (zum Beispiel Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).   |
| SNF40C           | Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.            |
| SNF40D           | Ich helfe anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern oder Gleichaltrigen).        |
| SNF40E           | Ich kann mich gut mit anderen Personen unterhalten.                            |
| SNF40F           | Im Umgang mit anderen Personen bin ich ziemlich schüchtern.                    |
| SNF40G           | Ich schließe schnell Freundschaften mit anderen Personen.                      |
| SNF40H           | Der herzliche Umgang mit anderen Personen fällt mir leicht.                    |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt eher; 3 = stimmt eher nicht; 4 = stimmt gar nicht |

## Schülerfragebogen

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40A   | Absolut   | 1733  | 709   | 53    | 24    | 2519   |
|          | Prozent   | 69.2  | 27.9  | 2.0   | 0.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.3) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40B   | Absolut   | 1507  | 762   | 163   | 67    | 2499   |
|          | Prozent   | 60.9  | 30.1  | 6.4   | 2.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40C   | Absolut   | 1691  | 629   | 129   | 38    | 2487   |
|          | Prozent   | 68.1  | 25.2  | 5.2   | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.5) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40D   | Absolut   | 1367  | 786   | 239   | 95    | 2487   |
|          | Prozent   | 55.5  | 31.3  | 9.4   | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40E   | Absolut   | 1629  | 631   | 153   | 67    | 2480   |
|          | Prozent   | 65.8  | 25.2  | 6.2   | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40F   | Absolut   | 569   | 550   | 563   | 789   | 2471   |
|          | Prozent   | 23.1  | 22.2  | 22.8  | 31.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40G   | Absolut   | 1320  | 720   | 302   | 128   | 2470   |
|          | Prozent   | 53.7  | 29.1  | 12.1  | 5.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF40H   | Absolut   | 1394  | 768   | 205   | 94    | 2461   |
|          | Prozent   | 56.9  | 31.0  | 8.4   | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.5) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Soziale Kompetenz: Perspektivenübernahme

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 41

| Variable         | Jetzt geht es darum, wie sich andere Menschen fühlen.                          |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>                            |
| SNF41A           | Die Gefühle anderer kann ich gut erkennen.                                     |
| SNF41B           | Ich kann mich gut in die Gefühle anderer hineinversetzen.                      |
| SNF41C           | Ich kann andere, deren Gefühle und Verhalten gut verstehen.                    |
| SNF41D           | Ich kann Gefühle anderer ganz gut beschreiben.                                 |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt eher; 3 = stimmt eher nicht; 4 = stimmt gar nicht |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF41A   | Absolut   | 1226  | 925   | 219   | 69    | 2439   |
|          | Prozent   | 50.3  | 37.8  | 9.1   | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.7) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF41B   | Absolut   | 1148  | 815   | 335   | 120   | 2418   |
|          | Prozent   | 47.6  | 33.6  | 13.7  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.9) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF41C   | Absolut   | 1385  | 757   | 193   | 77    | 2412   |
|          | Prozent   | 57.6  | 31.2  | 8.0   | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.6) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF41D   | Absolut   | 1096  | 797   | 378   | 145   | 2416   |
|          | Prozent   | 45.5  | 32.8  | 15.6  | 6.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.7) | (0.6) |        |

## Schülerfragebogen

### Soziale Kompetenz: Empathie

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 42

| Variable         | Wie fühlst du dich, wenn es anderen schlecht geht?                             |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>                            |
| SNF42A           | Es bedrückt mich, wenn ich sehe, dass jemand ausgelacht wird.                  |
| SNF42B           | Es nimmt mich sehr mit, wenn ich jemanden weinen sehe.                         |
| SNF42C           | Ich spüre oft Mitgefühl für Leute, denen es schlechter geht als mir.           |
| SNF42D           | Kinder, die oft gehänselt werden, tun mir leid.                                |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt eher; 3 = stimmt eher nicht; 4 = stimmt gar nicht |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF42A   | Absolut   | 1435  | 687   | 180   | 108   | 2410   |
|          | Prozent   | 59.7  | 28.4  | 7.5   | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF42B   | Absolut   | 1214  | 776   | 307   | 98    | 2395   |
|          | Prozent   | 50.6  | 32.7  | 12.7  | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF42C   | Absolut   | 1439  | 674   | 191   | 87    | 2391   |
|          | Prozent   | 60.1  | 28.3  | 7.9   | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF42D   | Absolut   | 1578  | 574   | 145   | 90    | 2387   |
|          | Prozent   | 66.0  | 24.1  | 6.2   | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.4) | (0.4) |        |

## Schülerfragebogen

### Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 43

| Variable         | Was machst du, wenn es anderen schlecht geht?                                  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>                            |
| SNF43A           | Wenn es anderen schlecht geht, kann ich sie wieder fröhlicher machen.          |
| SNF43B           | Wenn andere traurig sind, kann ich sie gut trösten.                            |
| SNF43C           | Andere sagen, dass ich eine Hilfe bin, wenn es ihnen nicht so gut geht.        |
| SNF43D           | In schwierigen Situationen kann ich andere beruhigen.                          |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt eher; 3 = stimmt eher nicht; 4 = stimmt gar nicht |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF43A   | Absolut   | 978   | 1025  | 263   | 91    | 2357   |
|          | Prozent   | 41.6  | 43.4  | 11.2  | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.2) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF43B   | Absolut   | 1115  | 881   | 274   | 75    | 2345   |
|          | Prozent   | 47.6  | 37.6  | 11.7  | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF43C   | Absolut   | 934   | 816   | 414   | 162   | 2326   |
|          | Prozent   | 40.4  | 34.8  | 18.0  | 6.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.9) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF43D   | Absolut   | 1085  | 786   | 336   | 124   | 2331   |
|          | Prozent   | 46.5  | 33.5  | 14.7  | 5.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.7) | (0.5) |        |

## Schülerfragebogen

### Soziale Kompetenz: Impulsivität

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 44

| Variable         | Wie verhältst du dich?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>                               |
| SNF44A           | Ich tue und sage oft etwas, ohne darüber nachgedacht zu haben.                    |
| SNF44B           | Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich etwas tue, ohne zu überlegen.         |
| SNF44C           | Ich bin meistens ungeduldig, wenn ich auf etwas warten muss.                      |
| SNF44D           | Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich mich nicht genügend beherrschen kann. |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt eher; 3 = stimmt eher nicht; 4 = stimmt gar nicht    |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF44A   | Absolut   | 691   | 662   | 601   | 364   | 2318   |
|          | Prozent   | 30.1  | 28.4  | 25.9  | 15.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.9) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF44B   | Absolut   | 493   | 562   | 701   | 555   | 2311   |
|          | Prozent   | 21.5  | 24.6  | 29.9  | 24.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (1.1) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF44C   | Absolut   | 927   | 695   | 408   | 268   | 2298   |
|          | Prozent   | 40.8  | 30.1  | 17.6  | 11.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (0.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF44D   | Absolut   | 443   | 452   | 622   | 779   | 2296   |
|          | Prozent   | 19.2  | 19.9  | 27.0  | 33.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.8) | (1.1) | (1.2) |        |

## Schülerfragebogen

### Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 45

| Variable         | Was machst du, wenn du etwas nicht gut findest?                                       |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>                                   |
| SNF45A           | Manchmal sage ich nichts, obwohl ich eigentlich recht habe.                           |
| SNF45B           | Ich glaube, ich kann mich nicht so gut durchsetzen wie andere.                        |
| SNF45C           | Wenn mir jemand Vorwürfe macht, bin ich lieber ruhig als mich zu wehren.              |
| SNF45D           | Wenn sich jemand vordrängelt, fällt es mir schwer, ihm zu sagen, dass das nicht geht. |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimmt genau; 2 = stimmt eher; 3 = stimmt eher nicht; 4 = stimmt gar nicht        |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF45A   | Absolut   | 1079  | 757   | 286   | 155   | 2277   |
|          | Prozent   | 47.2  | 33.3  | 12.7  | 6.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.8) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF45B   | Absolut   | 724   | 675   | 448   | 409   | 2256   |
|          | Prozent   | 32.1  | 30.1  | 19.7  | 18.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF45C   | Absolut   | 770   | 588   | 514   | 370   | 2242   |
|          | Prozent   | 34.4  | 26.2  | 22.9  | 16.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (1.0) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF45D   | Absolut   | 548   | 439   | 468   | 800   | 2255   |
|          | Prozent   | 24.3  | 19.5  | 20.8  | 35.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (0.9) | (1.1) |        |

## Schülerfragebogen

### Interkulturelle Kompetenzen

Quelle Reinders, Gniewosz, Gresser & Schnurr, 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 46

| Variable         | Wie intensiv sind deine täglichen Aktivitäten mit den Kindern, die <u>aus anderen Ländern</u> kommen? Beschreibe dein Verhältnis zu den Kindern, die aus anderen Ländern kommen. |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>  |
| SNF46A           | Wie häufig redest du mit Kindern, die aus einem anderen Land kommen?   |
| SNF46B           | Wie häufig spielst du mit Kindern, die aus einem anderen Land kommen?  |
| SNF46C           | Wie häufig besuchst du Kinder zu Hause, die aus einem anderen Land kommen?   |
| SNF46D           | Fühlst du dich sicher, wenn du mit Kindern aus anderen Ländern redest?   |
| SNF46E           | Ist es für dich einfach, mit Kindern aus anderen Ländern zu reden?   |
| SNF46F           | Bist du freundlich zu Kindern aus anderen Ländern?   |
| SNF46G           | Kannst du mit Kindern, die aus einem anderen Land kommen als du, Spaß haben?   |
| SNF46H           | Ist das für dich okay, mit Schülern aus anderen Ländern für die Schule zu lernen?  |
| SNF46I           | Willst du mit Schülern aus anderen Ländern gerne etwas zu tun haben?   |
| SNF46J           | Findest du es gut, gemeinsam mit Kindern aus anderen Ländern nach der Schule etwas zu machen?  |
| SNF46K           | Findest du es gut, wenn Kinder aus anderen Ländern an deiner Schule sind?  |
| SNF46L           | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, was sie zu Hause gemeinsam machen.   |
| SNF46M           | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, wie bei ihm/ihr zu Hause Feste gefeiert werden.  |
| SNF46N           | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, wie bei ihm/ihr zu Hause gerne gegessen wird.  |
| SNF46O           | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, worüber zu Hause geredet wird.   |
| SNF46P           | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, welche Regeln in der Familie wichtig sind.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = selten; 4 = nie   |



### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46A   | Absolut   | 638   | 645   | 685   | 271   | 2239   |
|          | Prozent   | 28.4  | 28.6  | 30.4  | 12.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.1) | (1.3) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46B   | Absolut   | 528   | 582   | 751   | 365   | 2226   |
|          | Prozent   | 23.5  | 25.7  | 33.7  | 17.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (1.1) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46C   | Absolut   | 314   | 389   | 753   | 760   | 2216   |
|          | Prozent   | 14.1  | 17.2  | 33.7  | 35.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (1.0) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46D   | Absolut   | 591   | 628   | 580   | 396   | 2195   |
|          | Prozent   | 26.5  | 28.2  | 26.5  | 18.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.2) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46E   | Absolut   | 704   | 594   | 517   | 383   | 2198   |
|          | Prozent   | 31.9  | 26.6  | 23.6  | 17.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (1.0) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46F   | Absolut   | 1269  | 619   | 178   | 122   | 2188   |
|          | Prozent   | 58.2  | 27.8  | 8.3   | 5.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.6) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46G   | Absolut   | 1073  | 613   | 309   | 196   | 2191   |
|          | Prozent   | 49.1  | 27.6  | 14.0  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46H   | Absolut   | 1083  | 588   | 301   | 216   | 2188   |
|          | Prozent   | 49.4  | 26.4  | 13.9  | 10.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46I   | Absolut   | 810   | 695   | 428   | 246   | 2179   |
|          | Prozent   | 37.3  | 31.5  | 19.7  | 11.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (1.0) | (0.8) |        |

## Schülerfragebogen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46J   | Absolut   | 876   | 582   | 458   | 260   | 2176   |
|          | Prozent   | 39.8  | 26.8  | 21.4  | 12.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.9) | (0.9) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46K   | Absolut   | 1064  | 680   | 283   | 134   | 2161   |
|          | Prozent   | 48.7  | 31.5  | 13.4  | 6.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.0) | (0.7) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46L   | Absolut   | 915   | 622   | 380   | 225   | 2142   |
|          | Prozent   | 42.7  | 28.8  | 17.7  | 10.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.9) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46M   | Absolut   | 811   | 566   | 468   | 295   | 2140   |
|          | Prozent   | 37.8  | 26.3  | 22.0  | 13.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46N   | Absolut   | 687   | 484   | 527   | 433   | 2131   |
|          | Prozent   | 32.2  | 22.5  | 25.0  | 20.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (1.0) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46O   | Absolut   | 572   | 409   | 626   | 527   | 2134   |
|          | Prozent   | 26.7  | 19.3  | 29.1  | 24.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNF46P   | Absolut   | 631   | 442   | 549   | 523   | 2145   |
|          | Prozent   | 29.5  | 20.6  | 25.6  | 24.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (1.0) | (0.8) |        |

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Number of Home Study Supports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin, Foy & Palazzo (2016)

Instrument Schülerfragebogen (international)

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASDG05S   | <b>Number of Home Study Supports</b>  |
| Kodierung | 0 = Neither Own Room nor Internet Connection; 1 = Either Own Room or Internet Connection; 2 = Both Own Room and Internet Connection |

### Students' Sense of School Belonging

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schülerfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ASBGSSB  | <b>Students Sense of School Belonging/SCL</b> |

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASDGSSB   | <b>Students Sense of School Belonging/IDX</b>   |
| Kodierung | 1 = High Sense of School Belonging; 2 = Sense of School Belonging; 3 = Little Sense of School Belonging |

### Student Bullying

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schülerfragebogen (international)

| Variable |                             |
|----------|-----------------------------|
| ASBGSB   | <b>Student Bullying/SCL</b> |

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASDGSB    | <b>Student Bullying/IDX</b>                           |
| Kodierung | 1 = Almost Never; 2 = About Monthly; 3 = About Weekly |

### **Students' View on Engaging Teaching in Mathematics Lessons**

Quelle                      Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument              Schülerfragebogen (international)

| <b>Variable</b> |  |
|-----------------|--|
| ASBGEML         | <b>Engaging Teaching in Math Lessons/SCL</b> |

| <b>Variable</b>  |  |
|------------------|--|
| ASDGEML          | <b>Engaging Teaching in Math Lessons/IDX</b>                                       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Engaging Teaching; 2 = Engaging Teaching; 3 = Less than Engaging Teaching |

### **Students Like Learning Mathematics**

Quelle                      Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument              Schülerfragebogen (international)

| <b>Variable</b> |   |
|-----------------|---|
| ASBGSLM         | <b>Students Like Learning Mathematics/SCL</b> |

| <b>Variable</b>  |  |
|------------------|--|
| ASDGSLM          | <b>Students Like Learning Mathematics/IDX</b>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Much Like Learning Mathematics; 2 = Like Learning Mathematics; 3 = Do Not Like Learning Mathematics |

### **Students Confident in Mathematics**

Quelle                      Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument              Schülerfragebogen (international)

| <b>Variable</b> |  |
|-----------------|--|
| ASBGSCM         | <b>Students Confident in Mathematics/SCL</b> |

| <b>Variable</b>  |   |
|------------------|---|
| ASDGSCM          | <b>Students Confident in Mathematics/IDX</b>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Confident in Mathematics; 2 = Confident in Mathematics; 3 = Not Confident in Mathematics |

### **Students' View on Engaging Teaching in Science Lessons**

Quelle                      Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument              Schülerfragebogen (international)

| <b>Variable</b> |   |
|-----------------|---|
| ASBGESL         | <b>Engaging Teaching in Science Lessons/SCL</b> |

| <b>Variable</b>  |  |
|------------------|--|
| ASDGESL          | <b>Engaging Teaching in Science Lessons/IDX</b>                                    |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Engaging Teaching; 2 = Engaging Teaching; 3 = Less than Engaging Teaching |

### **Students Like Learning Science**

Quelle                      Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument              Schülerfragebogen (international)

| <b>Variable</b> |   |
|-----------------|---|
| ASBGSL          | <b>Students Like Learning Science/SCL</b> |

| <b>Variable</b>  |  |
|------------------|--|
| ASDGSL           | <b>Students Like Learning Science/IDX</b>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Much Like Learning Science; 2 = Like Learning Science; 3 = Do Not Like Learning Science |

### **Students Confident in Science**

Quelle                      Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument              Schülerfragebogen (international)

| <b>Variable</b> |  |
|-----------------|--|
| ASBGSCS         | <b>Students Confident in Science/SCL</b> |

| <b>Variable</b>  |   |
|------------------|---|
| ASDGSCS          | <b>Students Confident in Science/IDX</b>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Confident in Science; 2 = Confident in Science; 3 = Not Confident in Science |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

### Alter

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 5

| Variable | Geburtsdatum (MM.JJ) |
|----------|----------------------|
| TR_MONTH | Geburtsmonat         |
| TR_YEAR  | Geburtsjahr          |
| ASDAGE   | Students Age         |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)   | SD   | Min | Max  | n    |
|----------|------|--------|------|-----|------|------|
| ASDAGE   | 10.4 | (0.01) | 0.51 | 8.5 | 14.3 | 3936 |

### Geschlecht

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 6

| Variable  |                      |
|-----------|----------------------|
| ITSEX     | Sex of Students      |
| Kodierung | 1 = Female; 2 = Male |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1895  | 2047  | 3942   |
| Prozent   | 48.0  | 52.0  | 100.0  |
| (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

### Schuleingangsstufe

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 7

| Variable  |  |
|-----------|--|
| TR_FLEX   | Besuch der flexiblen (Schul-)Eingangsphase (0,1,2,3, >3 Jahre) |
| Kodierung | (Freitext)   |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

### Halbjahreszeugnisse

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 8

| Variable   |   |
|------------|---|
| TR_NOTE_DE | Letzte Halbjahreszeugnis (Schuljahr 2014/2015) Deutsch  |
|            | <p><i>Legende zu Spalte 8: Sofern es nur einzelne Noten z.B. in Lesen, Grammatik, Schreiben etc. gibt und keine Deutsch-Gesamtnote, bitte aus den einzelnen Noten den Durchschnitt bilden.</i></p> <p><i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2014/2015 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i></p> |
| Kodierung  | (Freitext)  |

| Variable   |  |
|------------|--|
| TR_NOTE_MA | Letzte Halbjahreszeugnis (Schuljahr 2014/2015) Mathematik  |
|            | <p><i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2014/2015 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i></p> |
| Kodierung  | (Freitext)   |

| Variable   |  |
|------------|--|
| TR_NOTE_HK | Letzte Halbjahreszeugnis (Schuljahr 2014/2015)<br>Sachunterricht/Sachkunde/Heimatkunde   |
|            | <p><i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2014/2015 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i></p> |
| Kodierung  | (Freitext)   |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

| Variable   |   |
|------------|---|
| TR_NOTE_FS | Letzte Halbjahreszensur (Schuljahr 2014/2015) 1. Fremdsprache (falls unterrichtet)  |
|            | <i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2014/2015 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i> |
| Kodierung  | (Freitext)  |

### Arbeits- und Sozialverhalten

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 9

| Variable  |   |
|-----------|---|
| TR_AV     | Bewertung des Arbeitsverhalten  |
| TR_SV     | Bewertung des Sozialverhalten   |
|           | <i>Legende zu Spalte 9: Bitte beurteilen Sie (so gut Sie können) das Arbeits- und Sozialverhalten des Schülers – unabhängig davon, ob in Ihrem Bundesland/an Ihrer Schule entsprechende Beurteilungen erfolgen oder nicht.</i>  |
| Kodierung | 1 = übertrifft die Anforderungen; 1-2 übertrifft die Anforderungen bis entspricht den Anforderungen; 2 = entspricht den Anforderungen; 2-3 entspricht den Anforderungen bis entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen; 3 = entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen; 3-4 entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen bis entspricht den Anforderungen nicht; 4 = entspricht den Anforderungen nicht; 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 99 = keine Angabe; E = Einverständnis fehlt |

### Häufigkeitstabellen

| TR_AV         |             |              |       |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
| 1             | 677         | 17.1         | (0.8) |
| 1-2           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 2             | 1906        | 48.3         | (1.3) |
| 2-3           | 2           | 0.1          | (0.0) |
| A3            | 1039        | 26.3         | (1.0) |
| 3-4           | 5           | 0.1          | (0.1) |
| 4             | 259         | 6.6          | (0.6) |
| 96            | 9           | 0.2          | (0.1) |
| 99            | 19          | 0.5          | (0.4) |
| E             | 31          | 0.8          | (0.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |

| TR_SV         |             |              |       |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
| 1             | 779         | 19.4         | (1.1) |
| 1-2           | 0           | 0.0          | (0.0) |
| 2             | 2.243       | 57.5         | (1.2) |
| 2-3           | 4           | 0.1          | (0.1) |
| 3             | 740         | 18.3         | (0.9) |
| 3-4           | 0           | 0.0          | (0.0) |
| 4             | 130         | 3.2          | (0.4) |
| 96            | 10          | 0.2          | (0.1) |
| 99            | 13          | 0.5          | (0.4) |
| E             | 29          | 0.8          | (0.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |



**Erwartete Schullaufbahn/Schullaufbahneempfehlung**

Quelle                      Stubbe, Lorenz, Bos & Kasper (2016)

Instrument                Schülerteilnahmeliste, Spalte 11

| Variable         |   |
|------------------|---|
| TR_ERW           | Erwartete Schullaufbahn: Welche Schullaufbahnen/Schulabschlüsse erwarten Sie für den Schüler?   |
|                  | <i>Legende zu Spalte 11 (Erwartete Schulabschlüsse): HS = Haupt-/Volksschulabschluss, in BB: EBR; RS = Realschulabschluss/ Mittlere Reife, in BB: FOR; GY = Hochschulreife/Abitur, in BB: AHR; SON = Sonstiges (bitte ausführen)</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 99 = keine Angabe; GY = Hochschulreife/Abitur; HS = Haupt-/Volksschulabschluss; HS/RS = Haupt-/Volksschulabschluss oder Realschulabschluss/Mittlere Reife; RS = Realschulabschluss/Mittlere Reife; RS/GY = Realschulabschluss/Mittlere Reife oder Hochschulreife/Abitur; SON = Sonstiges |

**Weitere Versionen der Variable im Datensatz**

| Variable         |   |
|------------------|---|
| u_pirls          | Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006) - ausführlich  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Hauptschulabschluss; 2 = Realschulabschluss; 3 = Abitur; 12 = Haupt- oder Realschulabschluss; 23 = Realschulabschluss oder Abitur |
| Rekodierung      | TR_ERW ('GY'=3) ('HS'=1) ('HS/RS'=12) ('RS'=2) ('RS/GY'=23) into u_pirls.   |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ue_pirls         | Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006)                                    |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Hauptschulabschluss; 2 = Realschulabschluss; 3 = Abitur                 |
| Rekodierung      | recode u_pirls (1=1) (2=2) (3=3) (12=2) (23=3) (else=sysmis) into ue_pirls. |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

| Variable  |   |
|-----------|---|
| TR_EMPF   | Erwartete Schullaufbahn: Welche Empfehlung für die weiterführende Schule hat der Schüler erhalten?  |
|           | <i>Legende zu Spalte 11 (Empfehlung): HS = Hauptschule; RS = Realschule; GY = Gymnasium; SMB = Schule mit mehreren Bildungsgängen (z.B. kombinierte Haupt- und Realschule, Mittelschule, Regelschule, Regionalschule, Sekundar- oder erweiterte Realschule); FOE = Förderschule; SON = Sonstige. Wenn keine Empfehlung ausgestellt bzw. kein Übertrittszeugnis beantragt wurde, bitte NB (für nicht beantragt) eintragen.</i>   |
| Kodierung | 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 99 = keine Angabe; HS = Hauptschule; RS = Realschule; HS/RS = Hauptschule oder Realschule; GY = Gymnasium; SMB = Schule mit mehreren Bildungsgängen; GY/SMB = Gymnasium oder Schule mit mehreren Bildungsgängen; RS/GY = Realschule oder Gymnasium; RS/SMB = Realschule oder Schule mit mehreren Bildungsgängen; HS/RS/SMB = Hauptschule, Realschule oder Schule mit mehreren Bildungsgängen; HS/SMB = Hauptschule oder Schule mit mehreren Bildungsgängen; FOE = Förderschule; HS/FOE = Hauptschule oder Förderschule; SON = Sonstige; NB = nicht beantragt |

### Weitere Versionen der Variable im Datensatz

| Variable    |  |
|-------------|--|
| u_timss     | Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006) - ausführlich   |
| Kodierung   | 0 = Sonstiges; 1 = Hauptschule; 2 = Realschule; 3 = Gymnasium; 4 = Schule mit mehreren Bildungsgängen; 6 = Förderschule; 12 = Hauptschule/Realschule; 14 = Hauptschule/Schule mit mehreren Bildungsgängen; 16 = Hauptschule/Förderschule; 23 = Realschule/Gymnasium; 24 = Realschule/Schule mit mehreren Bildungsgängen; 34 = Gymnasium/Schule mit mehreren Bildungsgängen; 40 = Hauptschule/Realschule/Schule mit mehreren Bildungsgängen |
| Rekodierung | TR_EMPF ('FOE'=6) ('GY'=3) ('GY/SMB'=34) ('HS'=1) ('HS/FOE'=16) ('HS/RS'=12) ('HS/RS/SMB'=40) ('HS/SMB'=14) ('RS'=2) ('RS/GY'=23) ('RS/SMB'=24) ('SMB'=4) ('SON'=0) into u_timss.  |

| Variable    |  |
|-------------|--|
| ue_timss    | Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006) - ausführlich   |
| Kodierung   | 1 = Hauptschule; 2 = Realschule; 3 = Gymnasium; 4 = Schule mit mehreren Bildungsgängen; 6 = Förderschule                   |
| Rekodierung | recode u_timss (1=1) (2=2) (3=3) (4=4) (6=6) (12=4) (14=4) (16=1) (23=4) (24=4) (34=4) (40=4) (else=sysmis) into ue_timss. |

### **Sonderpädagogischer Förderbedarf**

Quelle                      in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016 und Piezunka, Gresch, Sälzer & Kroth (2016)

Instrument              Schülerteilnahmeliste, Spalte 12

| <b>Variable</b>  |  |
|------------------|--|
| TR_SPF_DIAGNO    | Sonderpädagogischer Förderbedarf: Hat der Schüler einen <u>diagnostizierten</u> sonderpädagogischen Förderbedarf?  |
|                  | <p><i>Mehrfachantworten sind möglich.</i></p> <p><i>Legende zu Spalte 12 (Sonderpädagogischer Förderbedarf): Ein <u>diagnostizierter</u> sonderpädagogischer Förderbedarf besteht, wenn in einem amtlichen Feststellungsverfahren ein Gutachten erstellt wurde. Schüler, die ausschließlich eine Teilleistungsstörung (z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche, Legasthenie) haben oder hochbegabt sind, haben keinen sonder-pädagogischen Förderbedarf.</i></p>  |
| <b>Kodierung</b> | <p>0 = kein Förderbedarf; 1 = Lernen; 2 = Sehen; 3 = Hören; 4 = Sprache; 5 = körperliche und motorische Entwicklung; 6 = geistige Entwicklung; 7 = emotionale und soziale Entwicklung; 8 = Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 12 = Lernen und Sehen; 14 = Lernen und Sprache; 15 = Lernen sowie körperliche und motorische Entwicklung; 16 = Lernen und geistige Entwicklung; 17 = Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung; 34 = Hören und Sprache; 45 = Sprache sowie körperliche und motorische Entwicklung; 47 = Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung; 56 = körperliche und motorische Entwicklung sowie geistige Entwicklung; 57 = körperliche und motorische Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung; 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 99 = keine Angabe; 147 = Lernen, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung; 156 = Lernen, körperliche und motorische Entwicklung sowie geistige Entwicklung; 1457 = Lernen, Sprache, körperliche und motorische Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung</p> |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 0             | 3674        | 93.1         | (0.8) |
| 1             | 59          | 1.5          | (0.2) |
| 2             | 3           | 0.1          | (0.0) |
| 3             | 6           | 0.2          | (0.1) |
| 4             | 65          | 1.7          | (0.4) |
| 7             | 45          | 1.1          | (0.3) |
| 8             | 9           | 0.2          | (0.1) |
| 14            | 12          | 0.3          | (0.1) |
| 15            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 16            | 4           | 0.1          | (0.0) |
| 17            | 8           | 0.2          | (0.1) |
| 34            | 2           | 0.1          | (0.0) |
| 45            | 2           | 0.0          | (0.0) |
| 47            | 4           | 0.1          | (0.1) |
| 56            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 57            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 96            | 7           | 0.2          | (0.1) |
| 99            | 38          | 1.0          | (0.7) |
| 147           | 3           | 0.1          | (0.0) |
| 156           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 1457          | 1           | 0.0          | (0.0) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

| Variable         |   |
|------------------|---|
| TR_SPF_EINSCH    | Sonderpädagogischer Förderbedarf: Unabhängig von der Diagnose, hat der Schüler Ihrer Einschätzung nach einen sonderpädagogischen Förderbedarf?  |
|                  | <p><i>Mehrfachantworten sind möglich.</i></p> <p><i>Legende zu Spalte 12 (Sonderpädagogischer Förderbedarf): Ein <u>diagnostizierter</u> sonderpädagogischer Förderbedarf besteht, wenn in einem amtlichen Feststellungsverfahren ein Gutachten erstellt wurde. Schüler, die ausschließlich eine Teilleistungsstörung (z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche, Legasthenie) haben oder hochbegabt sind, haben keinen sonder-pädagogischen Förderbedarf.</i></p>   |
| <b>Kodierung</b> | <p>0 = kein Förderbedarf; 1 = Lernen; 2 = Sehen; 3 = Hören; 4 = Sprache; 5 = körperliche und motorische Entwicklung; 6 = geistige Entwicklung; 7 = emotionale und soziale Entwicklung; 8 = Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 9 = Förderschwerpunkt unbekannt; 12 = Lernen und Sehen; 14 = Lernen und Sprache; 15 = Lernen sowie körperliche und motorische Entwicklung; 16 = Lernen und geistige Entwicklung; 17 = Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung; 18 = Lernen und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 34 = Hören und Sprache; 45 = Sprache sowie körperliche und motorische Entwicklung; 47 = Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung; 57 = körperliche und motorische Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung; 59 = körperliche und motorische Entwicklung sowie Förderschwerpunkt unbekannt; 78 = emotionale und soziale Entwicklung sowie Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 79 = emotionale und soziale Entwicklung sowie Förderschwerpunkt unbekannt; 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 99 = keine Angabe; 123= Lernen, Sehen und Hören; 124 = Lernen, Sehen und Sprache; 125 = Lernen, Sehen sowie körperliche und motorische Entwicklung; 145 = Lernen, Sprache sowie körperliche und motorische Entwicklung; 146 = Lernen, Sprache und geistige Entwicklung; 147 = Lernen, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung; 149 = Lernen, Sprache und Förderschwerpunkt unbekannt; 156 = Lernen, körperliche und motorische Entwicklung sowie geistige Entwicklung; 157 = Lernen, körperliche und motorische Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung; 167 = Lernen, geistige Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung; 347 = Hören, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung; 456 = Sprache, körperliche und motorische Entwicklung sowie geistige Entwicklung; 457 = Sprache, körperliche und motorische Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung; 1234 = Lernen, Sehen, Hören und Sprache; 1467 = Lernen, Sprache, geistige Entwicklung sowie emotionale und soziale Entwicklung</p> |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 0             | 3441        | 87.2         | (1.2) |
| 1             | 112         | 2.8          | (0.3) |
| 2             | 18          | 0.4          | (0.2) |
| 3             | 9           | 0.2          | (0.1) |
| 4             | 66          | 1.7          | (0.3) |
| 5             | 10          | 0.3          | (0.1) |
| 6             | 2           | 0.0          | (0.0) |
| 7             | 104         | 2.6          | (0.3) |
| 8             | 10          | 0.2          | (0.1) |
| 9             | 6           | 0.1          | (0.1) |
| 12            | 5           | 0.1          | (0.1) |
| 14            | 13          | 0.3          | (0.1) |
| 15            | 3           | 0.1          | (0.0) |
| 16            | 5           | 0.1          | (0.1) |
| 17            | 25          | 0.6          | (0.2) |
| 18            | 2           | 0.1          | (0.0) |
| 34            | 5           | 0.1          | (0.1) |
| 45            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 47            | 4           | 0.1          | (0.1) |
| 57            | 7           | 0.2          | (0.1) |
| 59            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 78            | 2           | 0.0          | (0.0) |
| 79            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 96            | 26          | 0.7          | (0.5) |
| 99            | 44          | 1.1          | (0.7) |
| 123           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 124           | 5           | 0.1          | (0.1) |
| 145           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 146           | 2           | 0.1          | (0.1) |
| 147           | 3           | 0.1          | (0.1) |
| 149           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 156           | 3           | 0.1          | (0.1) |
| 157           | 2           | 0.1          | (0.0) |
| 167           | 3           | 0.1          | (0.0) |
| 347           | 3           | 0.1          | (0.0) |
| 456           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 457           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 1234          | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 1467          | 0           | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

| Variable         |  |
|------------------|--|
| TR_SPF_REAL      | Sonderpädagogischer Förderbedarf: Erhält der Schüler eine besondere Förderung?   |
|                  | <p><i>Mehrfachantworten sind möglich.</i></p> <p><i>Legende zu Spalte 12 (Besondere Förderung): Besondere Förderung können Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf erhalten.</i></p>   |
| <b>Kodierung</b> | <p>0 = erhält keine besondere Förderung; 1 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Sonderpädagogen; 2 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Pädagogen, z. B. Lehrkraft und Erzieher; 3 = wird mehrere Stunden die Woche im Schulalltag durch eine Begleitperson unterstützt; 4 = erhält therapeutische Maßnahmen, z. B. durch Logopäden und Ergotherapeuten; 12 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Sonderpädagogen und Pädagogen; 13 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Sonderpädagogen und wird im Schulalltag durch eine Begleitperson unterstützt; 14 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Sonderpädagogen und erhält therapeutische Maßnahmen; 23 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Pädagogen und wird im Schulalltag durch eine Begleitperson unterstützt; 24 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Pädagogen und erhält therapeutische Maßnahmen; 34 = wird mehrere Stunden die Woche im Schulalltag durch eine Begleitperson unterstützt und erhält therapeutische Maßnahmen; 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 98 = invalide; 99 = keine Angabe; 123 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Sonderpädagogen und Pädagogen und wird durch eine Begleitperson unterstützt; 124 = erhält Förderung durch Sonderpädagogen und Pädagogen und erhält therapeutische Maßnahmen; 134 = erhält Förderung durch Sonderpädagogen, wird durch eine Begleitperson unterstützt und erhält therapeutische Maßnahmen; 234 = erhält Förderung durch Pädagogen, wird durch eine Begleitperson unterstützt und erhält therapeutische Maßnahmen; 1234 = erhält Förderung durch Sonderpädagogen und Pädagogen, wird durch eine Begleitperson unterstützt und erhält therapeutische Maßnahmen</p> |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 0             | 3508        | 88.2         | (1.0) |
| 1             | 99          | 3.1          | (0.7) |
| 2             | 83          | 2.1          | (0.4) |
| 3             | 30          | 0.8          | (0.2) |
| 4             | 106         | 2.7          | (0.4) |
| 12            | 31          | 0.7          | (0.3) |
| 13            | 0           | 0.0          | (-)   |
| 14            | 13          | 0.4          | (0.1) |
| 23            | 2           | 0.0          | (0.0) |
| 24            | 11          | 0.3          | (0.1) |
| 34            | 6           | 0.1          | (0.1) |
| 96            | 4           | 0.1          | (0.1) |
| 98            | 11          | 0.3          | (0.1) |
| 99            | 35          | 0.9          | (0.7) |
| 123           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 124           | 4           | 0.1          | (0.1) |
| 134           | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 1234          | 3           | 0.1          | (0.0) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |



### Anderer Förderbedarf

Quelle in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016 und Piezunka et al. (2016)

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 13

| Variable         | Sollte der Schüler Ihrer Einschätzung nach Förderung erhalten?  |
|------------------|---|
| TR_FOE_EINSCH    | Anderer Förderbedarf: Sollte der Schüler Ihrer Einschätzung nach Förderung erhalten?  |
|                  | <i>Mehrfachantworten sind möglich.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = keine Förderung; 1 = Förderung im Lesen und Schreiben (Lese-Rechtschreib-Schwäche); 2 = Förderung im Rechnen (Rechenschwäche); 3 = Förderung in der deutschen Sprache; 12 = Förderung im Lesen und Schreiben sowie im Rechnen; 13 = Förderung im Lesen und Schreiben sowie in der deutschen Sprache; 23 = Förderung im Rechnen und in der deutschen Sprache; 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 98 = invalide; 99 = keine Angabe; 123 = Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen sowie in der deutschen Sprache |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 0             | 2920        | 74.3         | (1.2) |
| 1             | 317         | 8.0          | (0.6) |
| 2             | 163         | 4.0          | (0.3) |
| 3             | 157         | 3.7          | (0.4) |
| 12            | 171         | 4.3          | (0.5) |
| 13            | 41          | 1.1          | (0.2) |
| 23            | 24          | 0.6          | (0.2) |
| 96            | 45          | 1.0          | (0.7) |
| 98            | 20          | 0.5          | (0.3) |
| 99            | 35          | 0.9          | (0.7) |
| 123           | 55          | 1.5          | (0.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

| Variable         | Erhält der Schüler Förderung?   |
|------------------|---|
| TR_FOE_REAL      | Anderer Förderbedarf: Erhält der Schüler Förderung?   |
|                  | <i>Mehrfachantworten sind möglich.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = keine Förderung; 1 = Förderung im Lesen und Schreiben (Lese-Rechtschreib-Schwäche); 2 = Förderung im Rechnen (Rechenschwäche); 3 = Förderung in der deutschen Sprache; 12 = Förderung im Lesen und Schreiben sowie im Rechnen; 13 = Förderung im Lesen und Schreiben sowie in der deutschen Sprache; 23 = Förderung im Rechnen und in der deutschen Sprache; 96 = durch SK mit Kreuz/Strich markiert; 98 = invalide; 99 = keine Angabe; 123 = Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen sowie in der deutschen Sprache |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 0             | 3130        | 79.4         | (1.3) |
| 1             | 291         | 7.4          | (0.6) |
| 2             | 136         | 3.3          | (0.4) |
| 3             | 128         | 3.1          | (0.4) |
| 12            | 95          | 2.4          | (0.4) |
| 13            | 31          | 0.8          | (0.2) |
| 23            | 14          | 0.4          | (0.1) |
| 96            | 24          | 0.6          | (0.5) |
| 98            | 8           | 0.2          | (0.1) |
| 99            | 57          | 1.5          | (0.9) |
| 123           | 34          | 0.9          | (0.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>3948</b> | <b>100.0</b> |       |

### 3. Elterndaten

#### Elternfragebogen

##### Ausfüllende Person

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 1

| Variable  | Diesen Fragebogen hat ausgefüllt ( <i>bitte keine Namen angeben!</i> ): |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                     |
| ASBH01A   | Mutter, Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte                |
| ASBH01B   | Vater, Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter                |
| ASBH01C   | eine andere Person  |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein  |

##### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH01A  | Absolut   | 2137  | 283   | 2420   |
|          | Prozent   | 88.4  | 11.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH01B  | Absolut   | 757   | 1658  | 2415   |
|          | Prozent   | 31.2  | 68.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH01C  | Absolut   | 22    | 2398  | 2420   |
|          | Prozent   | 1.0   | 99.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) |        |

**Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 2

| Variable         | Wie oft haben Sie oder jemand anders aus Ihrem Haushalt die folgenden Tätigkeiten mit Ihrem Kind durchgeführt, bevor es in die Grundschule kam? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH02A          | Bücher lesen  |
| ASBH02B          | Geschichten erzählen  |
| ASBH02C          | Lieder singen   |
| ASBH02D          | mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Buchstaben)   |
| ASBH02E          | sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben  |
| ASBH02F          | sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben   |
| ASBH02G          | Wortspiele spielen  |
| ASBH02H          | Buchstaben oder Wörter schreiben  |
| ASBH02I          | Schilder und Beschriftungen laut lesen  |
| ASBH02J          | Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen   |
| ASBH02K          | mit Zahlenspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Zahlen)   |
| ASBH02L          | verschiedene Dinge zählen   |
| ASBH02M          | Spiele mit Formen spielen (z. B. Sortieren von Formen, Puzzles)   |
| ASBH02N          | mit Bausteinen oder Konstruktionsspielzeug spielen  |
| ASBH02O          | Brett- oder Kartenspiele spielen  |
| ASBH02P          | Zahlen schreiben  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = oft; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02A  | Absolut   | 1789  | 582   | 56    | 2427   |
|          | Prozent   | 73.4  | 24.3  | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02B  | Absolut   | 1336  | 979   | 113   | 2428   |
|          | Prozent   | 55.1  | 40.4  | 4.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02C  | Absolut   | 1330  | 855   | 233   | 2418   |
|          | Prozent   | 55.3  | 35.1  | 9.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02D  | Absolut   | 833   | 1123  | 462   | 2418   |
|          | Prozent   | 34.4  | 46.6  | 19.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02E  | Absolut   | 1956  | 446   | 24    | 2426   |
|          | Prozent   | 80.5  | 18.5  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02F  | Absolut   | 1021  | 1169  | 231   | 2421   |
|          | Prozent   | 42.1  | 48.3  | 9.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02G  | Absolut   | 798   | 1291  | 329   | 2418   |
|          | Prozent   | 32.6  | 53.6  | 13.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02H  | Absolut   | 786   | 1259  | 383   | 2428   |
|          | Prozent   | 32.3  | 51.8  | 15.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02I  | Absolut   | 908   | 1097  | 416   | 2421   |
|          | Prozent   | 37.4  | 45.3  | 17.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.1) | (0.8) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02J  | Absolut   | 841   | 1071  | 501   | 2413   |
|          | Prozent   | 35.2  | 44.1  | 20.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02K  | Absolut   | 831   | 1117  | 470   | 2418   |
|          | Prozent   | 34.4  | 46.4  | 19.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02L  | Absolut   | 1697  | 679   | 43    | 2419   |
|          | Prozent   | 70.2  | 28.0  | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02M  | Absolut   | 1879  | 510   | 40    | 2429   |
|          | Prozent   | 77.7  | 20.7  | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02N  | Absolut   | 1666  | 641   | 112   | 2419   |
|          | Prozent   | 69.1  | 26.2  | 4.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02O  | Absolut   | 1444  | 896   | 92    | 2432   |
|          | Prozent   | 59.3  | 36.9  | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH02P  | Absolut   | 812   | 1258  | 355   | 2425   |
|          | Prozent   | 33.4  | 51.9  | 14.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.9) |        |

**Deutschland als Geburtsland des Kindes**

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 3

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBH03A          | <b>A. Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls ja, gehen Sie bitte zu Frage 4.)                                |
|                  |   |
| ASBH03B          | <b>Falls nein,<br/>B. Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?</b>            |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jünger als 3 Jahre; 2 = 3 bis 5 Jahre; 3 = 6 bis 7 Jahre;<br>4 = 8 Jahre oder älter |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH03A  | Absolut   | 2378  | 76    | 2454   |
|          | Prozent   | 96.9  | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH03B  | Absolut   | 21    | 19    | 13    | 20    | 73     |
|          | Prozent   | 29.3  | 25.8  | 17.3  | 27.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.8) | (5.7) | (5.1) | (5.3) |        |

**Sprache(n) im Kleinkindalter**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, IGLU 2006, IGLU/TIMSS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international; ASNH04F-M: nationale Ergänzung),  
Frage: 4

| Variable         | Welche Sprache hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam?  |
|------------------|---|
|                  | <p><i>Wenn Ihr Kind zur gleichen Zeit mehr als eine Sprache gesprochen hat, kreuzen Sie bitte „ja“ bei mehr als einer Sprache an.</i></p> <p><i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i></p> |
| ASBH04A          | Deutsch   |
| ASBH04B          | Türkisch  |
| ASBH04C          | Italienisch   |
| ASBH04D          | Russisch  |
| ASBH04E          | Polnisch  |
| ASNH04F          | Bosnisch  |
| ASNH04G          | Serbisch  |
| ASNH04H          | Griechisch  |
| ASNH04I          | eine andere europäische Sprache   |
| ASNH04J          | eine afrikanische Sprache   |
| ASNH04K          | eine arabische Sprache  |
| ASNH04L          | eine asiatische Sprache   |
| ASNH04M          | eine andere Sprache   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Ja; 2 = Nein  |



## Elterndaten

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH04A  | Absolut   | 2319  | 122   | 2441   |
|          | Prozent   | 95.1  | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASBH04C  | Absolut   | 15    | 2421  | 2436   |
|          | Prozent   | 0.6   | 99.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASBH04E  | Absolut   | 44    | 2394  | 2438   |
|          | Prozent   | 1.7   | 98.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04G  | Absolut   | 13    | 1220  | 1233   |
|          | Prozent   | 1.1   | 98.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04I  | Absolut   | 123   | 1169  | 1292   |
|          | Prozent   | 9.2   | 90.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04K  | Absolut   | 39    | 1211  | 1250   |
|          | Prozent   | 3.0   | 97.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04M  | Absolut   | 88    | 1182  | 1270   |
|          | Prozent   | 6.7   | 93.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASBH04B  | Absolut   | 102   | 2338  | 2440   |
|          | Prozent   | 4.0   | 96.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASBH04D  | Absolut   | 104   | 2334  | 2438   |
|          | Prozent   | 4.2   | 95.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04F  | Absolut   | 15    | 1219  | 1234   |
|          | Prozent   | 1.2   | 98.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04H  | Absolut   | 16    | 1219  | 1235   |
|          | Prozent   | 1.4   | 98.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04J  | Absolut   | 8     | 1218  | 1226   |
|          | Prozent   | 0.6   | 99.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASNH04L  | Absolut   | 30    | 1209  | 1239   |
|          | Prozent   | 2.4   | 97.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |

### Sprache(n) im Kleinkindalter<sup>7</sup>

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, IGLU 2006, IGLU/TIMSS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 4

| Variable  | Welche Sprache hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam?   |
|-----------|--|
|           | <i>Wenn Ihr Kind zur gleichen Zeit mehr als eine Sprache gesprochen hat, kreuzen Sie bitte „Ja“ bei mehr als einer Sprache an.<br/>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i> |
| ASBH04A   | Deutsch  |
| ASBH04B   | Türkisch   |
| ASBH04C   | Italienisch  |
| ASBH04D   | Russisch   |
| ASBH04E   | Polnisch   |
| ASBH04F   | Bosnisch, Serbisch, Griechisch, eine andere europäische Sprache, eine afrikanische Sprache, eine arabische Sprache, eine asiatische Sprache, eine andere Sprache                           |
| Kodierung | 1 = Ja; 2 = Nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH04A  | Absolut   | 2319  | 122   | 2441   | ASBH04B  | Absolut   | 102   | 2338  | 2440   |
|          | Prozent   | 95.1  | 4.9   | 100.0  |          | Prozent   | 4.0   | 96.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASBH04C  | Absolut   | 15    | 2421  | 2436   | ASBH04D  | Absolut   | 104   | 2334  | 2438   |
|          | Prozent   | 0.6   | 99.4  | 100.0  |          | Prozent   | 4.2   | 95.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) |        |          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ASBH04E  | Absolut   | 44    | 2394  | 2438   | ASBH04F  | Absolut   | 303   | 2135  | 2438   |
|          | Prozent   | 1.7   | 98.3  | 100.0  |          | Prozent   | 12.2  | 87.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

7 Die hier dargestellte Itembatterie wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ASBH18AA-GA und ASNH18FA-MA sowie der Variablen ASBH18AB-GB und ASNH18FB-MB. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)

### Frühkindliche Bildung

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 5

| Variable         | A. Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse an folgenden Angeboten teilgenommen?                           |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH05AA         | Maßnahmen zur frühkindlichen Bildung für unter Dreijährige   |
| ASBH05AB         | vorschulische Bildung einschließlich Kindergarten/Vorschule für Kinder ab 3 Jahren                   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |
|                  |  |
| ASBH05B          | <b>B. Wie lang hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?</b>                           |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gar nicht; 2 = weniger als 1 Jahr; 3 = 1 Jahr; 4 = 2 Jahre; 5 = 3 Jahre; 6 = 4 Jahre oder länger |
|                  |  |
| ASDHAPS          | Student Attended Preschool <sup>8</sup>  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = Did not attend, 1 = 1 Year or Less, 2 = 2 Years, 3 = 3 Years or more                             |

8 Die hier dargestellte Variable wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Zusammenführung der Variablen ASBH04A, ASBH05AA, ASBH05AB und ASBH05B. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 9).

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH05AA | Absolut   | 521   | 1917  | 2438   |
|          | Prozent   | 21.0  | 79.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH05AB | Absolut   | 2169  | 260   | 2429   |
|          | Prozent   | 89.1  | 10.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH05B  | Absolut   | 178   | 55    | 296   | 197   | 1053  | 558   | 2337   |
|          | Prozent   | 7.6   | 2.3   | 12.9  | 8.6   | 44.9  | 23.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.3) | (0.7) | (0.6) | (1.3) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASDHAPS  | Absolut   | 248   | 351   | 197   | 1611  | 2407   |
|          | Prozent   | 10.4  | 14.8  | 8.4   | 66.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.7) | (0.6) | (1.1) |        |

## Elterndaten

### Schulanfang

Quelle                    Eigenentwicklung  
Gewicht                HOUWGT  
Instrument            Elternfragebogen (national), Frage: 6

| Variable         | In welchem Jahr wurde Ihr Kind eingeschult?         |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte die Jahreszahl rechtsbündig eintragen.</i> |
| ASXH06           | Im Jahr 20__  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Alter des Kindes bei der Einschulung

Quelle                    PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
Gewicht                HOUWGT  
Instrument            Elternfragebogen (international), Frage: 7

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBH06           | <b>Wie alt war Ihr Kind, als es in die Grundschule kam?</b>               |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 5 Jahre oder jünger; 2 = 6 Jahre; 3 = 7 Jahre; 4 = 8 Jahre oder älter |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 184   | 1942  | 320   | 8     | 2454   |
| Prozent   | 7.2   | 79.4  | 13.0  | 0.4   | 100.0  |
| (SE)      | (0.5) | (0.9) | (0.8) | (0.1) |        |

**Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt**

Quelle PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 8

| Variable         | Wie gut konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es zur Schule kam?         |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>                  |
| ASBH07A          | die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen                               |
| ASBH07B          | einige Wörter lesen   |
| ASBH07C          | Sätze lesen   |
| ASBH07D          | eine Geschichte lesen   |
| ASBH07E          | Buchstaben des Alphabets schreiben  |
| ASBH07F          | einige Wörter schreiben   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr gut; 2 = einigermaßen gut; 3 = nicht sehr gut; 4 = überhaupt nicht |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH07A  | Absolut   | 771   | 936   | 561   | 173   | 2441   |
|          | Prozent   | 31.2  | 38.5  | 23.1  | 7.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.1) | (1.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH07B  | Absolut   | 326   | 776   | 749   | 575   | 2426   |
|          | Prozent   | 13.2  | 31.9  | 30.8  | 24.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.0) | (1.1) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH07C  | Absolut   | 128   | 317   | 648   | 1331  | 2424   |
|          | Prozent   | 5.2   | 13.0  | 26.6  | 55.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.8) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH07D  | Absolut   | 78    | 212   | 464   | 1668  | 2422   |
|          | Prozent   | 3.2   | 8.7   | 19.0  | 69.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.6) | (0.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH07E  | Absolut   | 516   | 1088  | 633   | 199   | 2436   |
|          | Prozent   | 21.0  | 44.7  | 26.0  | 8.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.1) | (0.9) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH07F  | Absolut   | 341   | 915   | 734   | 449   | 2439   |
|          | Prozent   | 14.0  | 37.6  | 30.0  | 18.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (1.0) | (1.1) | (0.9) |        |

**Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt**

Quelle TIMSS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 9

| Variable         | Konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es zur Schule kam?          |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>           |
| ASBH08A          | eigenständig zählen  |
| ASBH08B          | Zahlen in geschriebener Form erkennen                                |
| ASBH08C          | Zahlen schreiben   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = überhaupt nicht; 2 = bis 10; 3 = bis 20; 4 = bis 100 oder weiter |
| ASBH08D          | einfaches Addieren (z. B. 5+2)                                       |
| ASBH08E          | einfaches Subtrahieren (z. B. 5-2)                                   |
| ASBH08F          | Geld zählen  |
| ASBH08G          | Längen oder Höhen messen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |



### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH08A  | Absolut   | 25    | 522   | 1215  | 674   | 2436   |
|          | Prozent   | 1.0   | 21.9  | 49.7  | 27.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (1.0) | (1.1) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH08B  | Absolut   | 150   | 1113  | 875   | 291   | 2429   |
|          | Prozent   | 6.2   | 46.3  | 35.7  | 11.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (1.0) | (0.9) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH08C  | Absolut   | 240   | 1177  | 761   | 252   | 2430   |
|          | Prozent   | 9.9   | 48.9  | 31.0  | 10.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (1.1) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH08D  | Absolut   | 1835  | 607   | 2442   |
|          | Prozent   | 74.9  | 25.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH08E  | Absolut   | 1342  | 1097  | 2439   |
|          | Prozent   | 54.8  | 45.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH08F  | Absolut   | 926   | 1512  | 2438   |
|          | Prozent   | 37.5  | 62.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH08G  | Absolut   | 300   | 2142  | 2442   |
|          | Prozent   | 12.2  | 87.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |

## Elterndaten

### Hausaufgaben

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 10

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBH09A          | <b>A. Wie oft macht Ihr Kind ungefähr Hausaufgaben?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Mein Kind bekommt keine Hausaufgaben auf. (Wenn Ihr Kind keine Hausaufgaben zu erledigen hat, gehen Sie bitte zu Frage 11.); 2 = jeden Tag; 3 = drei- oder viermal die Woche; 4 = ein- oder zweimal die Woche; 5 = weniger als einmal die Woche |
|                  | <b>B. Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?</b>  |
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH09BA         | mein Kind fragen, ob es seine Hausaufgaben gemacht hat  |
| ASBH09BB         | meinem Kind bei den Hausaufgaben helfen   |
| ASBH09BC         | die Hausaufgaben meines Kindes überprüfen, um sicherzustellen, dass sie richtig sind  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag; 2 = drei- oder viermal pro Woche; 3 = ein- oder zweimal pro Woche; 4 = weniger als einmal pro Woche; 5 = nie oder fast nie   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH09A  | Absolut   | 54    | 1471  | 772   | 113   | 15    | 2425   |
|          | Prozent   | 2.4   | 60.9  | 31.3  | 4.7   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (2.3) | (2.0) | (0.8) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH09BA | Absolut   | 2006  | 227   | 67    | 41    | 40    | 2381   |
|          | Prozent   | 84.4  | 9.3   | 2.9   | 1.6   | 1.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.4) | (0.3) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH09BB | Absolut   | 530   | 445   | 663   | 393   | 337   | 2368   |
|          | Prozent   | 22.6  | 18.6  | 28.2  | 16.5  | 14.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (1.0) | (0.8) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH09BC | Absolut   | 991   | 474   | 424   | 246   | 239   | 2374   |
|          | Prozent   | 42.2  | 19.9  | 17.6  | 10.4  | 10.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.8) | (0.8) | (0.7) | (0.6) |        |

## Elterndaten

### Nachhilfe

|            |   |
|------------|---|
| Quelle     | TIMSS 2015; Guill & Wendt (2016)  |
| Gewicht    | HOUWGT  |
| Instrument | Elternfragebogen (international; ASXH10AC-E und ASXH10BC-E: nationale Ergänzung), Frage: 11 |

| Variable         | A. Hat Ihr Kind während der letzten 12 Monate zusätzlichen Unterricht oder Nachhilfe in den folgenden Fächern außerhalb der Schule besucht? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH10AA         | Mathematik  |
| ASBH10AB         | Sachunterricht  |
| ASXH10AC         | Deutsch/Lesen/Rechtschreibung   |
| ASXH10AD         | Deutsch als Fremdsprache  |
| ASXH10AE         | in einem anderen Fach   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja, um in der Schule ausgezeichnete Leistungen zu erbringen;<br>2 = ja, um in der Schule nicht zurückzufallen; 3 = nein                 |
|                  | B. In welchem Umfang hat Ihr Kind in den letzten 12 Monaten zusätzlichen Unterricht oder Nachhilfe besucht?                                 |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH10BA         | Mathematik  |
| ASBH10BB         | Sachunterricht  |
| ASXH10BC         | Deutsch/Lesen/Rechtschreibung   |
| ASXH10BD         | Deutsch als Fremdsprache  |
| ASXH10BE         | in einem anderen Fach   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gar nicht, 2 = weniger als 4 Monate; 3 = 4 bis 8 Monate;<br>4 = mehr als 8 Monate   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH10AA | Absolut   | 85    | 146   | 2170  | 2401   |
|          | Prozent   | 3.4   | 6.1   | 90.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.5) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH10AB | Absolut   | 16    | 22    | 2307  | 2345   |
|          | Prozent   | 0.7   | 0.9   | 98.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) | (0.3) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASXH10AC | Absolut   | 104   | 184   | 2123  | 2411   |
|          | Prozent   | 4.1   | 7.8   | 88.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.6) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASXH10AD | Absolut   | 22    | 17    | 2298  | 2337   |
|          | Prozent   | 0.9   | 0.7   | 98.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ASXH10AE | Absolut   | 32    | 19    | 2286  | 2337   |
|          | Prozent   | 1.3   | 0.8   | 97.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH10BA | Absolut   | 2069  | 85    | 74    | 114   | 2342   |
|          | Prozent   | 88.3  | 3.7   | 3.2   | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.4) | (0.3) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH10BB | Absolut   | 2233  | 17    | 7     | 24    | 2281   |
|          | Prozent   | 97.8  | 0.7   | 0.3   | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.2) | (0.1) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXH10BC | Absolut   | 2027  | 81    | 99    | 152   | 2359   |
|          | Prozent   | 85.9  | 3.3   | 4.3   | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.4) | (0.4) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXH10BD | Absolut   | 2227  | 10    | 15    | 24    | 2276   |
|          | Prozent   | 97.8  | 0.4   | 0.7   | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.1) | (0.2) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASXH10BE | Absolut   | 2218  | 9     | 14    | 32    | 2273   |
|          | Prozent   | 97.6  | 0.4   | 0.6   | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.1) | (0.2) | (0.2) |        |

### Zufriedenheit der Eltern mit der Schule

Quelle PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 12

| Variable         | Was halten Sie von der Schule Ihres Kindes?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH11A          | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes mit einzubeziehen.             |
| ASBH11B          | Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.   |
| ASBH11C          | Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.   |
| ASBH11D          | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.                                  |
| ASBH11E          | Die Schule meines Kindes setzt hohe Leistungsstandards.  |
| ASBH11F          | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im <u>Lesen</u> besser zu werden.                                  |
| ASBH11G          | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, in <u>Mathematik</u> besser zu werden.                             |
| ASBH11H          | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im <u>naturwissenschaftlichen Sachunterricht</u> besser zu werden. |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu                                       |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11A  | Absolut   | 944   | 1049  | 334   | 68    | 2395   |
|          | Prozent   | 39.8  | 43.6  | 13.7  | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.9) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11B  | Absolut   | 1426  | 802   | 136   | 37    | 2401   |
|          | Prozent   | 59.9  | 33.0  | 5.6   | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11C  | Absolut   | 1323  | 855   | 184   | 42    | 2404   |
|          | Prozent   | 55.3  | 35.4  | 7.4   | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.6) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11D  | Absolut   | 990   | 959   | 369   | 75    | 2393   |
|          | Prozent   | 41.7  | 39.8  | 15.4  | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11E  | Absolut   | 799   | 1059  | 399   | 109   | 2366   |
|          | Prozent   | 33.5  | 44.8  | 17.1  | 4.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (1.2) | (1.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11F  | Absolut   | 954   | 967   | 359   | 99    | 2379   |
|          | Prozent   | 40.3  | 40.7  | 14.8  | 4.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.9) | (0.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11G  | Absolut   | 918   | 1020  | 352   | 91    | 2381   |
|          | Prozent   | 38.7  | 42.8  | 14.7  | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH11H  | Absolut   | 839   | 1034  | 413   | 86    | 2372   |
|          | Prozent   | 35.8  | 43.7  | 17.0  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (0.9) | (0.3) |        |

### Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 13

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBH12           | <b>Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause <u>für sich selbst</u> zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein.</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = weniger als eine Stunde pro Woche; 2 = 1 - 5 Stunden pro Woche;<br>3 = 6 - 10 Stunden pro Woche; 4 = mehr als 10 Stunden pro Woche  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 293   | 1079  | 652   | 410   | 2434   |
| Prozent   | 12.3  | 44.5  | 26.7  | 16.6  | 100.0  |
| (SE)      | (0.7) | (1.1) | (1.0) | (0.8) |        |

### Anzahl der Bücher im Haushalt

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 14

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBH13           | <b>Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0 - 10; 2 = 11 - 25; 3 = 26 - 100; 4 = 101 - 200; 5 = über 200   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 181   | 323   | 824   | 426   | 686   | 2440   |
| Prozent   | 7.6   | 13.2  | 34.3  | 17.1  | 27.8  | 100.0  |
| (SE)      | (0.7) | (0.7) | (0.9) | (0.8) | (1.1) |        |

### Anzahl der Kinderbücher im Haushalt

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 15

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBH14           | <b>Wie viele <u>Kinderbücher</u> gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinderzeitschriften, Kinder-E-Books oder Schulbücher)?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0 - 10; 2 = 11 - 25; 3 = 26 - 50; 4 = 51 - 100; 5 = über 100   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 118   | 328   | 777   | 711   | 505   | 2439   |
| Prozent   | 4.8   | 13.5  | 32.2  | 29.1  | 20.5  | 100.0  |
| (SE)      | (0.6) | (0.9) | (1.0) | (1.0) | (1.0) |        |

### Anzahl Geräte für digitale Informationen im Haushalt

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 16

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBH15           | <b>Wie viele <u>Geräte</u> für digitale Informationen haben Sie zu Hause? Bitte zählen Sie Computer, Tablets, Smartphones, Smart-TV-Fernseher und E-Reader zusammen (keine anderen Geräte mitzählen).</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = keine; 2 = 1 - 3 Geräte; 3 = 4 - 6 Geräte; 4 = 7 - 10 Geräte; 5 = mehr als 10 Geräte  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 7     | 438   | 1129  | 653   | 214   | 2441   |
| Prozent   | 0.3   | 18.0  | 46.5  | 26.3  | 8.8   | 100.0  |
| (SE)      | (0.1) | (0.7) | (1.1) | (1.0) | (0.6) |        |



### Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften

Quelle in Anlehnung an IGLU 2001

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 17

| Variable         | Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Mathematik und Naturwissenschaft zu?                          |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH16A          | Für die meisten Berufe braucht man Kenntnisse in den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaft oder Technologie. |
| ASBH16B          | Mit Naturwissenschaft und Technologie lassen sich die Probleme der Welt lösen.                                 |
| ASBH16C          | Die Naturwissenschaften erklären, wie die Dinge in der Welt funktionieren.                                     |
| ASBH16D          | Mein Kind braucht Mathematik, um in der Welt voranzukommen.  |
| ASBH16E          | Naturwissenschaft ist etwas für jeden.   |
| ASBH16F          | Technologie macht das Leben einfacher.   |
| ASBH16G          | Mathematik lässt sich im wirklichen Leben anwenden.  |
| ASBH16H          | Man braucht Technik, um nützliche, sichere Dinge zu entwickeln.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu         |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16A  | Absolut   | 1564  | 731   | 102   | 8     | 2405   |
|          | Prozent   | 65.4  | 30.1  | 4.2   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.4) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16B  | Absolut   | 439   | 1154  | 624   | 153   | 2370   |
|          | Prozent   | 18.8  | 48.7  | 26.1  | 6.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.2) | (1.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16C  | Absolut   | 1163  | 1027  | 158   | 21    | 2369   |
|          | Prozent   | 49.2  | 43.3  | 6.5   | 0.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.6) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16D  | Absolut   | 1328  | 887   | 154   | 16    | 2385   |
|          | Prozent   | 56.3  | 36.6  | 6.5   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.5) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16E  | Absolut   | 902   | 903   | 479   | 97    | 2381   |
|          | Prozent   | 37.9  | 38.2  | 20.0  | 3.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.2) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16F  | Absolut   | 993   | 1120  | 227   | 36    | 2376   |
|          | Prozent   | 42.2  | 46.8  | 9.6   | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.6) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16G  | Absolut   | 1428  | 804   | 145   | 13    | 2390   |
|          | Prozent   | 59.8  | 33.7  | 5.9   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH16H  | Absolut   | 1381  | 884   | 110   | 8     | 2383   |
|          | Prozent   | 58.0  | 37.1  | 4.6   | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.4) | (0.1) |        |

**Geburtsland des Kindes und der Eltern**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 18

| Variable         | In welchem Land sind Sie und Ihr Kind geboren?   |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ASNH17A          | Mutter   |
| ASNH17B          | Vater  |
| ASNH17C          | Ihr Kind   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Deutschland; 2 = Türkei; 3 = Griechenland; 4 = Italien;<br>5 = Bosnien-Herzegowina; 6 = Kroatien; 7 = Mazedonien; 8 = Serbien;<br>9 = Slowenien; 10 = Polen; 11 = Iran; 12 = Irak; 13 = Syrien; 14 = Kosovo; 15 = Albanien; 16 = Russland; 17 = in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ... |
| ASNH17D          | Mutter: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...   |
| ASNH17E          | Vater: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...  |
| ASNH17F          | Kind: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |

## Häufigkeitstabellen

ASNH17A

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 1899        | 81.5         | (1.2) |
| 2             | 62          | 2.6          | (0.4) |
| 3             | 8           | 0.3          | (0.1) |
| 4             | 7           | 0.3          | (0.1) |
| 5             | 20          | 0.9          | (0.2) |
| 6             | 6           | 0.3          | (0.1) |
| 7             | 4           | 0.2          | (0.1) |
| 8             | 7           | 0.3          | (0.1) |
| 9             | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 10            | 72          | 2.9          | (0.4) |
| 11            | 8           | 0.4          | (0.1) |
| 12            | 10          | 0.4          | (0.1) |
| 13            | 4           | 0.2          | (0.1) |
| 14            | 20          | 0.8          | (0.2) |
| 15            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 16            | 98          | 4.2          | (0.6) |
| 17            | 111         | 4.2          | (0.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2338</b> | <b>100.0</b> |       |

ASNH17B

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 1885        | 81.6         | (1.2) |
| 2             | 87          | 3.6          | (0.5) |
| 3             | 10          | 0.4          | (0.1) |
| 4             | 14          | 0.6          | (0.2) |
| 5             | 19          | 0.8          | (0.2) |
| 6             | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 7             | 5           | 0.2          | (0.1) |
| 8             | 4           | 0.2          | (0.1) |
| 9             | 0           | 0.0          | (-)   |
| 10            | 51          | 2.0          | (0.4) |
| 11            | 10          | 0.4          | (0.1) |
| 12            | 12          | 0.4          | (0.2) |
| 13            | 2           | 0.1          | (0.1) |
| 14            | 23          | 0.9          | (0.2) |
| 15            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 16            | 81          | 3.6          | (0.5) |
| 17            | 116         | 5.0          | (0.6) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2321</b> | <b>100.0</b> |       |

ASNH17C

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 2348        | 97.5         | (0.4) |
| 2             | 2           | 0.1          | (0.1) |
| 3             | 5           | 0.2          | (0.1) |
| 4             | 4           | 0.2          | (0.1) |
| 5             | 1           | 0.1          | (0.1) |
| 6             | 0           | 0.0          | (-)   |
| 7             | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 8             | 0           | 0.0          | (-)   |
| 9             | 0           | 0.0          | (-)   |
| 10            | 7           | 0.3          | (0.1) |
| 11            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 12            | 5           | 0.2          | (0.1) |
| 13            | 0           | 0.0          | (-)   |
| 14            | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 15            | 0           | 0.0          | (-)   |
| 16            | 6           | 0.3          | (0.1) |
| 17            | 29          | 1.1          | (0.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2410</b> | <b>100.0</b> |       |

### Geburtsland der Eltern<sup>9</sup>

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 17A und B

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBH17A          | <b>Wurde der Vater des Kindes in Deutschland geboren</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>          |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1899  | 439   | 2338   |
| Prozent   | 81.5  | 18.5  | 100.0  |
| (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASBH17B          | <b>Wurde die Mutter des Kindes in Deutschland geboren</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>           |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1885  | 436   | 2321   |
| Prozent   | 81.6  | 18.4  | 100.0  |
| (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

---

9 Die im Folgenden aufgeführten Fragen waren in der Form nicht in den in Deutschland eingesetzten Elternfragebögen enthalten. Die Formulierung der Fragen entspricht einer deutschsprachigen Übersetzung der englischsprachigen internationalen Vorgabe zur Erhebung der Variablen ASBH17A und ASBH17B, die Teil der internationalen Berichterstattung sind. Sie entsprechen einer Kurzfassung der Variablen ASNH17A, ASNH17B, ASNH17D und ASNH17E. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)

### Sprache zu Hause

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 19

| Variable         | Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache(n) benutzt der Vater des Kindes (oder Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) dabei meistens? Welche Sprache(n) benutzt die Mutter des Kindes (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) meistens? |          |                                 |
|------------------|--|----------|---------------------------------|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> die zutreffende(n) Sprache(n) ankreuzen.</i>   |          |                                 |
| Vater            |  | Mutter   |                                 |
| ASBH18AA         | Deutsch  | ASBH18AB | Deutsch                         |
| ASBH18BA         | Türkisch   | ASBH18BB | Türkisch                        |
| ASBH18CA         | Italienisch  | ASBH18CB | Italienisch                     |
| ASBH18DA         | Russisch   | ASBH18DB | Russisch                        |
| ASBH18EA         | Polnisch   | ASBH18EB | Polnisch                        |
| ASNH18FA         | Bosnisch   | ASNH18FB | Bosnisch                        |
| ASNH18GA         | Serbisch   | ASNH18GB | Serbisch                        |
| ASNH18HA         | Griechisch   | ASNH18HB | Griechisch                      |
| ASNH18IA         | eine andere europäische Sprache  | ASNH18IB | eine andere europäische Sprache |
| ASNH18JA         | eine afrikanische Sprache  | ASNH18JB | eine afrikanische Sprache       |
| ASNH18KA         | eine arabische Sprache   | ASNH18KB | eine arabische Sprache          |
| ASNH18LA         | eine asiatische Sprache  | ASNH18LB | eine asiatische Sprache         |
| ASNH18MA         | eine andere Sprache  | ASNH18MB | eine andere Sprache             |
| ASBH18GA         | trifft nicht zu  | ASBH18GB | trifft nicht zu                 |
| <b>Kodierung</b> | 1 = angekreuzt   |          |                                 |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | n (angekreuzt) |
|----------|----------------|
| ASBH18AA | 2196           |
| ASBH18BA | 80             |
| ASBH18CA | 11             |
| ASBH18DA | 90             |
| ASBH18EA | 24             |
| ASNH18FA | 189            |
| ASNH18GA | 4              |
| ASNH18HA | 14             |
| ASNH18IA | 51             |
| ASNH18JA | 6              |
| ASNH18KA | 34             |
| ASNH18LA | 19             |
| ASNH18MA | 55             |
| ASBH18GA | 4              |

| Variable | n (angekreuzt) |
|----------|----------------|
| ASBH18AB | 2220           |
| ASBH18BB | 74             |
| ASBH18CB | 14             |
| ASBH18DB | 102            |
| ASBH18EB | 34             |
| ASBH18GB | 2              |
| ASNH18FB | 214            |
| ASNH18GB | 2              |
| ASNH18HB | 12             |
| ASNH18IB | 68             |
| ASNH18JB | 7              |
| ASNH18KB | 33             |
| ASNH18LB | 22             |
| ASNH18MB | 59             |

# Sprache zu Hause<sup>10</sup>

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 19

| Variable         | Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache(n) benutzt der Vater des Kindes (oder Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) dabei meistens? Welche Sprache(n) benutzt die Mutter des Kindes (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) meistens? |          |  |
|------------------|--|----------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> die zutreffende(n) Sprachen ankreuzen.</i>   |          |  |
| Vater            |  | Mutter   |  |
| ASBH18AA         | Deutsch  | ASBH18AB | Deutsch  |
| ASBH18BA         | Türkisch   | ASBH18BB | Türkisch   |
| ASBH18CA         | Italienisch  | ASBH18CB | Italienisch  |
| ASBH18DA         | Russisch   | ASBH18DB | Russisch   |
| ASBH18EA         | Polnisch   | ASBH18EB | Polnisch   |
| ASBH18FA         | Bosnisch, Serbisch, Griechisch, eine andere europäische Sprache, eine afrikanische Sprache, eine arabische Sprache, eine asiatische Sprache, eine andere Sprache   | ASBH18FB | Bosnisch, Serbisch, Griechisch, eine andere europäische Sprache, eine afrikanische Sprache, eine arabische Sprache, eine asiatische Sprache, eine andere Sprache |
| ASBH18GA         | trifft nicht zu  | ASBH18GB | trifft nicht zu  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = angekreuzt   |          |  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | n (angekreuzt) |
|----------|----------------|
| ASBH18AA | 2196           |
| ASBH18BA | 80             |
| ASBH18CA | 11             |
| ASBH18DA | 90             |
| ASBH18EA | 24             |
| ASBH18FA | 189            |
| ASBH18GA | 4              |

| Variable | n (angekreuzt) |
|----------|----------------|
| ASBH18AB | 2220           |
| ASBH18BB | 74             |
| ASBH18CB | 14             |
| ASBH18DB | 102            |
| ASBH18EB | 34             |
| ASBH18FB | 214            |
| ASBH18GB | 13             |

10 Die hier dargestellte Itembattery wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ASBH18AA-GA und ASBH18FA-MA sowie der Variablen ASBH18AB-GB und ASBH18FB-MB. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-data-base/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-data-base/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)



**Sprache des Kindes zu Hause**

Quelle TIMSS 2015; in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 20

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASBH19           | <b>Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>      |
| <b>Kodierung</b> | 1 = immer; 2 = fast immer; 3 = manchmal; 4 = nie     |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1998  | 267   | 70    | 5     | 2340   |
| Prozent   | 85.8  | 11.1  | 2.9   | 0.2   | 100.0  |
| (SE)      | (0.9) | (0.7) | (0.4) | (0.1) |        |

### Schulabschluss der Eltern

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 21A

| Variable         | A. Welchen höchsten <u>Schulabschluss</u> haben der Vater (bzw. Stiefvater oder ein anderer männlicher Erziehungsberechtigter) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder eine andere weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? <sup>11</sup>   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASNH20A1         | Vater   |
| ASNH20A2         | Mutter  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ist nicht zur Schule gegangen oder hat die Schule ohne Abschluss verlassen;<br>2 = Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8); 3 = Realschulabschluss (bzw. mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10); 4 = Fachhochschulreife; 5 = Abitur (Hochschulreife) |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASNH20A1 | Absolut   | 52    | 473   | 811   | 326   | 691   | 2353   |
|          | Prozent   | 2.1   | 20.5  | 35.0  | 13.6  | 28.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (1.0) | (1.1) | (0.7) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
| ASNH20A2 | Absolut   | 37    | 321   | 968   | 325   | 730   | 2381   |
|          | Prozent   | 1.6   | 13.7  | 41.2  | 13.5  | 30.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.9) | (1.2) | (0.7) | (1.4) |        |

11 In der internationalen Berichtserstattung wurde eine kombinierte Variable ASDHEDUP („Parents' Highest Education Level“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 8).

**Berufliche Abschlüsse der Eltern**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 21B

| Variable   |  | B. Welche beruflichen Abschlüsse haben der Vater (bzw. Stiefvater oder ein anderer männlicher Erziehungsberechtigter) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder eine andere weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? |  |
|--|--|--|--|
| Bitte in jeder <b>Spalte alle zutreffenden</b> Kästchen ankreuzen. |  |  |  |
| Vater  |  | Mutter   |  |
| ASNH20B1A  | keinen beruflichen Abschluss   | ASNH20B2A  | keinen beruflichen Abschluss   |
| ASNH20B1B  | Anlernausbildung/berufliches Praktikum/<br>Berufsvorbereitungsjahr   | ASNH20B2B  | Anlernausbildung/berufliches Praktikum/<br>Berufsvorbereitungsjahr   |
| ASNH20B1C  | Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung  | ASNH20B2C  | Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung  |
| ASNH20B1D  | berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens  | ASNH20B2D  | berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens  |
| ASNH20B1E  | Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie | ASNH20B2E  | Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie |
| ASNH20B1F  | Abschluss einer Verwaltungsfachschule  | ASNH20B2F  | Abschluss einer Verwaltungsfachschule  |
| ASNH20B1G  | Bachelor-Abschluss an einer Fachhochschule   | ASNH20B2G  | Bachelor-Abschluss an einer Fachhochschule   |
| ASNH20B1H  | Master-Abschluss an einer Fachhochschule   | ASNH20B2H  | Master-Abschluss an einer Fachhochschule   |
| ASNH20B1I  | sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)  | ASNH20B2I  | sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)  |

## Elterndaten

|                  |  |           |  |
|------------------|--|-----------|--|
| ASNH20B1J        | Bachelor-Abschluss an einer Universität  | ASNH20B2J | Bachelor-Abschluss an einer Universität  |
| ASNH20B1K        | Master-Abschluss an einer Universität  | ASNH20B2K | Master-Abschluss an einer Universität  |
| ASNH20B1L        | sonstigen Abschluss an einer Universität (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen) | ASNH20B2L | sonstigen Abschluss an einer Universität (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen) |
| ASNH20B1M        | Zweites Staatsexamen   | ASNH20B2M | Zweites Staatsexamen   |
| ASNH20B1N        | Promotion  | ASNH20B2N | Promotion  |
| ASNH20B1O        | anderen Abschluss  | ASNH20B2O | anderen Abschluss  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = angekreuzt   |           |  |
| ASNH20B1P        | anderen Abschluss, und zwar...   |           |  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |           |  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable  | n (angekreuzt) |
|-----------|----------------|
| ASNH20B1A | 163            |
| ASNH20B1B | 126            |
| ASNH20B1C | 1084           |
| ASNH20B1D | 150            |
| ASNH20B1E | 433            |
| ASNH20B1F | 39             |
| ASNH20B1G | 53             |
| ASNH20B1H | 47             |
| ASNH20B1I | 201            |
| ASNH20B1J | 30             |
| ASNH20B1K | 33             |
| ASNH20B1L | 248            |
| ASNH20B1M | 76             |
| ASNH20B1N | 84             |
| ASNH20B1O | 92             |

| Variable  | n (angekreuzt) |
|-----------|----------------|
| ASNH20B2A | 201            |
| ASNH20B2B | 123            |
| ASNH20B2C | 1086           |
| ASNH20B2D | 280            |
| ASNH20B2E | 325            |
| ASNH20B2F | 76             |
| ASNH20B2G | 55             |
| ASNH20B2H | 21             |
| ASNH20B2I | 122            |
| ASNH20B2J | 37             |
| ASNH20B2K | 31             |
| ASNH20B2L | 221            |
| ASNH20B2M | 104            |
| ASNH20B2N | 39             |
| ASNH20B2O | 96             |

### Schulabschluss der Eltern

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 20A und B<sup>12</sup>

| Variable         | A. Welchen höchsten <u>Schulabschluss</u> haben der Vater (bzw. Stiefvater oder ein anderer männlicher Erziehungsberechtigter) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder eine andere weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes?   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH20A          | Vater   |
| ASBH20B          | Mutter  |
| <b>Kodierung</b> | <p>1 = ist nicht zur Schule gegangen oder hat die Schule ohne Abschluss verlassen bzw. keine Angabe zum Bildungsabschluss gemacht.</p> <p>2 = hat einen Kindergarten, eine Kinderkrippe bzw. ein Kinderhort besucht (3-8 Jahre ohne Schulbesuch), hat teilweise oder vollständig die Schule in den Klassen 1-4 besucht.</p> <p>3 = hat die Klassen 5-10 an einer allgemein bildenden Schule besucht, hat keinen Schulabschluss oder einen Haupt- oder Realschulabschluss bzw. Abschluss an einer allgemeinen polytechnischen Oberschule der ehemaligen DDR bzw. einen Schulabschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses, und eine Anlernausbildung, ein berufliches Praktikum oder ein Berufsvorbereitungsjahr absolviert bzw. keinen beruflichen Abschluss oder einen beruflichen Abschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses.</p> <p>4 = hat eine Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und eine Anlernausbildung, ein berufliches Praktikum oder ein Berufsvorbereitungsjahr absolviert bzw. keinen beruflichen Abschluss oder einen beruflichen Abschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses.</p> <p>5 = hat eine Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und einen Abschluss einer Lehrausbildung oder einen berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschele bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens absolviert.</p> <p>6 = hat einen Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-jährigen oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder Berufsakademie.</p> <p>7 = hat einen Bachelorabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder einen Bachelorabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule).</p> |

12 Die Variablen ASBH20A und ASBH20B wurden für die internationale Berichterstattung verwendet und sind Kurzfassungen der Variablen ASNH20A1, ASNH20A2, ASNH20B1A-P und ASNH20B2A-P. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)

## Elterndaten

---

|  |   |
|--|---|
|  | <p>8 = hat einen Masterabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder Masterabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule) oder Diplom- oder Magisterabschluss, 1. Staatsexamen oder eine Promotion.</p> <p>9 = nichts trifft zu</p> |
|--|---|

**Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 22A

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASNH21           | <b>A. Was glauben Sie: Welchen <u>höchsten</u> Schulabschluss wird Ihr Kind erreichen?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = wird voraussichtlich ohne Abschluss die Schule verlassen;<br>2 = Hauptschulabschluss; 3 = Realschulabschluss; 4 = Fachhochschulreife;<br>5 = Abitur (Hochschulreife) |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 4     | 84    | 645   | 308   | 1341  | 2382   |
| Prozent   | 0.2   | 3.7   | 28.0  | 12.9  | 55.3  | 100.0  |
| (SE)      | (0.1) | (0.5) | (1.1) | (0.7) | (1.3) |        |

### Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 22B

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASNH21B          | <b>B. Was glauben Sie: Welchen <u>höchsten</u> beruflichen Abschluss wird Ihr Kind erreichen?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | <p>1 = wird voraussichtlich keinen beruflichen Abschluss erreichen;</p> <p>2 = Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung, berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens;</p> <p>3 = Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie, Abschluss einer Verwaltungsfachschule;</p> <p>4 = Bachelor-Abschluss (an einer Fachhochschule oder Universität);</p> <p>5 = Master-Abschluss (an einer Fachhochschule oder Universität);</p> <p>6 = Promotion</p> |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 9           | 0.4          | (0.1) |
| 2             | 719         | 33.3         | (1.2) |
| 3             | 502         | 22.2         | (0.9) |
| 4             | 371         | 16.3         | (0.8) |
| 5             | 577         | 24.9         | (1.3) |
| 6             | 68          | 3.0          | (0.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2246</b> | <b>100.0</b> |       |



**Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 22A

| Variable             |   |
|----------------------|---|
| ASBH21 <sup>13</sup> | <b>A. Was glauben Sie: Welchen <u>höchsten</u> Schulabschluss wird Ihr Kind erreichen?</b>  |
|                      | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b>     | <p>1 = wird voraussichtlich die Schule mit einem Haupt- oder Realschulabschluss oder ohne einen Abschluss verlassen.</p> <p>2 = wird voraussichtlich die Schule mit einem Abschluss der Sekundarstufe II verlassen (Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klasse 11-13 an einer allgemeinbildenden Schule) und eine Anlernausbildung, ein berufliches Praktikum oder ein Berufsvorbereitungsjahr absolvieren.</p> <p>3 = wird voraussichtlich die Schule mit einem Abschluss der Sekundarstufe II verlassen (Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klasse 11-13 an einer allgemeinbildenden Schule) und eine Lehrausbildung abschließen oder einen berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschele bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens absolvieren.</p> <p>4 = wird voraussichtlich die Schule mit einem Abschluss der Sekundarstufe II verlassen (Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klasse 11-13 an einer allgemeinbildenden Schule) und einen Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-jährigen oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder Berufsakademie, Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule absolvieren.</p> <p>5 = wird voraussichtlich einen Bachelorabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder Bachelorabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule) absolvieren.</p> <p>6 = wird voraussichtlich einen Masterabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss), einen Masterabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule), einen Diplom- oder Magisterabschluss, 1. Staatsexamen oder eine Promotion absolvieren.</p> |

13 Die Variable ASBH21 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ASNH21A und ASNH21B. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 38          | 1.6          | (0.2) |
| 2             | 760         | 32.8         | (1.2) |
| 3             | 84          | 3.5          | (0.4) |
| 4             | 502         | 20.8         | (0.9) |
| 5             | 371         | 15.3         | (0.7) |
| 6             | 645         | 26.1         | (1.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2400</b> | <b>100.0</b> |       |

### Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 23

| Variable         | Wie lässt sich die berufliche Situation des Vaters (bzw. Stiefvaters oder männlichen Erziehungsberechtigten) und der Mutter (bzw. Stiefmutter oder weiblichen Erziehungsberechtigten) des Kindes am besten beschreiben?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ASBH22A          | Vater  |
| ASBH22B          | Mutter   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = arbeitet bezahlt in Vollzeit (z. B. hat eine oder mehrere volle Arbeitsstellen oder aber mehrere Teilzeitstellen, die eine volle Stelle ausmachen);<br>2 = arbeitet bezahlt nur in Teilzeit; 3 = hat keine bezahlte Arbeit; 4 = anderes;<br>5 = nicht zutreffend |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASBH22A  | Absolut   | 1976  | 87    | 48    | 169   | 52    | 2332   |
|          | Prozent   | 84.8  | 3.6   | 2.2   | 7.2   | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.5) | (0.3) | (0.6) | (0.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
| ASBH22B  | Absolut   | 585   | 1259  | 211   | 196   | 96    | 2347   |
|          | Prozent   | 25.3  | 53.3  | 9.0   | 8.5   | 3.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.6) | (0.6) | (0.5) |        |

**Von den Eltern ausgeübter Beruf**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 24

| Variable         | Welche Art von Arbeit verrichten der Vater (bzw. Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes in ihrem Hauptberuf? <sup>14</sup>   |
|------------------|--|
|                  | Bitte das Kreuz jeweils für den Arbeitsbereich setzen, der am besten beschreibt, was er/sie beruflich macht. In jeder Kategorie finden Sie einige Beispiele, die Ihnen die Antwort erleichtern sollen. Falls der Vater oder die Mutter zurzeit nicht arbeiten, beziehen Sie sich auf die zuletzt von ihnen ausgeübte Tätigkeit.<br><i>Bitte in jeder <b>Spalte ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASBH23A          | Vater  |
| ASBH23B          | Mutter   |
| <b>Kodierung</b> | <p>1 = hat niemals bezahlte Arbeit verrichtet; 2 = Eigentümer eines kleinen Betriebes z. B. Betriebe mit weniger als 25 Beschäftigten, wie etwa Einzelhandelsgeschäfte, Dienstleistungsbetriebe, Restaurants;</p> <p>3 = Angestellter z. B. Büroangestellte, Sekretäre, EDV-Fachkräfte, Angestellte im Kundenservice; 4 = Angestellter im Bereich Dienstleistung oder Verkauf z. B. Reisebegleiter, Servicepersonal im Restaurant, Pflegepersonal, Sicherheitspersonal, niederrangige Angehörige von Militär oder Polizei, Verkäufer, Straßenverkäufer; 5 = Fachkraft in Landwirtschaft oder Fischerei z. B. Landwirte, Beschäftigte in der Forstwirtschaft, Beschäftigte in der Fischerei; 6 = Handwerker z. B. Maurer, Tischler, Klempner, Elektriker usw., Metallarbeiter, Maschinenschlosser, auch Kunsthandwerker;</p> <p>7 = Anlagen- oder Maschinenbediener z. B. Anlagen- und Maschinenbediener, Montagebandarbeiter, Kraftfahrer; 8 = angelernter Arbeiter oder Hilfsarbeitskraft z. B. Reinigungspersonal in Privathaushalten, Betrieben und öffentlichen Gebäuden, Haushaltspersonal, Boten, Pförtner und Gepäckträger, Arbeiter in Landwirtschaft, Fischerei und Baugewerbe;</p> <p>9 = Leiter eines großen Unternehmens oder leitender Bediensteter z. B. Leiter einer großen Firma (mindestens 25 Angestellte) oder einer Abteilung in einer großen Firma, Abgeordnete oder hohe Regierungsbeamte, leitende Angestellte oder Vorstandsmitglieder in Vereinen und Verbänden, Offiziere;</p> <p>10 = Wissenschaftler oder in einem verwandten Beruf tätig z. B. Wissenschaftler, Mathematiker, Informatiker, Architekten, Ingenieure, Mediziner und Ärzte, Lehrkräfte, Juristen, Sozialwissenschaftler, Schriftsteller und Künstler, Priester und Pfarrer; 11 = Techniker oder in einem gleichrangigen nicht technischen Beruf tätig z. B. wissenschaftlicher oder technischer Mitarbeiter in den Bereichen Wissenschaft, Ingenieurwesen und Informatik,</p> |

14 In der internationalen Berichtserstattung wurde eine kombinierte Variable ASDHOCCP („PARENTS' HIGHEST OCCUPATION LEVEL“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 7).

## Elterndaten

|  |  |
|--|--|
|  | biowissenschaftliche und Gesundheitsfachkräfte, nicht wissenschaftliche Lehrkräfte, Finanz- und Verkaufsfachkräfte, Vermittler gewerblicher Dienstleistungen, Verwaltungsfachkräfte; 12 = nichts trifft zu |
|--|--|

### Häufigkeitstabellen

**ASBH23A**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 9           | 0.6          | (0.2) |
| 2             | 193         | 12.6         | (0.9) |
| 3             | 294         | 19.6         | (1.0) |
| 4             | 182         | 12.3         | (0.9) |
| 5             | 25          | 1.8          | (0.4) |
| 6             | 411         | 28.4         | (1.4) |
| 7             | 156         | 10.7         | (0.8) |
| 8             | 45          | 3.1          | (0.5) |
| 9             | 158         | 10.4         | (0.8) |
| 10            | 0           | 0.0          | (-)   |
| 11            | 0           | 0.0          | (-)   |
| 12            | 7           | 0.4          | (0.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>1480</b> | <b>100.0</b> |       |

**ASBH23B**

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 49          | 3            | (0.5) |
| 2             | 89          | 5.6          | (0.7) |
| 3             | 664         | 41.9         | (1.2) |
| 4             | 470         | 30.3         | (1.2) |
| 5             | 9           | 0.5          | (0.2) |
| 6             | 57          | 3.6          | (0.5) |
| 7             | 11          | 0.8          | (0.2) |
| 8             | 154         | 10.3         | (0.9) |
| 9             | 34          | 2.1          | (0.4) |
| 10            | 0           | 0.0          | (-)   |
| 11            | 1           | 0.1          | (0.1) |
| 12            | 32          | 2.0          | (0.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>1570</b> | <b>100.0</b> |       |

### Anzahl Personen im Haushalt

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 25

| Variable         | Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt?   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen pro Spalte ankreuzen. Vergessen Sie nicht, sich selbst mitzuzählen.</i>  |
| SNH25A           | jünger als 14 Jahre   |
| SNH25B           | 14 Jahre und älter  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 1 Person; 2 = 2 Personen; 3 = 3 Personen; 4 = 4 Personen; 5 = 5 Personen; 6 = 6 Personen; 7 = 7 Personen; 8 = 8 Personen; 9 = 9 Personen; 10 = 10 Personen und mehr |

### Häufigkeitstabellen

SNH25A

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 810         | 34.2         | (1.0) |
| 2             | 1080        | 45.3         | (1.0) |
| 3             | 341         | 14.6         | (0.7) |
| 4             | 84          | 3.6          | (0.4) |
| 5             | 37          | 1.5          | (0.3) |
| 6             | 13          | 0.5          | (0.2) |
| 7             | 5           | 0.2          | (0.1) |
| 8             | 1           | 0.0          | (0.0) |
| 9             | 0           | 0.0          | (-)   |
| 10            | 1           | 0.1          | (0.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2372</b> | <b>100.0</b> |       |

SNH25B

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 194         | 8.3          | (0.5) |
| 2             | 1474        | 64.0         | (1.1) |
| 3             | 427         | 19.2         | (0.8) |
| 4             | 139         | 6.3          | (0.6) |
| 5             | 29          | 1.3          | (0.2) |
| 6             | 14          | 0.6          | (0.2) |
| 7             | 3           | 0.1          | (0.1) |
| 8             | 2           | 0.1          | (0.1) |
| 9             | 0           | 0.0          | (-)   |
| 10            | 1           | 0.1          | (0.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2283</b> | <b>100.0</b> |       |

## Elterndaten

### Personen im Haushalt

Quelle in Anlehnung an Mikrozensus 2005 (Statistische Ämter des Bundes und der Länder, 2006)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 26

| Variable  | Welche Personen leben gemeinsam in Ihrem Haushalt?        |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>       |
| SNH26A    | Mutter des Kindes   |
| SNH26B    | Stiefmutter, Partnerin oder Partner des Vaters des Kindes |
| SNH26C    | Vater des Kindes  |
| SNH26D    | Stiefvater, Partnerin oder Partner der Mutter des Kindes  |
| SNH26E    | ein Geschwisterkind oder Geschwister des Kindes           |
| SNH26F    | Großvater und/oder Großmutter oder Großeltern des Kindes  |
| SNH26G    | andere Personen   |
| SNH26H    | Ich bin alleinerziehend.                                  |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH26A   | Absolut   | 2308  | 49    | 2357   | SNH26B   | Absolut   | 45    | 1258  | 1303   |
|          | Prozent   | 98.0  | 2.0   | 100.0  |          | Prozent   | 3.7   | 96.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH26C   | Absolut   | 1887  | 316   | 2203   | SNH26D   | Absolut   | 180   | 1164  | 1344   |
|          | Prozent   | 85.7  | 14.3  | 100.0  |          | Prozent   | 13.6  | 86.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH26E   | Absolut   | 1797  | 283   | 2080   | SNH26F   | Absolut   | 133   | 1195  | 1328   |
|          | Prozent   | 86.8  | 13.2  | 100.0  |          | Prozent   | 10.4  | 89.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH26G   | Absolut   | 49    | 1234  | 1283   | SNH26H   | Absolut   | 294   | 1089  | 1383   |
|          | Prozent   | 4.1   | 95.9  | 100.0  |          | Prozent   | 21.0  | 79.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

## Elterndaten

### Deutschland als Geburtsland der Großeltern des Kindes

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 27

| Variable  | Wurden folgende Mitglieder Ihrer Familie in Deutschland geboren? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>              |
| SNH27A    | die Mutter der Mutter Ihres Kindes (Großmutter)                  |
| SNH27B    | der Vater der Mutter Ihres Kindes (Großvater)                    |
| SNH27C    | die Mutter des Vaters Ihres Kindes (Großmutter)                  |
| SNH27D    | der Vater des Vaters Ihres Kindes (Großvater)                    |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH27A   | Absolut   | 1761  | 625   | 2386   |
|          | Prozent   | 74.2  | 25.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH27B   | Absolut   | 1725  | 651   | 2376   |
|          | Prozent   | 73.1  | 26.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH27C   | Absolut   | 1751  | 606   | 2357   |
|          | Prozent   | 74.8  | 25.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH27D   | Absolut   | 1734  | 620   | 2354   |
|          | Prozent   | 74.2  | 25.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

**Einschätzung der finanziellen Situation**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 28

| Variable         |   |
|------------------|---|
| SNH28            | <b>Für wie wohlhabend halten Sie Ihre Familie im Vergleich zu anderen Familien?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr wohlhabend; 2 = eher wohlhabend; 3 = durchschnittlich;<br>4 = nicht besonders wohlhabend; 5 = überhaupt nicht wohlhabend |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 149   | 500   | 1355  | 239   | 134   | 2377   |
| Prozent   | 6.0   | 20.8  | 57.3  | 10.2  | 5.7   | 100.0  |
| (SE)      | (0.6) | (0.8) | (1.1) | (0.6) | (0.6) |        |



### Ökonomisches und kulturelles Kapital

Quelle in Anlehnung an Stubbe & Goy (2013)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 29

| Variable         | Wenn Sie jetzt an Ihren Haushalt denken, was davon haben bzw. tun Sie, was davon haben bzw. tun Sie nicht, weil Sie es sich nicht leisten können, was davon haben bzw. tun Sie aus anderen Gründen nicht? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH29A           | eine mindestens einwöchige Urlaubsreise im Jahr   |
| SNH29B           | eine Geschirrspülmaschine   |
| SNH29C           | täglich frisches Obst und Gemüse essen  |
| SNH29D           | Freunde zum Essen einladen  |
| SNH29E           | mindestens 50 Euro pro Monat sparen   |
| SNH29F           | ein eigenes Smartphone für alle Personen über sechs Jahre   |
| SNH29G           | ein Klavier   |
| SNH29H           | ein anderes Musikinstrument (außer Klavier)   |
| SNH29I           | einen Rasenmäher  |
| SNH29J           | mindestens einen Restaurantbesuch im Monat  |
| SNH29K           | je ein eigenes Auto für alle Personen im Haushalt, die einen Führerschein haben   |
| SNH29L           | klassische Literatur  |
| SNH29M           | Gedichtbände  |
| SNH29N           | Kunstwerke  |
| SNH29O           | eine Wohnung/Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat   |
| SNH29P           | Mitgliedschaft in einem Sportverein für mein Kind/meine Kinder  |
| SNH29Q           | Musikunterricht für mein Kind/meine Kinder  |
| SNH29R           | mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr  |
| SNH29S           | regelmäßig neue Kleidung kaufen   |
| SNH29T           | Brettspiele   |
| SNH29U           | je ein eigener Fernseher für alle Kinder über acht Jahre  |
| SNH29V           | mindestens einen Kinobesuch im Monat  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = haben/tun wir; 2 = können wir uns zur Zeit nicht leisten; 3 = haben/tun wir nicht aus anderen Gründen   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29A   | Absolut   | 1864  | 357   | 137   | 2358   |
|          | Prozent   | 78.4  | 15.6  | 6.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29B   | Absolut   | 2191  | 51    | 135   | 2377   |
|          | Prozent   | 92.1  | 2.2   | 5.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.3) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29C   | Absolut   | 2318  | 28    | 47    | 2393   |
|          | Prozent   | 96.8  | 1.2   | 2.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.2) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29D   | Absolut   | 1932  | 141   | 289   | 2362   |
|          | Prozent   | 81.5  | 5.9   | 12.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.5) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29E   | Absolut   | 1828  | 362   | 163   | 2353   |
|          | Prozent   | 77.1  | 15.9  | 7.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29F   | Absolut   | 1129  | 171   | 1067  | 2367   |
|          | Prozent   | 47.4  | 7.5   | 45.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.6) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29G   | Absolut   | 441   | 220   | 1684  | 2345   |
|          | Prozent   | 19.1  | 9.6   | 71.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.8) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29H   | Absolut   | 1345  | 111   | 893   | 2349   |
|          | Prozent   | 57.6  | 4.9   | 37.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.5) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29I   | Absolut   | 1719  | 51    | 596   | 2366   |
|          | Prozent   | 73.5  | 2.2   | 24.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (0.3) | (1.4) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29J   | Absolut   | 1340  | 361   | 659   | 2360   |
|          | Prozent   | 56.0  | 15.6  | 28.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.8) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29K   | Absolut   | 1565  | 330   | 479   | 2374   |
|          | Prozent   | 66.3  | 14.0  | 19.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29L   | Absolut   | 1090  | 79    | 1173  | 2342   |
|          | Prozent   | 45.9  | 3.4   | 50.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (0.4) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29M   | Absolut   | 847   | 88    | 1404  | 2339   |
|          | Prozent   | 35.6  | 3.8   | 60.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.4) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29N   | Absolut   | 587   | 234   | 1504  | 2325   |
|          | Prozent   | 25.0  | 10.1  | 64.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.6) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29O   | Absolut   | 2007  | 217   | 153   | 2377   |
|          | Prozent   | 84.5  | 9.1   | 6.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29P   | Absolut   | 1938  | 75    | 357   | 2370   |
|          | Prozent   | 81.5  | 3.2   | 15.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.4) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29Q   | Absolut   | 1001  | 176   | 1183  | 2360   |
|          | Prozent   | 42.4  | 7.5   | 50.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.6) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29R   | Absolut   | 1190  | 209   | 961   | 2360   |
|          | Prozent   | 49.5  | 9.1   | 41.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.6) | (1.1) |        |

## Elterndaten

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29S   | Absolut   | 2089  | 166   | 141   | 2396   |
|          | Prozent   | 86.9  | 6.9   | 6.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29T   | Absolut   | 2125  | 54    | 209   | 2388   |
|          | Prozent   | 89.0  | 2.3   | 8.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.4) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29U   | Absolut   | 650   | 123   | 1616  | 2389   |
|          | Prozent   | 27.4  | 5.3   | 67.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (0.5) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH29V   | Absolut   | 724   | 278   | 1390  | 2392   |
|          | Prozent   | 29.6  | 11.8  | 58.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.7) | (1.4) |        |

**Positionsgenerator**

Quelle in Anlehnung an Lin & Dumin (1986)  
Gewicht HOUWGT  
Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 30

| Variable         | Gibt es im privaten Freundes- und Bekanntenkreis Ihrer Familie jemanden,                |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte kreuzen Sie <b>alles Zutreffende</b> an. (Mehrfachnennungen sind möglich.)</i> |
| SNH3001          | Bauarbeiter/in  |
| SNH3002          | Arzt/Ärztin   |
| SNH3003          | Reinigungskraft   |
| SNH3004          | Politiker/in  |
| SNH3005          | Verkäufer/in in Geschäften  |
| SNH3006          | Ingenieur/in  |
| SNH3007          | Postzusteller/in  |
| SNH3008          | Vorarbeiter/in  |
| SNH3009          | Frisör/in   |
| SNH3010          | Koch/Köchin   |
| SNH3011          | Lokomotivführer/in  |
| SNH3012          | Musiker/in, Schriftsteller/in   |
| SNH3013          | Sekretär/in   |
| SNH3014          | Betriebsleiter/in   |
| SNH3015          | LKW-Fahrer/in   |
| SNH3016          | Versicherungsvertreter/in   |
| SNH3017          | Führungskraft in der Produktion und bei speziellen Dienstleistungen                     |
| SNH3018          | Polizist/in   |
| SNH3019          | Lehrer/in   |
| SNH3020          | Mechaniker/in, Techniker/in   |
| SNH3021          | ungelernte(r) Arbeiter/in   |
| SNH3022          | Immobilienmakler/in   |
| SNH3023          | Wissenschaftler/in  |
| SNH3024          | Krankenpfleger/-schwester   |
| SNH3025          | Bauer/Bäuerin, Landwirt/in  |
| SNH3026          | Computer-/IT-Experte/in   |
| SNH3027          | Fachkraft in der öffentlichen Verwaltung  |
| SNH3028          | Rechtsanwalt/Rechtsanwältin   |
| SNH3029          | Buchhalter/in   |
| SNH3030          | leitende/r Bedienstete/r in einer Gewerkschaft oder einem anderen                       |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht markiert; 1 = markiert  |

## Elterndaten

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH3001  | Absolut   | 1540  | 930   | 2470   | SNH3002  | Absolut   | 1501  | 969   | 2470   |
|          | Prozent   | 61.8  | 38.2  | 100.0  |          | Prozent   | 61.5  | 38.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3003  | Absolut   | 1627  | 843   | 2470   | SNH3004  | Absolut   | 2236  | 234   | 2470   |
|          | Prozent   | 65.6  | 34.4  | 100.0  |          | Prozent   | 90.8  | 9.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |          | (SE)      | (0.6) | (0.6) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3005  | Absolut   | 1213  | 1257  | 2470   | SNH3006  | Absolut   | 1463  | 1007  | 2470   |
|          | Prozent   | 49.0  | 51.0  | 100.0  |          | Prozent   | 59.8  | 40.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3007  | Absolut   | 2106  | 364   | 2470   | SNH3008  | Absolut   | 2017  | 453   | 2470   |
|          | Prozent   | 85.0  | 15.0  | 100.0  |          | Prozent   | 81.5  | 18.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3009  | Absolut   | 1535  | 935   | 2470   | SNH3010  | Absolut   | 1873  | 597   | 2470   |
|          | Prozent   | 62.2  | 37.8  | 100.0  |          | Prozent   | 75.8  | 24.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3011  | Absolut   | 2324  | 146   | 2470   | SNH3012  | Absolut   | 2125  | 345   | 2470   |
|          | Prozent   | 94.2  | 5.8   | 100.0  |          | Prozent   | 86.0  | 14.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3013  | Absolut   | 1678  | 792   | 2470   | SNH3014  | Absolut   | 1874  | 596   | 2470   |
|          | Prozent   | 68.2  | 31.8  | 100.0  |          | Prozent   | 76.1  | 23.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3015  | Absolut   | 1792  | 678   | 2470   | SNH3016  | Absolut   | 1796  | 674   | 2470   |
|          | Prozent   | 72.4  | 27.6  | 100.0  |          | Prozent   | 72.7  | 27.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH3017  | Absolut   | 1940  | 530   | 2470   | SNH3018  | Absolut   | 1722  | 748   | 2470   |
|          | Prozent   | 78.5  | 21.5  | 100.0  |          | Prozent   | 69.6  | 30.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3019  | Absolut   | 1254  | 1216  | 2470   | SNH3020  | Absolut   | 1493  | 977   | 2470   |
|          | Prozent   | 51.5  | 48.5  | 100.0  |          | Prozent   | 60.4  | 39.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3021  | Absolut   | 1936  | 534   | 2470   | SNH3022  | Absolut   | 2192  | 278   | 2470   |
|          | Prozent   | 78.1  | 21.9  | 100.0  |          | Prozent   | 88.8  | 11.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3023  | Absolut   | 2156  | 314   | 2470   | SNH3024  | Absolut   | 1133  | 1337  | 2470   |
|          | Prozent   | 87.5  | 12.5  | 100.0  |          | Prozent   | 45.7  | 54.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3025  | Absolut   | 1827  | 643   | 2470   | SNH3026  | Absolut   | 1397  | 1073  | 2470   |
|          | Prozent   | 73.4  | 26.6  | 100.0  |          | Prozent   | 57.4  | 42.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3027  | Absolut   | 1754  | 716   | 2470   | SNH3028  | Absolut   | 1773  | 697   | 2470   |
|          | Prozent   | 71.1  | 28.9  | 100.0  |          | Prozent   | 72.7  | 27.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| SNH3029  | Absolut   | 1987  | 483   | 2470   | SNH3030  | Absolut   | 2326  | 144   | 2470   |
|          | Prozent   | 80.5  | 19.5  | 100.0  |          | Prozent   | 94.4  | 5.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |

### Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenkreis der Familie

Quelle KESS 7

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 31

| Variable  | Gibt es in Ihrem Freundes- oder Bekanntenkreis jemanden, der Ihnen helfen würde, wenn ... |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                                       |
| SNH31A    | Sie ein rechtliches Problem hätten?   |
| SNH31B    | Sie eine Wohnung suchen würden?   |
| SNH31C    | Sie einen Arbeitsplatz suchen würden?   |
| SNH31D    | Sie finanzielle Probleme hätten?  |
| SNH31E    | in Ihrem Haushalt etwas repariert werden müsste?  |
| SNH31F    | Ihr Kind Probleme in der Schule hätte?  |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH31A   | Absolut   | 1516  | 849   | 2365   |
|          | Prozent   | 64.0  | 36.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH31B   | Absolut   | 1661  | 703   | 2364   |
|          | Prozent   | 70.9  | 29.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH31C   | Absolut   | 1661  | 703   | 2364   |
|          | Prozent   | 70.9  | 29.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH31D   | Absolut   | 1837  | 527   | 2364   |
|          | Prozent   | 77.4  | 22.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH31E   | Absolut   | 2077  | 296   | 2373   |
|          | Prozent   | 87.8  | 12.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH31F   | Absolut   | 1873  | 495   | 2368   |
|          | Prozent   | 79.1  | 20.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |



**Ressourcengenerator**

Quelle in Anlehnung an Gaag & Snijders (2005)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 32

| Variable | Es gibt unterschiedliche Gruppen, mit denen man einen guten Kontakt haben kann. Solche Gruppen sind Verwandte, Freunde und Bekannte, Nachbarn sowie Arbeitskollegen. Kennen Sie jemanden, mit dem Sie guten Kontakt haben,... |
|----------|---|
|          | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH32A   | der Ihnen helfen kann, Ihr Auto, Ihr Fahrrad oder Ähnliches zu reparieren?  |
| SNH32B   | der Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?  |
| SNH32C   | der Ihnen bei Renovierungsarbeiten in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?   |
| SNH32D   | der bei einem Umzug helfen kann (z. B. packen, tragen)?   |
| SNH32E   | der Ihnen helfen kann, wenn Sie Schwierigkeiten mit Ihrem Computer (o. Ä.) haben?   |
| SNH32F   | der auf Ihre Kinder aufpassen kann?   |
| SNH32G   | der in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) verreist sind?   |
| SNH32H   | der Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) krank sind?   |
| SNH32I   | der Ihnen einen Platz zum Schlafen anbieten kann, wenn Sie Ihre Wohnung/Ihr Haus vorübergehend verlassen müssen?  |
| SNH32J   | der Ihnen eine größere Summe Geld leihen kann (mehr als 2.000 Euro)?  |
| SNH32K   | der eine Fremdsprache beherrscht, die Sie selbst nicht sprechen?  |
| SNH32L   | der Abitur hat?   |
| SNH32M   | der regelmäßig wissenschaftliche Zeitschriften und/oder Bücher liest?   |
| SNH32N   | der einen Dokortitel besitzt?   |
| SNH32O   | der sich mit Literatur auskennt?  |
| SNH32P   | der sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?   |
| SNH32Q   | der ein Instrument spielen kann?  |
| SNH32R   | mit dem Sie sich über politische Themen austauschen können?   |
| SNH32S   | mit dem Sie über sehr persönliche (intime) Angelegenheiten sprechen können?   |
| SNH32T   | der einen Ersatzschlüssel für Ihre Wohnung/Ihr Haus hat?  |
| SNH32U   | für deren/dessen Wohnung/Haus Sie einen Ersatzschlüssel haben?  |
| SNH32V   | der Sie bei rechtlichen Angelegenheiten (z. B. Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?   |

## Elterndaten

|                  |  |
|------------------|--|
| SNH32W           | der Sie bei finanziellen Angelegenheiten (z. B. Steuererklärung, Geldanlagen) beraten kann?                                      |
| SNH32X           | der medizinische Ratschläge geben kann, wenn Sie mit Ihrem Arzt nicht zufrieden sind?  |
| SNH32Y           | der Ihnen Ratschläge zur schulischen/beruflichen Laufbahn Ihres Kindes/Ihrer Kinder geben kann?                                  |
| SNH32Z           | der Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?   |
| SNH32AA          | der Sie bei einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?  |
| SNH32AB          | der in einer Behörde (z. B. Rathaus, Finanzamt) arbeitet?  |
| SNH32AC          | der gute Kontakte zu Zeitungsredaktionen, Radio- oder Fernsehsendern hat?  |
| SNH32AD          | der in einer politischen Partei aktiv ist?   |
| SNH32AE          | der selbstständig ist und mehr als 5 Mitarbeiter/innen hat?  |
| SNH32AF          | der Ihnen oder einem Familienmitglied von Ihnen bei der Suche nach einem Arbeitsplatz oder einem Ferienjob behilflich sein kann? |
| SNH32AG          | der eine Ferienwohnung im Ausland besitzt?   |
| SNH32AH          | der mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?  |
| SNH32AI          | der Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens 10.000 Euro besitzt?                     |
| SNH32AJ          | der Immobilien besitzt und vermietet?  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH32A   | Absolut   | 2042  | 343   | 2385   | SNH32B   | Absolut   | 1706  | 669   | 2375   |
|          | Prozent   | 85.7  | 14.3  | 100.0  |          | Prozent   | 72.1  | 27.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32C   | Absolut   | 2125  | 253   | 2378   | SNH32D   | Absolut   | 2277  | 107   | 2384   |
|          | Prozent   | 89.4  | 10.6  | 100.0  |          | Prozent   | 95.4  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32E   | Absolut   | 2061  | 318   | 2379   | SNH32F   | Absolut   | 2226  | 155   | 2381   |
|          | Prozent   | 86.6  | 13.4  | 100.0  |          | Prozent   | 93.5  | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) |        |          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32G   | Absolut   | 2260  | 118   | 2378   | SNH32H   | Absolut   | 2112  | 268   | 2380   |
|          | Prozent   | 94.8  | 5.2   | 100.0  |          | Prozent   | 88.7  | 11.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH32I   | Absolut   | 2164  | 208   | 2372   | SNH32J   | Absolut   | 1534  | 810   | 2344   |
|          | Prozent   | 91.1  | 8.9   | 100.0  |          | Prozent   | 64.5  | 35.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) |        |          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32K   | Absolut   | 1650  | 714   | 2364   | SNH32L   | Absolut   | 2075  | 292   | 2367   |
|          | Prozent   | 69.1  | 30.9  | 100.0  |          | Prozent   | 87.3  | 12.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32M   | Absolut   | 1610  | 739   | 2349   | SNH32N   | Absolut   | 1090  | 1251  | 2341   |
|          | Prozent   | 67.8  | 32.2  | 100.0  |          | Prozent   | 45.8  | 54.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32O   | Absolut   | 1404  | 961   | 2365   | SNH32P   | Absolut   | 1138  | 1230  | 2368   |
|          | Prozent   | 58.9  | 41.1  | 100.0  |          | Prozent   | 47.5  | 52.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32Q   | Absolut   | 1928  | 449   | 2377   | SNH32R   | Absolut   | 1948  | 413   | 2361   |
|          | Prozent   | 81.1  | 18.9  | 100.0  |          | Prozent   | 82.1  | 17.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |          | (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32S   | Absolut   | 2126  | 242   | 2368   | SNH32T   | Absolut   | 1843  | 523   | 2366   |
|          | Prozent   | 89.6  | 10.4  | 100.0  |          | Prozent   | 77.5  | 22.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) |        |          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32U   | Absolut   | 1723  | 638   | 2361   | SNH32V   | Absolut   | 1411  | 947   | 2358   |
|          | Prozent   | 72.5  | 27.5  | 100.0  |          | Prozent   | 59.5  | 40.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32W   | Absolut   | 1619  | 748   | 2367   | SNH32X   | Absolut   | 1547  | 816   | 2363   |
|          | Prozent   | 68.3  | 31.7  | 100.0  |          | Prozent   | 65.0  | 35.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32Y   | Absolut   | 1719  | 631   | 2350   | SNH32Z   | Absolut   | 1639  | 715   | 2354   |
|          | Prozent   | 72.8  | 27.2  | 100.0  |          | Prozent   | 69.4  | 30.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH32AA  | Absolut   | 1579  | 774   | 2353   | SNH32AB  | Absolut   | 1109  | 1249  | 2358   |
|          | Prozent   | 67.2  | 32.8  | 100.0  |          | Prozent   | 46.7  | 53.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32AC  | Absolut   | 542   | 1817  | 2359   | SNH32AD  | Absolut   | 600   | 1759  | 2359   |
|          | Prozent   | 22.9  | 77.1  | 100.0  |          | Prozent   | 25.4  | 74.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |          | (SE)      | (1.1) | (1.1) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32AE  | Absolut   | 1325  | 1022  | 2347   | SNH32AF  | Absolut   | 1552  | 793   | 2345   |
|          | Prozent   | 56.4  | 43.6  | 100.0  |          | Prozent   | 66.3  | 33.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32AG  | Absolut   | 767   | 1580  | 2347   | SNH32AH  | Absolut   | 1620  | 694   | 2314   |
|          | Prozent   | 31.9  | 68.1  | 100.0  |          | Prozent   | 69.1  | 30.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |          | (SE)      | (1.4) | (1.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| SNH32AI  | Absolut   | 1160  | 1102  | 2262   | SNH32AJ  | Absolut   | 1357  | 968   | 2325   |
|          | Prozent   | 50.1  | 49.9  | 100.0  |          | Prozent   | 57.7  | 42.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.5) |        |          | (SE)      | (1.5) | (1.5) |        |

### Berufliche Stellung der Eltern

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 33

| Variable  | In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig?<br>Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.         |
|-----------|---|
|           | Bitte in jeder <b>Spalte ein</b> Kästchen ankreuzen.  |
| SNH33B    | Mutter  |
| SNH33A    | Vater   |
| Kodierung | 1 = Selbständiger; 2 = freiberuflich tätiger Akademiker; 3 = mithelfender Familienangehöriger; 4 = Beamter; 5 = Angestellter; 6 = Arbeiter;<br>7 = Ich bin nie berufstätig gewesen. |

### Häufigkeitstabellen

SNH33A

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 335         | 14.7         | (0.8) |
| 2             | 31          | 1.4          | (0.3) |
| 3             | 8           | 0.4          | (0.1) |
| 4             | 139         | 6.3          | (0.6) |
| 5             | 1240        | 55.4         | (1.2) |
| 6             | 464         | 21.1         | (1.1) |
| 7             | 15          | 0.7          | (0.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2232</b> | <b>100.0</b> |       |

SNH33B

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 171         | 7.5          | (0.5) |
| 2             | 39          | 1.6          | (0.3) |
| 3             | 66          | 3.0          | (0.3) |
| 4             | 129         | 5.6          | (0.5) |
| 5             | 1545        | 68.0         | (1.2) |
| 6             | 262         | 11.5         | (0.7) |
| 7             | 66          | 2.8          | (0.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2278</b> | <b>100.0</b> |       |

## Elterndaten

### Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
Gewicht HOUWGT  
Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 34

| Variable  | Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst mit eingeschlossen?<br>Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beantworten Sie die Fragen bitte im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung. |
|-----------|---|
|           | <i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>   |
| SNH34B    | Mutter: _ _ _ _   |
| SNH34A    | Vater: _ _ _ _  |
| Kodierung | (Zahl)  |

### Vorgesetztentätigkeit der Eltern

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
Gewicht HOUWGT  
Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 35

| Variable  | Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen?<br>Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder <b>Spalte</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH35B    | Mutter  |
| SNH35A    | Vater   |
| Kodierung | 1 = keine; 2 = 1 bis 10; 3 = mehr als 10; 4 = Ich bin nie berufstätig gewesen.  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH35A   | Absolut   | 991   | 772   | 430   | 8     | 2201   |
|          | Prozent   | 45.2  | 35.1  | 19.4  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.9) | (0.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
| SNH35B   | Absolut   | 1573  | 520   | 145   | 36    | 2274   |
|          | Prozent   | 69.3  | 22.8  | 6.3   | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.5) | (0.3) |        |

## Elterndaten

### Beruf I

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 36<sup>15</sup>

| Variable  | In welchem Beruf sind Sie tätig?  |
|-----------|---|
|           | <p>Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig?</p> <p>Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist Ihr <b>Hauptberuf</b>?</p> <p>Bitte geben Sie <b>nicht</b> an, welchen Beruf Sie <b>erlernt</b> haben. Falls Sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinenführer ein und nicht Bäcker.</p> <p>Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf <b>möglichst genau</b>, z. B. Tiefbaumaurer, Patentanwaltsgehilfe, Realschullehrer; tragen Sie nicht Arbeiter, Angestellter, Beamter ein.</p> |
|           | Mutter  |
|           | Vater   |
| Erfassung | (Freitext)  |

### Beruf II

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 37<sup>16</sup>

| Variable  | Was machen Sie in Ihrem Beruf?  |
|-----------|---|
|           | <p>Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem <b>letzten</b> Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem <b>Hauptberuf</b>?</p> <p>Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten.<br/>Beispiele: „Maurerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“.</p> |
|           | Mutter  |
|           | Vater   |
| Erfassung | (Freitext)  |

15 Die Variablen sind aus datenschutzrechtlichen Bestimmungen nicht im Datensatz enthalten. Sie wurden nur für die Bildung der Variablen zum Berufsstatus herangezogen.

16 Die Variablen sind aus datenschutzrechtlichen Bestimmungen nicht im Datensatz enthalten. Sie wurden nur für die Bildung der Variablen zum Berufsstatus herangezogen.

**Verfügbares Geld pro Monat**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 38

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Die folgende Frage ist sehr persönlich. Die Angabe, wie viel Geld im Haushalt monatlich zur Verfügung steht, ist aber eine sehr wichtige Information, ohne die eine angemessene Auswertung der Befragungs- und Testergebnisse nicht möglich ist. Wir möchten Sie deshalb ganz herzlich bitten, auch bei der folgenden Frage ein Kästchen anzukreuzen. Wie bei allen anderen Fragen auch, werden die Angaben ohne die Nennung Ihres Namens oder des Namens Ihres Kindes verarbeitet. Vielen Dank!   |
| <b>Variable</b>  |  |
| SNH38            | <p><b>Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung?</b></p> <p>Bitte geben Sie das <b>gemeinsame durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen</b> (Einkommen abzüglich Steuern und Sozialabgaben) <b>aller Haushaltsmitglieder</b> an. Rechnen Sie bitte alle <b>regelmäßigen Zahlungen</b> wie Lohn, Gehalt, Besoldung, Einkünfte aus selbstständiger Arbeit, Rente, Pension, Arbeitslosengeld, Hartz IV, Wohngeld, Kindergeld, BAföG, Stipendium, Unterhaltszahlungen, Mutterschaftsgeld, Erziehungsgeld, Einkommen aus Vermietung, Einkünfte aus Kapitalvermögen etc. dazu.</p>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | <p>1 = unter 400 Euro; 2 = 400 bis unter 600 Euro; 3 = 600 bis unter 800 Euro; 4 = 800 bis unter 1000 Euro; 5 = 1000 bis unter 1200 Euro; 6 = 1200 bis unter 1400 Euro; 7 = 1400 bis unter 1600 Euro; 8 = 1600 bis unter 1800 Euro; 9 = 1800 bis unter 2000 Euro; 10 = 2000 bis unter 2200 Euro; 11 = 2200 bis unter 2400 Euro; 12 = 2400 bis unter 2600 Euro; 13 = 2600 bis unter 2800 Euro; 14 = 2800 bis unter 3000 Euro; 15 = 3000 bis unter 3200 Euro; 16 = 3200 bis unter 3400 Euro; 17 = 3400 bis unter 3600 Euro; 18 = 3600 bis unter 3900 Euro; 19 = 3900 bis unter 4200 Euro; 20 = 4200 bis unter 4500 Euro; 21 = 4500 bis unter 5000 Euro; 22 = 5000 bis unter 5500 Euro; 23 = 5500 bis unter 6000 Euro; 24 = 6000 bis unter 8000 Euro; 25 = mehr als 8000 Euro</p> |



### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 20          | 0.9          | (0.2) |
| 2             | 45          | 2.1          | (0.3) |
| 3             | 35          | 1.6          | (0.3) |
| 4             | 43          | 2.0          | (0.4) |
| 5             | 52          | 2.5          | (0.3) |
| 6             | 59          | 2.8          | (0.4) |
| 7             | 69          | 3.4          | (0.4) |
| 8             | 60          | 2.9          | (0.4) |
| 9             | 104         | 5.0          | (0.5) |
| 10            | 95          | 4.5          | (0.4) |
| 11            | 72          | 3.4          | (0.5) |
| 12            | 92          | 4.3          | (0.5) |
| 13            | 101         | 4.7          | (0.5) |
| 14            | 158         | 7.2          | (0.6) |
| 15            | 136         | 6.3          | (0.5) |
| 16            | 89          | 4.3          | (0.4) |
| 17            | 90          | 4.1          | (0.4) |
| 18            | 117         | 5.6          | (0.5) |
| 19            | 138         | 6.4          | (0.6) |
| 20            | 95          | 4.4          | (0.4) |
| 21            | 119         | 5.6          | (0.5) |
| 22            | 109         | 4.9          | (0.5) |
| 23            | 78          | 3.5          | (0.4) |
| 24            | 101         | 4.5          | (0.5) |
| 25            | 66          | 3.0          | (0.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2143</b> | <b>100.0</b> |       |

### Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 39

| Variable         | Hat Ihr Kind in den letzten Jahren außerschulische Förderung erhalten, um seine schulischen Leistungen zu verbessern oder seine Begabungen weiterzuentwickeln? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
|                  | <b>Förderung zum Ausgleich von Lernproblemen:</b>  |
| SNH39A           | in Rechtschreibung   |
| SNH39B           | im Lesen   |
| SNH39C           | in deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)  |
| SNH39D           | in Mathematik  |
| SNH39E           | in Englisch oder einer anderen Fremdsprache  |
| SNH39F           | zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken  |
|                  | <b>Förderung besonderer Begabungen:</b>  |
| SNH39G           | Förderung einer (fremd-)sprachlichen Begabung  |
| SNH39H           | Förderung einer mathematischen Begabung  |
| SNH39I           | Förderung einer naturwissenschaftlichen Begabung   |
| SNH39J           | Förderung einer künstlerischen Begabung  |
| SNH39K           | Förderung einer musischen Begabung   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja, regelmäßig; 2 = ja, gelegentlich; 3 = nein, nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39A   | Absolut   | 219   | 199   | 1935  | 2353   |
|          | Prozent   | 9.3   | 8.3   | 82.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39B   | Absolut   | 181   | 183   | 1971  | 2335   |
|          | Prozent   | 7.7   | 7.7   | 84.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39C   | Absolut   | 87    | 92    | 2129  | 2308   |
|          | Prozent   | 3.6   | 3.8   | 92.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.5) | (0.7) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39D   | Absolut   | 173   | 187   | 1994  | 2354   |
|          | Prozent   | 7.2   | 7.9   | 84.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.7) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39E   | Absolut   | 60    | 111   | 2141  | 2312   |
|          | Prozent   | 2.4   | 4.6   | 92.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39F   | Absolut   | 92    | 187   | 2033  | 2312   |
|          | Prozent   | 4.0   | 8.0   | 88.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.6) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39G   | Absolut   | 73    | 107   | 2101  | 2281   |
|          | Prozent   | 3.0   | 4.4   | 92.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.5) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39H   | Absolut   | 66    | 115   | 2100  | 2281   |
|          | Prozent   | 2.9   | 4.8   | 92.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39I   | Absolut   | 18    | 117   | 2134  | 2269   |
|          | Prozent   | 0.9   | 4.8   | 94.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.5) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39J   | Absolut   | 99    | 158   | 2021  | 2278   |
|          | Prozent   | 4.3   | 6.8   | 88.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.5) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH39K   | Absolut   | 453   | 147   | 1695  | 2295   |
|          | Prozent   | 19.7  | 6.4   | 73.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.5) | (0.8) |        |

### Besuch von Vorschule/Kindergarten

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 40

| Variable         |   |
|------------------|---|
| SNH40A           | <b>A. Hat Ihr Kind einen Kindergarten/die Vorschule besucht?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, fahren Sie bitte mit Frage 41 fort.)  |
|                  |   |
| SNH40B           | <b>Falls Ja,<br/>B. Wie lange war es im Kindergarten/in der Vorschule?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 3 Jahre oder länger; 2 = zwischen 2 und 3 Jahren; 3 = 2 Jahre;<br>4 = zwischen 1 und 2 Jahren; 5 = 1 Jahr oder kürzer   |
|                  |   |
|                  | <b>C. Wie alt war Ihr Kind beim Eintritt in den Kindergarten/die Vorschule?</b><br>Beim Eintritt in den Kindergarten/die Vorschule war mein Kind __ Jahre<br>und __ Monate alt. |
|                  | <i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>   |
| SNH40C1          | __ Jahre  |
| SNH40C2          | __ Monate   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH40A   | Absolut   | 2339  | 66    | 2405   |
|          | Prozent   | 97.2  | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH40B   | Absolut   | 1736  | 378   | 76    | 32    | 60    | 2282   |
|          | Prozent   | 76.1  | 16.4  | 3.4   | 1.5   | 2.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.7) | (0.3) | (0.3) | (0.3) |        |

### Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 41

| Variable         |   |
|------------------|---|
| SNH41A           | <b>A. Ist Ihr Kind schon einmal eingeschult und dann während des Besuchs der ersten Klasse zurückgestellt worden?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, fahren Sie bitte mit Frage 42 fort.)  |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls Ja,</b><br><b>B. Wie alt war Ihr Kind bei seiner zweiten Einschulung?</b><br>Zum Zeitpunkt, als mein Kind eingeschult wurde, war mein Kind __ Jahre und __ Monate alt. |
|                  | <i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>   |
| SNH41C1          | __ Jahre  |
| SNH41C2          | __ Monate   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Häufigkeitstabelle

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| SNH41A   | Absolut   | 57    | 2345  | 2402   |
|          | Prozent   | 2.3   | 97.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |

## Elterndaten

### Für die Hausaufgaben benötigte Zeit

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 42

| Variable         |   |
|------------------|---|
| SNH42            | <b>Wie viel Zeit verbringt Ihr Kind täglich im Durchschnitt mit den Hausaufgaben?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Mein Kind hat keine Hausaufgaben; 2 = 15 Minuten oder weniger;<br>3 = 16 - 30 Minuten; 4 = 31 - 60 Minuten; 5 = mehr als 60 Minuten |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 60    | 145   | 875   | 1137  | 181   | 2398   |
| Prozent   | 2.7   | 6.2   | 36.6  | 46.9  | 7.7   | 100.0  |
| (SE)      | (1.1) | (0.6) | (1.5) | (1.4) | (0.9) |        |

### Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 43

| Variable         | <b>Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?</b>                         |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| SNH43A           | mit meinem Kind seine schulischen Aufgaben besprechen   |
| SNH43B           | meinem Kind bei seinen schulischen Aufgaben helfen  |
| SNH43C           | sicherstellen, dass mein Kind sich Zeit für die Hausaufgaben nimmt  |
| SNH43D           | mein Kind fragen, was es in der Schule gelernt hat  |
| SNH43E           | überprüfen, ob mein Kind seine Hausaufgaben gemacht hat   |
| SNH43F           | meinem Kind helfen, Lesen zu üben   |
| SNH43G           | meinem Kind helfen, Mathematik zu üben  |
| SNH43H           | mit meinem Kind darüber sprechen, was es gerade liest   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43A   | Absolut   | 1516  | 692   | 116   | 81    | 2405   |
|          | Prozent   | 63.3  | 28.3  | 5.0   | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.5) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43B   | Absolut   | 828   | 1021  | 316   | 230   | 2395   |
|          | Prozent   | 34.8  | 42.2  | 13.2  | 9.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.8) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43C   | Absolut   | 1797  | 347   | 68    | 166   | 2378   |
|          | Prozent   | 75.6  | 14.3  | 2.8   | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (0.8) | (0.4) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43D   | Absolut   | 1703  | 586   | 77    | 36    | 2402   |
|          | Prozent   | 71.4  | 24.0  | 3.1   | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43E   | Absolut   | 1571  | 512   | 106   | 202   | 2391   |
|          | Prozent   | 65.9  | 21.0  | 4.5   | 8.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.8) | (0.4) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43F   | Absolut   | 704   | 766   | 331   | 597   | 2398   |
|          | Prozent   | 29.8  | 31.7  | 13.6  | 24.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43G   | Absolut   | 632   | 839   | 499   | 425   | 2395   |
|          | Prozent   | 26.6  | 34.9  | 20.6  | 17.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.9) | (0.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH43H   | Absolut   | 790   | 1001  | 429   | 172   | 2392   |
|          | Prozent   | 33.2  | 41.5  | 18.1  | 7.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.1) | (1.0) | (0.5) |        |

**Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes**

Quelle IGLU 2001; ergänzt in Anlehnung an Göttert & Kuhl (1980)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 44

| Variable         | Bitte geben Sie an, wie sehr Sie folgenden Aussagen über Ihr Kind zustimmen.                             |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH44A           | Mein Kind lernt leicht, braucht wenig Hilfe.   |
| SNH44B           | Mein Kind ist konzentriert und ausdauernd.   |
| SNH44C           | Mein Kind tut ungern etwas für die Schule.   |
| SNH44D           | Mein Kind ist ängstlich/nervös bei Klassenarbeiten.  |
| SNH44E           | Mein Kind hat großes Selbstvertrauen.  |
| SNH44F           | Mein Kind ist fleißig.   |
| SNH44G           | Mein Kind erledigt Hausaufgaben ordentlich und genau.  |
| SNH44H           | Mein Kind hat Angst vor schlechten Noten.  |
| SNH44I           | Wenn mein Kind an die nächste Klassenarbeit denkt, macht es sich Sorgen, ob es auch alles schafft.       |
| SNH44J           | Probleme, die schwierig sind, reizen mein Kind.  |
| SNH44K           | Mein Kind beunruhigen Probleme, die etwas schwierig sind.  |
| SNH44L           | Mein Kind ist für die Schule begabt.   |
| SNH44M           | Mein Kind interessiert sich für Dinge, die in der Schule gelehrt werden.                                 |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme weniger zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |



### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44A   | Absolut   | 957   | 896   | 414   | 130   | 2397   |
|          | Prozent   | 40.0  | 37.3  | 17.3  | 5.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44B   | Absolut   | 636   | 1019  | 599   | 141   | 2395   |
|          | Prozent   | 26.8  | 42.3  | 25.0  | 5.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.9) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44C   | Absolut   | 283   | 742   | 709   | 644   | 2378   |
|          | Prozent   | 11.9  | 30.8  | 30.3  | 27.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.9) | (1.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44D   | Absolut   | 248   | 534   | 793   | 813   | 2388   |
|          | Prozent   | 10.4  | 22.6  | 33.3  | 33.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.9) | (0.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44E   | Absolut   | 568   | 1215  | 512   | 86    | 2381   |
|          | Prozent   | 23.7  | 51.0  | 21.8  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44F   | Absolut   | 718   | 985   | 583   | 100   | 2386   |
|          | Prozent   | 30.3  | 41.2  | 24.3  | 4.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44G   | Absolut   | 854   | 1064  | 401   | 65    | 2384   |
|          | Prozent   | 36.1  | 44.2  | 16.8  | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.8) | (0.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44H   | Absolut   | 440   | 787   | 763   | 398   | 2388   |
|          | Prozent   | 18.4  | 33.1  | 31.7  | 16.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.1) | (1.1) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44I   | Absolut   | 374   | 567   | 819   | 630   | 2390   |
|          | Prozent   | 15.8  | 23.7  | 34.6  | 26.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.1) | (1.1) | (1.0) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44J   | Absolut   | 291   | 746   | 900   | 447   | 2384   |
|          | Prozent   | 12.3  | 31.5  | 37.5  | 18.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) | (1.0) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44K   | Absolut   | 305   | 858   | 822   | 384   | 2369   |
|          | Prozent   | 12.9  | 36.2  | 34.6  | 16.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.2) | (1.0) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44L   | Absolut   | 765   | 1109  | 390   | 86    | 2350   |
|          | Prozent   | 32.8  | 46.9  | 16.7  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.2) | (0.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH44M   | Absolut   | 989   | 1133  | 243   | 26    | 2391   |
|          | Prozent   | 41.5  | 47.4  | 10.0  | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) | (0.7) | (0.2) |        |

### Zufriedenheit der Eltern mit den Schulleistungen des Kindes

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 45

| Variable         |   |
|------------------|---|
| SNH45            | <b>Wie zufrieden sind Sie mit den Schulleistungen Ihrer Tochter/Ihres Sohnes?</b>     |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                                       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr zufrieden; 2 = eher zufrieden; 3 = eher unzufrieden;<br>4 = sehr unzufrieden |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1187  | 977   | 221   | 25    | 2410   |
| Prozent   | 49.3  | 40.7  | 8.9   | 1.1   | 100.0  |
| (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.7) | (0.2) |        |

### Entscheidung über die weiterführende Schule

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 46

| Variable         |  |
|------------------|--|
| SNH46            | <b>Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr voraussichtlich besuchen?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Grundschule; 2 = Hauptschule; 3 = Realschule; 4 = Gymnasium;<br>5 = Integrierte Gesamtschule; 6 = Kooperative Gesamtschule;<br>7 = Gemeinschaftsschule; 8 = Schule mit mehreren Bildungsgängen <u>mit</u><br>gymnasialen Inhalten (z. B. in Berlin: Sekundarschule; in Bremen: Oberschule;<br>in Hamburg: Stadtteilschule; im Saarland: Gesamtschule, Erweiterte<br>Realschule, Gemeinschaftsschule); 9 = Schule mit mehreren Bildungsgängen<br><u>ohne</u> gymnasiale Inhalte (z. B. in Bayern: Mittelschule, in Brandenburg:<br>Oberschule; in Rheinland-Pfalz: Regionale Schule/Regionalschule, Realschule<br>plus; in Sachsen: Mittelschule; in Sachsen-Anhalt: Sekundarschule; im Saarland:<br>Erweiterte Realschule; in Thüringen: Regelschule);<br>10 = Förderschule/Förderzentrum/Sonderschule |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut     | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-------------|--------------|-------|
| 1             | 174         | 7.0          | (1.1) |
| 2             | 150         | 6.5          | (0.7) |
| 3             | 570         | 24.3         | (1.3) |
| 4             | 1014        | 42.6         | (1.5) |
| 5             | 193         | 8.3          | (0.9) |
| 6             | 60          | 2.4          | (0.3) |
| 7             | 85          | 3.8          | (0.6) |
| 8             | 56          | 2.5          | (0.5) |
| 9             | 45          | 2.2          | (0.4) |
| 10            | 8           | 0.4          | (0.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>2355</b> | <b>100.0</b> |       |

**Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse**

Quelle in Anlehnung an KESS 7

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 47

| Variable         | Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass Ihr Kind aufgrund seiner schulischen Fähigkeiten problemlos einen der folgenden Bildungsabschlüsse erreichen kann? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH47A           | Hauptschulabschluss   |
| SNH47B           | Realschulabschluss/mittlerer Schulabschluss   |
| SNH47C           | Abitur  |
| SNH47D           | betrieblicher oder schulischer Ausbildungsabschluss   |
| SNH47E           | Fachhochschulabschluss  |
| SNH47F           | Universitätsabschluss   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr wahrscheinlich; 2 = eher wahrscheinlich; 3 = eher unwahrscheinlich; 4 = unwahrscheinlich   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH47A   | Absolut   | 1468  | 56    | 59    | 316   | 1899   |
|          | Prozent   | 76.9  | 3.1   | 3.1   | 16.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.4) | (0.4) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH47B   | Absolut   | 1506  | 327   | 111   | 115   | 2059   |
|          | Prozent   | 72.6  | 16.3  | 5.5   | 5.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH47C   | Absolut   | 825   | 764   | 308   | 148   | 2045   |
|          | Prozent   | 40.0  | 37.0  | 15.4  | 7.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) | (0.8) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH47D   | Absolut   | 558   | 835   | 329   | 168   | 1890   |
|          | Prozent   | 29.2  | 43.8  | 17.9  | 9.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH47E   | Absolut   | 558   | 835   | 329   | 168   | 1890   |
|          | Prozent   | 29.2  | 43.8  | 17.9  | 9.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH47F   | Absolut   | 449   | 685   | 480   | 334   | 1948   |
|          | Prozent   | 23.0  | 34.3  | 24.7  | 18.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.9) | (0.9) |        |

### Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes

Quelle KESS 4

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 48

| Variable         | Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| SNH48A           | Ich kenne die Freunde meines Kindes.   |
| SNH48B           | Ich sage meinem Kind, was ich von seinen Freunden halte.   |
| SNH48C           | Ich weiß immer, mit welchen Freunden mein Kind gerade etwas unternimmt.                                |
| SNH48D           | Ich spreche mit meinem Kind über die Dinge, die es mit Freunden vorhat.                                |
| SNH48E           | Mir ist egal, mit wem mein Kind befreundet ist.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH48A   | Absolut   | 2107  | 283   | 14    | 5     | 2409   |
|          | Prozent   | 87.3  | 11.9  | 0.6   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) | (0.1) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH48B   | Absolut   | 1284  | 805   | 256   | 55    | 2400   |
|          | Prozent   | 53.9  | 33.3  | 10.5  | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH48C   | Absolut   | 1957  | 402   | 29    | 15    | 2403   |
|          | Prozent   | 81.2  | 16.9  | 1.2   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.3) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH48D   | Absolut   | 1741  | 581   | 64    | 16    | 2402   |
|          | Prozent   | 72.1  | 24.6  | 2.6   | 0.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.3) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH48E   | Absolut   | 39    | 125   | 298   | 1929  | 2391   |
|          | Prozent   | 1.6   | 5.1   | 12.8  | 80.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.4) | (0.6) | (0.8) |        |

### Soziale Kompetenz: Perspektivenübernahme

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 49

| Variable         | Wie nimmt Ihr Kind die Gefühle anderer wahr?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ASNH49A          | Die Gefühle anderer kann mein Kind gut erkennen.  |
| ASNH49B          | Mein Kind kann sich gut in die Gefühle anderer hineinversetzen.                                     |
| ASNH49C          | Mein Kind kann andere, deren Gefühle und Verhalten gut verstehen.                                   |
| ASNH49D          | Mein Kind kann Gefühle anderer ganz gut beschreiben.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft genau zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu;<br>4 = trifft überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASNH49A  | Absolut   | 1362  | 891   | 126   | 10    | 2389   |
|          | Prozent   | 57.3  | 37.1  | 5.2   | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.5) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASNH49B  | Absolut   | 1108  | 1004  | 257   | 15    | 2384   |
|          | Prozent   | 46.3  | 42.3  | 10.8  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASNH49C  | Absolut   | 975   | 1140  | 250   | 18    | 2383   |
|          | Prozent   | 41.0  | 47.8  | 10.5  | 0.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.6) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ASNH49D  | Absolut   | 953   | 1122  | 278   | 32    | 2385   |
|          | Prozent   | 39.8  | 47.5  | 11.5  | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.7) | (0.2) |        |

## Elterndaten

### Soziale Kompetenz: Empathie

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 50

| Variable         | Wie fühlt sich Ihr Kind, wenn es anderen schlecht geht?   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH50A           | Es bedrückt mein Kind, wenn es sieht, dass jemand ausgelacht wird.                                  |
| SNH50B           | Es nimmt mein Kind sehr mit, wenn es jemanden weinen sieht.   |
| SNH50C           | Mein Kind spürt oft Mitgefühl für Leute, denen es schlechter geht als ihm.                          |
| SNH50D           | Kinder, die oft gehänselt werden, tun meinem Kind leid.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft genau zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu;<br>4 = trifft überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH50A   | Absolut   | 1138  | 999   | 224   | 15    | 2376   |
|          | Prozent   | 48.2  | 41.9  | 9.3   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.1) | (0.7) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH50B   | Absolut   | 901   | 1100  | 347   | 28    | 2376   |
|          | Prozent   | 37.9  | 46.8  | 14.2  | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH50C   | Absolut   | 1022  | 1038  | 291   | 19    | 2370   |
|          | Prozent   | 43.2  | 44.0  | 12.0  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.7) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH50D   | Absolut   | 1090  | 1036  | 212   | 22    | 2360   |
|          | Prozent   | 46.3  | 44.0  | 8.8   | 0.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.5) | (0.2) |        |



**Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 51

| Variable         | Im Folgenden geht es darum, inwiefern Ihr Kind auf die Gefühle anderer Einfluss nehmen kann.        |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH51A           | Wenn es anderen schlecht geht, kann mein Kind sie wieder aufheitern.                                |
| SNH51B           | Wenn andere traurig sind, kann mein Kind sie gut trösten.   |
| SNH51C           | Andere sagen, dass mein Kind eine Hilfe ist, wenn es ihnen nicht so gut geht.                       |
| SNH51D           | In schwierigen Situationen kann mein Kind andere beruhigen.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft genau zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu;<br>4 = trifft überhaupt nicht zu |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH51A   | Absolut   | 768   | 1304  | 265   | 21    | 2358   |
|          | Prozent   | 32.6  | 55.5  | 11.1  | 0.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH51B   | Absolut   | 959   | 1154  | 236   | 16    | 2365   |
|          | Prozent   | 40.8  | 48.8  | 9.8   | 0.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.1) | (0.7) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH51C   | Absolut   | 762   | 1110  | 410   | 45    | 2327   |
|          | Prozent   | 32.7  | 48.2  | 17.2  | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.7) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH51D   | Absolut   | 693   | 1208  | 410   | 35    | 2346   |
|          | Prozent   | 29.5  | 51.7  | 17.3  | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.1) | (0.9) | (0.2) |        |

**Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/Beziehungen zu Personen**

Quelle TIMSS 2007; ergänzt in Anlehnung an Schwanzer et al. (2005)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 52

| Variable         | Wie verhält sich Ihr Kind anderen gegenüber?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH52A           | Mein Kind ist nett zu anderen Menschen.   |
| SNH52B           | Mein Kind teilt oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).                         |
| SNH52C           | Mein Kind ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.                           |
| SNH52D           | Mein Kind hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrkräften oder Gleichaltrigen).                   |
| SNH52E           | Mein Kind kann sich gut mit anderen Personen unterhalten.   |
| SNH52F           | Im Umgang mit anderen Personen ist mein Kind ziemlich schüchtern.                                   |
| SNH52G           | Mein Kind schließt schnell Freundschaften mit anderen Personen.                                     |
| SNH52H           | Der herzliche Umgang mit anderen Personen fällt meinem Kind leicht.                                 |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft genau zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu;<br>4 = trifft überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52A   | Absolut   | 1708  | 677   | 14    | 1     | 2400   |
|          | Prozent   | 71.2  | 28.2  | 0.5   | 0.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.1) | (0.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52B   | Absolut   | 1515  | 770   | 103   | 6     | 2394   |
|          | Prozent   | 63.4  | 32.1  | 4.3   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.4) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52C   | Absolut   | 1754  | 591   | 50    | 1     | 2396   |
|          | Prozent   | 73.3  | 24.5  | 2.1   | 0.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.3) | (0.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52D   | Absolut   | 1121  | 1006  | 246   | 15    | 2388   |
|          | Prozent   | 47.4  | 42.0  | 10.0  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.6) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52E   | Absolut   | 1261  | 932   | 184   | 15    | 2392   |
|          | Prozent   | 53.0  | 38.9  | 7.5   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.0) | (0.5) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52F   | Absolut   | 289   | 637   | 945   | 512   | 2383   |
|          | Prozent   | 11.8  | 27.1  | 39.6  | 21.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (1.0) | (1.1) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52G   | Absolut   | 820   | 1047  | 483   | 44    | 2394   |
|          | Prozent   | 34.4  | 43.9  | 19.9  | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) | (0.7) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH52H   | Absolut   | 944   | 1113  | 301   | 31    | 2389   |
|          | Prozent   | 39.8  | 46.5  | 12.4  | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.1) | (0.7) | (0.2) |        |

**Soziale Kompetenz: Impulsivität**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 53

| Variable         | Wie verhält sich Ihr Kind?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH53A           | Mein Kind tut und sagt oft etwas, ohne darüber nachgedacht zu haben.                                |
| SNH53B           | Mein Kind gerät oft in Schwierigkeiten, weil es etwas tut, ohne zu überlegen.                       |
| SNH53C           | Mein Kind ist meistens ungeduldig, wenn es auf etwas warten muss.                                   |
| SNH53D           | Mein Kind gerät oft in Schwierigkeiten, weil es sich nicht genügend beherrschen kann.               |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft genau zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu;<br>4 = trifft überhaupt nicht zu |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH53A   | Absolut   | 388   | 712   | 1076  | 202   | 2378   |
|          | Prozent   | 16.4  | 30.0  | 45.2  | 8.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.9) | (1.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH53B   | Absolut   | 182   | 369   | 1065  | 761   | 2377   |
|          | Prozent   | 7.5   | 15.5  | 45.0  | 32.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.8) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH53C   | Absolut   | 489   | 908   | 737   | 246   | 2380   |
|          | Prozent   | 20.5  | 38.0  | 31.1  | 10.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.1) | (1.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH53D   | Absolut   | 135   | 290   | 870   | 1080  | 2375   |
|          | Prozent   | 5.6   | 12.1  | 37.1  | 45.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.7) | (1.2) | (1.1) |        |

**Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 54

| Variable         | Wie durchsetzungsfähig ist Ihr Kind?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH54A           | Manchmal sagt mein Kind nichts, obwohl es eigentlich recht hat.                                     |
| SNH54B           | Ich glaube, mein Kind kann sich nicht so gut durchsetzen wie andere.                                |
| SNH54C           | Wenn jemand meinem Kind Vorwürfe macht, ist es lieber ruhig als sich zu wehren.                     |
| SNH54D           | Wenn sich jemand vordrängelt, fällt es meinem Kind schwer, ihm zu sagen, dass das nicht geht.       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft genau zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu;<br>4 = trifft überhaupt nicht zu |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH54A   | Absolut   | 281   | 733   | 934   | 435   | 2383   |
|          | Prozent   | 11.6  | 31.4  | 39.0  | 18.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.9) | (0.8) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH54B   | Absolut   | 251   | 703   | 933   | 495   | 2382   |
|          | Prozent   | 10.6  | 29.3  | 39.5  | 20.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (1.0) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH54C   | Absolut   | 216   | 639   | 985   | 535   | 2375   |
|          | Prozent   | 9.1   | 27.0  | 41.7  | 22.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (1.0) | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH54D   | Absolut   | 271   | 716   | 882   | 500   | 2369   |
|          | Prozent   | 11.8  | 30.3  | 37.2  | 20.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.1) | (1.0) | (0.9) |        |

**Kontakt zwischen Elternhaus und Schule**

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 55

| Variable         | Wie oft hat die Schule Ihres Kindes folgende Dinge getan?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| SNH55A           | Sie ausführlich über die Lernentwicklung und etwaige Lernprobleme Ihres Kindes informiert              |
| SNH55B           | Sie darüber beraten, wie sich Ihr Kind beim Lernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise) |
| <b>Kodierung</b> | 1 = oft; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie   |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH55A   | Absolut   | 890   | 1195  | 298   | 2383   |
|          | Prozent   | 37.7  | 50.0  | 12.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.3) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH55B   | Absolut   | 620   | 1084  | 671   | 2375   |
|          | Prozent   | 26.5  | 45.4  | 28.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.2) | (1.1) |        |

### Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 56

| Variable         | Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihres Kindes in den folgenden Bereichen?        |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                            |
| SNH56A           | individuelle Leistungsförderung Ihres Kindes  |
| SNH56B           | Leistungsanforderungen generell   |
| SNH56C           | Förderung der sozialen Fähigkeiten  |
| SNH56D           | Förderung der musischen Fähigkeiten   |
| SNH56E           | Förderung der sportlichen Fähigkeiten   |
| SNH56F           | Informationen über Aktivitäten der Schule   |
| SNH56G           | Angebot zusätzlicher Arbeitsgemeinschaften (AGs)                                      |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr zufrieden; 2 = eher zufrieden; 3 = eher unzufrieden;<br>4 = sehr unzufrieden |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56A   | Absolut   | 538   | 1183  | 530   | 123   | 2374   |
|          | Prozent   | 23.0  | 50.0  | 21.9  | 5.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.0) | (1.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56B   | Absolut   | 589   | 1390  | 351   | 44    | 2374   |
|          | Prozent   | 25.0  | 58.6  | 14.6  | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.1) | (0.8) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56C   | Absolut   | 678   | 1245  | 358   | 80    | 2361   |
|          | Prozent   | 29.2  | 52.7  | 14.8  | 3.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.4) | (0.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56D   | Absolut   | 449   | 1139  | 641   | 125   | 2354   |
|          | Prozent   | 19.3  | 48.6  | 26.9  | 5.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (1.2) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56E   | Absolut   | 604   | 1245  | 434   | 86    | 2369   |
|          | Prozent   | 26.1  | 52.5  | 17.9  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.3) | (1.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56F   | Absolut   | 838   | 1199  | 288   | 48    | 2373   |
|          | Prozent   | 35.6  | 50.6  | 11.9  | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.2) | (0.8) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH56G   | Absolut   | 685   | 1022  | 481   | 166   | 2354   |
|          | Prozent   | 29.4  | 43.4  | 20.2  | 6.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.1) | (1.1) | (0.7) |        |



**Aktive Beteiligung der Eltern**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 57

| Variable         | In welchen Bereichen sind Sie an der Schule Ihres Kindes aktiv beteiligt? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                |
| SNH57A           | Unterricht/Förderunterricht   |
| SNH57B           | Hausaufgabenbetreuung   |
| SNH57C           | Klassenpflegschaft/Elternsprecher der Klasse                              |
| SNH57D           | Schulkonferenz  |
| SNH57E           | Schulprogramm   |
| SNH57F           | Freizeitbereich   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = oft; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie                              |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH57A   | Absolut   | 90    | 204   | 2004  | 2298   |
|          | Prozent   | 3.8   | 8.8   | 87.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.8) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH57B   | Absolut   | 97    | 92    | 2097  | 2286   |
|          | Prozent   | 4.3   | 4.0   | 91.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.4) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH57C   | Absolut   | 414   | 343   | 1558  | 2315   |
|          | Prozent   | 18.1  | 14.8  | 67.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH57D   | Absolut   | 220   | 272   | 1809  | 2301   |
|          | Prozent   | 9.9   | 11.9  | 78.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH57E   | Absolut   | 278   | 654   | 1379  | 2311   |
|          | Prozent   | 12.1  | 28.9  | 59.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.9) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH57F   | Absolut   | 340   | 829   | 1152  | 2321   |
|          | Prozent   | 14.6  | 35.5  | 49.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.0) | (1.4) |        |

## Elterndaten

### Kulturelle Praxis der Eltern

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 58

| Variable         | Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass Sie (Vater oder Mutter) ... |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                   |
| SNH58A           | ins Theater gehen?  |
| SNH58B           | ins Museum gehen?   |
| SNH58C           | in ein klassisches Konzert gehen?                                     |
| SNH58D           | zu einer Opern-/Ballettaufführung gehen?                              |
| SNH58E           | zu einer Buchlesung gehen?  |
| SNH58F           | in der Freizeit lesen?  |
| SNH58G           | über politische oder soziale Fragen sprechen?                         |
| SNH58H           | über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen reden?                       |
| SNH58I           | ins Kino gehen?   |
| SNH58J           | gemeinsam Musik hören?  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = selten; 4 = nie                      |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58A   | Absolut   | 26    | 174   | 1244  | 934   | 2378   |
|          | Prozent   | 1.1   | 7.3   | 51.1  | 40.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.5) | (1.1) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58B   | Absolut   | 43    | 377   | 1426  | 529   | 2375   |
|          | Prozent   | 1.7   | 15.4  | 60.3  | 22.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.8) | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58C   | Absolut   | 16    | 98    | 788   | 1466  | 2368   |
|          | Prozent   | 0.6   | 4.0   | 32.6  | 62.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.1) | (0.4) | (1.1) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58D   | Absolut   | 18    | 49    | 692   | 1611  | 2370   |
|          | Prozent   | 0.7   | 2.0   | 28.5  | 68.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.3) | (1.1) | (1.2) |        |

## Elterndaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58E   | Absolut   | 31    | 75    | 714   | 1543  | 2363   |
|          | Prozent   | 1.3   | 3.1   | 29.8  | 65.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.4) | (1.0) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58F   | Absolut   | 997   | 840   | 459   | 80    | 2376   |
|          | Prozent   | 41.4  | 35.6  | 19.7  | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.1) | (0.9) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58G   | Absolut   | 535   | 1012  | 619   | 212   | 2378   |
|          | Prozent   | 22.1  | 42.1  | 26.4  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.3) | (1.0) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58H   | Absolut   | 798   | 1211  | 317   | 52    | 2378   |
|          | Prozent   | 33.1  | 51.3  | 13.5  | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.2) | (0.8) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58I   | Absolut   | 217   | 791   | 1239  | 135   | 2382   |
|          | Prozent   | 8.9   | 32.9  | 52.5  | 5.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (1.1) | (1.2) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH58J   | Absolut   | 792   | 1003  | 456   | 131   | 2382   |
|          | Prozent   | 33.1  | 42.4  | 19.0  | 5.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.9) | (0.5) |        |

**Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind**

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 59

| Variable         | Wie häufig waren Sie gemeinsam mit Ihrem Kind im letzten Jahr ...   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH59A           | im Theater?   |
| SNH59B           | in einem Museum oder in einer Kunstaussstellung?  |
| SNH59C           | in der Oper, im Ballett oder in einem klassischen Konzert?  |
| SNH59D           | in einem Rock-, Pop- oder Jazz-Konzert?   |
| SNH59E           | bei einer Sportveranstaltung?   |
| SNH59F           | im Kino?  |
| SNH59G           | auf einem Stadtteilstadtteilfest, auf einem Volksfest oder auf einem Jahrmarkt?                                       |
| SNH59H           | bei einem Vortrag oder bei einer Literaturvorlesung?  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = zehnmal und mehr; 2 = sieben- bis neunmal; 3 = vier- bis sechsmal;<br>4 = ein- bis dreimal; 5 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59A   | Absolut   | 14    | 20    | 120   | 824   | 1393  | 2371   |
|          | Prozent   | 0.6   | 0.8   | 4.9   | 34.0  | 59.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) | (0.5) | (1.2) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59B   | Absolut   | 34    | 66    | 292   | 1086  | 891   | 2369   |
|          | Prozent   | 1.4   | 2.6   | 12.1  | 45.2  | 38.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.2) | (0.8) | (1.1) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59C   | Absolut   | 5     | 11    | 36    | 329   | 1987  | 2368   |
|          | Prozent   | 0.2   | 0.4   | 1.5   | 13.4  | 84.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.1) | (0.1) | (0.2) | (0.8) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59D   | Absolut   | 7     | 8     | 44    | 383   | 1914  | 2356   |
|          | Prozent   | 0.3   | 0.4   | 1.9   | 16.1  | 81.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.1) | (0.1) | (0.3) | (0.8) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59E   | Absolut   | 539   | 211   | 423   | 749   | 436   | 2358   |
|          | Prozent   | 22.9  | 8.8   | 17.8  | 32.0  | 18.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.6) | (0.8) | (1.1) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59F   | Absolut   | 239   | 354   | 736   | 870   | 172   | 2371   |
|          | Prozent   | 9.7   | 14.8  | 30.9  | 37.3  | 7.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) | (0.9) | (1.1) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59G   | Absolut   | 248   | 369   | 777   | 866   | 114   | 2374   |
|          | Prozent   | 10.4  | 15.3  | 32.9  | 36.6  | 4.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) | (1.0) | (1.1) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH59H   | Absolut   | 15    | 16    | 46    | 304   | 1982  | 2363   |
|          | Prozent   | 0.6   | 0.7   | 1.9   | 12.7  | 84.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (0.2) | (0.3) | (0.8) | (0.8) |        |

**Verfügbarkeit eines Internetanschlusses zu Hause**

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 60

| Variable         |  |
|------------------|--|
| SNH60            | <b>Haben Sie zu Hause einen Internetanschluss, den Ihr Kind benutzen kann?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                                |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 2258  | 112   | 2370   |
| Prozent   | 95.1  | 4.9   | 100.0  |
| (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

### Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 61

| Variable         | Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?                                |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH61A           | meinem Kind beim Vorlesen zuhören   |
| SNH61B           | sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben   |
| SNH61C           | mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest  |
| SNH61D           | mit meinem Kind in die Bibliothek oder in einen Buchladen gehen   |
| SNH61E           | meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH61A   | Absolut   | 482   | 1078  | 624   | 198   | 2382   |
|          | Prozent   | 20.7  | 45.1  | 26.1  | 8.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.1) | (1.0) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH61B   | Absolut   | 1532  | 720   | 96    | 26    | 2374   |
|          | Prozent   | 64.6  | 30.2  | 4.1   | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (0.9) | (0.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH61C   | Absolut   | 708   | 1027  | 474   | 162   | 2371   |
|          | Prozent   | 30.1  | 43.2  | 19.9  | 6.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.2) | (0.9) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH61D   | Absolut   | 76    | 340   | 1391  | 564   | 2371   |
|          | Prozent   | 3.1   | 14.0  | 58.3  | 24.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.8) | (1.3) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH61E   | Absolut   | 420   | 737   | 570   | 649   | 2376   |
|          | Prozent   | 18.3  | 30.7  | 23.8  | 27.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (1.0) | (0.7) | (1.0) |        |



**Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  HOUWGT

Instrument              Elternfragebogen (national), Frage: 62

| Variable         | Wie häufig werden in Ihrer Familie durch Familienmitglieder gemeinsam folgende Aktivitäten mit Ihrem Kind durchgeführt bzw. ergeben sich in Ihrer Familie Aktivitäten der folgenden Art? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH62A           | gemeinsames Spielen von Lernspielen mit dem Kind im Bereich Mathematik   |
| SNH62B           | gemeinsame Rechensituationen in der Familie anregen (z. B. beim Einkaufen, beim Kochen und Backen)   |
| SNH62C           | mit dem Kind darüber sprechen, was es im Mathematikunterricht macht  |
| SNH62D           | mit dem Kind darüber sprechen, was/wie es gerechnet hat  |
| SNH62E           | das Kind Aufgaben im Kopf rechnen lassen   |
| SNH62F           | mit dem Kind Mathematikaufgaben am Tablet/Computer/Handy bearbeiten  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH62A   | Absolut   | 94    | 507   | 994   | 765   | 2360   |
|          | Prozent   | 4.1   | 21.8  | 42.1  | 32.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (1.0) | (0.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH62B   | Absolut   | 312   | 1133  | 755   | 169   | 2369   |
|          | Prozent   | 13.0  | 48.2  | 31.8  | 7.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.1) | (1.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH62C   | Absolut   | 800   | 1111  | 374   | 84    | 2369   |
|          | Prozent   | 33.7  | 46.8  | 16.0  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.9) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH62D   | Absolut   | 714   | 1149  | 402   | 103   | 2368   |
|          | Prozent   | 30.3  | 48.3  | 17.1  | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.9) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH62E   | Absolut   | 647   | 1232  | 400   | 85    | 2364   |
|          | Prozent   | 27.6  | 52.2  | 16.6  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.9) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH62F   | Absolut   | 101   | 367   | 571   | 1322  | 2361   |
|          | Prozent   | 4.4   | 15.5  | 24.1  | 56.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.8) | (0.9) | (1.2) |        |

### Schnelles Kopfrechnen: Familie

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  HOUWGT

Instrument              Elternfragebogen (national), Frage: 63

| Variable         | A. Wie oft hat im letzten Schuljahr jemand aus der Familie mit Ihrem Kind mündlich oder mit Material schnelles Kopfrechnen geübt? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH63AA          | mündlich  |
| SNH63AB          | mit Material (z. B. Lernspiele, Apps, Bücher)   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mehrmals die Woche; 2 = einmal die Woche; 3 = einmal im Monat; 4 = nie oder fast nie  |
| Variable         | B. Wie oft kamen dabei folgende Aufgaben vor?   |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| SNH63BA          | Plusaufgaben (z. B. 5+13)   |
| SNH63BB          | Minusaufgaben (z. B. 19-12)   |
| SNH63BC          | Malaufgaben (z. B. 8 · 4)   |
| SNH63BD          | Geteiltaufgaben (z. B. 16:4)  |
| SNH63BE          | Gemischte Aufgaben (z. B. 5+13; 19-12; 16:4; ...)   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = immer; 2 = manchmal; 3 = nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63AA  | Absolut   | 843   | 806   | 512   | 220   | 2381   |
|          | Prozent   | 35.6  | 33.7  | 21.4  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.8) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63AB  | Absolut   | 317   | 523   | 618   | 818   | 2276   |
|          | Prozent   | 13.7  | 23.1  | 27.3  | 36.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (0.8) | (0.9) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63BA  | Absolut   | 1417  | 733   | 179   | 2329   |
|          | Prozent   | 61.3  | 31.2  | 7.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (0.9) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63BB  | Absolut   | 1325  | 825   | 171   | 2321   |
|          | Prozent   | 57.5  | 35.2  | 7.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63BC  | Absolut   | 1501  | 705   | 121   | 2327   |
|          | Prozent   | 64.7  | 30.1  | 5.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63BD  | Absolut   | 1208  | 948   | 168   | 2324   |
|          | Prozent   | 52.2  | 40.5  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.1) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| SNH63BE  | Absolut   | 1087  | 970   | 284   | 2341   |
|          | Prozent   | 46.8  | 41.3  | 11.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.0) | (0.7) |        |

### Berufsstatus der Eltern (generierte Variablen)

Hierbei handelt es sich um generierte Variablen für die Angaben der Eltern zu ihrem Beruf (Elternfragebogen: Fragen 29–34). Theoretische und technische Grundlagen sind in Stubbe, Schwippert und Wendt (2016) erläutert.

| Variable          | Variablenbezeichnung        | Kodierung  |
|-------------------|-----------------------------|--|
| Misei/ISEI_Mutter | ISEI der Mutter             | -  |
| Visei/ISEI_Vater  | ISEI des Vaters             | -  |
| hisei             | Höchster ISEI im Haushalt   | Rekodierung: recode misei visei (sysmis=0); do if (misei<visei); recode misei (else=0); end if; do if (misei>visei); recode visei (else=0); end if; do if (misei=visei); recode visei (else=0); end if; compute hisei = misei + visei; recode hisei (0=sysmis).  |
| megp_a            | EGP Mutter (11-stufig)      | 1 = I: Higher Controllers; 2 = II: Lower Controllers; 3 = IIIa: Routine Nonmanual; 4 = IIIb: Lower Sales-Service; 5 = IIIb: Lower Sales-Service; 6 = IVb: SEMPL_Mutter no empl; 7 = V: Manual SUPVIS_Mutterors; 8 = VI: Skilled Worker; 9 = VIIa: Unskilled Worker; 10 = VIIb: Farm Labor; 11 = IVc: SEMPL_Mutter Farmer |
| vegp_a            | EGP Vater (11-stufig)       | 1 = I: Higher Controllers; 2 = II: Lower Controllers; 3 = IIIa: Routine Nonmanual; 4 = IIIb: Lower Sales-Service; 5 = IIIb: Lower Sales-Service; 6 = IVb: SEMPL_Mutter no empl; 7 = V: Manual SUPVIS_Mutterors; 8 = VI: Skilled Worker; 9 = VIIa: Unskilled Worker; 10 = VIIb: Farm Labor; 11 = IVc: SEMPL_Mutter Farmer |
| megp              | EGP Mutter (6-stufig)       | 1 = Obere Dienstklasse (I); 2 = Untere Dienstklasse (II); 3 = Routinedienstleistungen (III); 4 = Selbstständige (IV); 5 = (Fach-)Arbeiter (V, VI); 6 = Un- und angelernte Arbeiter (VII)   |
| vegp              | EGP Vater (6-stufig)        | 1 = Obere Dienstklasse (I); 2 = Untere Dienstklasse (II); 3 = Routinedienstleistungen (III); 4 = Selbstständige (IV); 5 = (Fach-)Arbeiter (V, VI); 6 = Un- und angelernte Arbeiter (VII)   |
| begp              | EGP Bezugsperson (6-stufig) | 1 = Obere Dienstklasse (I); 2 = Untere Dienstklasse (II); 3 = Routinedienstleistungen (III); 4 = Selbstständige (IV); 5 = (Fach-)Arbeiter (V, VI); 6 = Un- und angelernte Arbeiter (VII)   |
| SIOPS_Mutter      | SIOPS Mutter                | -  |
| SIOPS_Vater       | SIOPS Vater                 | -  |

### Armutsgefährdung

Quelle Bos, Stubbe & Buddeberg (2010)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 25 und 38

| Variable         |  |
|------------------|--|
| armut            |  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht armutsgefährdet; 1 = armutsgefährdet   |
| Rekodierung      | recode SNH25A SNH25B (1=1) (2=2) (3=3) (4=4) (5=5) (6=6) (7=7) (8=8) (9=9) (10=10) (else=sysmis) into efb25a efb25b; compute arm01 = efb25a*0.3; compute arm02 = (efb25b-1)*0.5; compute haushalt = 1 + arm02 + arm01.<br>recode SNH38 (1= 400) (2= 500) (3= 700) (4= 900) (5=1100) (6=1300) (7=1500) (8=1700) (9=1900) (10=2100) (11=2300) (12=2500) (13=2700) (14=2900) (15=3100) (16=3300) (17=3500) (18=3750) (19=4050) (20=4350) (21=4750) (22=5250) (23=5750) (24=7000) (25=8000) (else=sysmis) into einkomm.<br>compute aequiv = einkomm/haushalt; recode aequiv (lowest thru 986.67 = 1) (986.67 thru highest=0) into armut. |

### Häufigkeitstabelle

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ASBH01A  | Absolut   | 1555  | 424   | 1979   |
|          | Prozent   | 77.7  | 22.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Home Resources for Learning

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ASBGHRL  | <b>Home Resources for Learning/SCL</b> |

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASDGHRL   | <b>Home Resources for Learning/IDX</b>                    |
| Kodierung | 1 = Many Resources; 2 = Some Resources; 3 = Few Resources |

### Early Literacy Activities Before Beginning Primary School

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ASBHELA  | <b>Early Lit Activities Before School/SCL</b> |

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASDHELA   | <b>Early Lit Activities Before School/IDX</b>       |
| Kodierung | 1 = Often; 2 = Sometimes; 3 = Never or almost never |

### Early Numeracy Activities Before Beginning Primary School

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ASBHENA  | <b>Early Num Activities Before School/SCL</b> |

| Variable  |   |
|-----------|---|
| ASDHENA   | <b>Early Num Activities Before School/IDX</b>       |
| Kodierung | 1 = Often; 2 = Sometimes; 3 = Never or almost never |

### Early Literacy and Numeracy Activities Before Beginning Primary School

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ASBHELN  | <b>Early Lit Num Activ Before School/SCL</b> |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ASDHELN          | <b>Early Lit Num Activ Before School/IDX</b>        |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Often; 2 = Sometimes; 3 = Never or almost never |

### Early Literacy Tasks

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |                                 |
|----------|---------------------------------|
| ASBHELT  | <b>Early Literacy Tasks/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASDHELT          | <b>Early Literacy Tasks/IDX</b>                  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very well; 2 = Moderately well; 3 = Not well |

### Early Numeracy Tasks

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |                                 |
|----------|---------------------------------|
| ASBHENT  | <b>Early Numeracy Tasks/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASDHENT          | <b>Early Numeracy Tasks/IDX</b>                  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very well; 2 = Moderately well; 3 = Not well |



### Could Do Literacy and Numeracy Tasks When Began Primary School

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ASBHLNT  | <b>Early Literacy and Numeracy Tasks/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASDHLNT          | <b>Early Literacy and Numeracy Tasks/IDX</b>     |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very well; 2 = Moderately well; 3 = Not well |

### Parents' Perceptions of School Performance

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ASBHPS   | <b>Parents Perceptions of School Perf/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASDHPS           | <b>Parents Perceptions of School Perf/IDX</b>              |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Satisfied; 2 = Satisfied; 3 = Less than Satisfied |

### Parental Attitude Toward Mathematics and Science

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Elternfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ASBHAMS  | <b>Parent Attitude Towards Math and Sci/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ASDHAMS          | <b>Parent Attitude Towards Math and Sci/IDX</b>                                    |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Positive Attitude; 2 = Positive Attitude; 3 = Less than Positive Attitude |

## 4. Schulleitungsdaten

### Schulleitungsfragebogen

#### Schülerzahl an der Schule

Quelle PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 1

| Variable  | Wie viele Schüler sind zurzeit (1. Mai 2015) an Ihrer Schule angemeldet? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>                       |
| ACBG01    | ____ Schüler   |
| Kodierung | (Zahl)   |

#### Statistische Kennwerte

| Variable | M     | (SE)  | SD    | Min | Max  | n   |
|----------|-------|-------|-------|-----|------|-----|
| ACBG01   | 211.4 | (9.1) | 126.3 | 42  | 1170 | 179 |

#### Schüleranzahl vierte Klassenstufe

Quelle PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 2

| Variable  | Wie viele Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> sind zurzeit (1. Mai 2015) an Ihrer Schule angemeldet? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>   |
| ACBG02    | ___ Schüler  |
| Kodierung | (Zahl)   |

#### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| ACBG02   | 44.5 | (1.7) | 24.0 | 5   | 130 | 178 |

**Schüleranteil: Soziale Herkunft**

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 3<sup>17</sup>

| Variable         | Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule ...     |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>       |
| ACBG03A          | stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?      |
| ACBG03B          | stammen aus wohlhabenden Familien?                        |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0 - 10%; 2 = 11 - 25%; 3 = 26 - 50%; 4 = mehr als 50% |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG03A  | Absolut   | 45    | 56    | 35    | 30    | 166    |
|          | Prozent   | 27.2  | 33.8  | 21.5  | 17.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.8) | (4.2) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG03B  | Absolut   | 84    | 34    | 32    | 15    | 165    |
|          | Prozent   | 53.4  | 19.6  | 17.8  | 9.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (3.4) | (2.7) | (2.3) |        |

---

17 In der internationalen Berichterstattung wurde eine kombinierte Variable ACDG03 („School Composition by Economic Background of the Student Body“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 20).

### Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 4

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ACNG04           | <b>Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?</b>        |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mehr als 90%; 2 = 76 - 90%; 3 = 51 - 75%; 4 = 26 - 50%;<br>5 = 10 - 25%; 6 = weniger als 10% |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 52    | 42    | 35    | 26    | 17    | 7     | 179    |
| Prozent   | 38.2  | 20.4  | 15.9  | 11.2  | 11.3  | 3.1   | 100.0  |
| (SE)      | (4.2) | (3.1) | (3.1) | (2.2) | (2.8) | (1.4) |        |

### Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 4

| Variable             |   |
|----------------------|---|
| ACBG04 <sup>18</sup> | <b>Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?</b> |
|                      | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b>     | 1 = mehr als 90%; 2 = 76 - 90%; 3 = 51 - 75%; 4 = 26 - 50%;<br>5 = 25% oder weniger       |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 51    | 40    | 35    | 26    | 24    | 176    |
| Prozent   | 38.0  | 20.0  | 16.2  | 11.4  | 14.5  | 100.0  |
| (SE)      | (4.3) | (3.2) | (3.2) | (2.2) | (3.2) |        |

18 Die Variable ACBG04 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variable ACNG04.

### Anzahl der Einwohner im Schulort

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 5A

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ACBG05A          | <b>A. Wie viele Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mehr als 500 000 Einwohner; 2 = 100 001 - 500 000 Einwohner;<br>3 = 50 001 - 100 000 Einwohner; 4 = 30 001 - 50 000 Einwohner;<br>5 = 15 001 - 30 000 Einwohner; 6 = 3 001 - 15 000 Einwohner;<br>7 = 3 000 Einwohner oder weniger |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 24         | 9.7          | (2.0) |
| 2             | 24         | 10.5         | (1.7) |
| 3             | 13         | 7.2          | (2.4) |
| 4             | 19         | 9.7          | (2.2) |
| 5             | 17         | 6.7          | (1.7) |
| 6             | 56         | 30.0         | (3.6) |
| 7             | 25         | 26.2         | (4.0) |
| <b>Gesamt</b> | <b>178</b> | <b>100.0</b> |       |

### Umfeld der Schule

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006  
Gewicht SCHWGT  
Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 5B

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ACBG05B          | <b>B. Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Großstadt - dicht bevölkert; 2 = vorstädtisch - Randbezirk eines städtischen Gebiets; 3 = mittelgroße oder große Stadt; 4 = Kleinstadt oder Dorf; 5 = entlegene, ländliche Gegend |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 24    | 40    | 34    | 67    | 14    | 179    |
| Prozent   | 10.5  | 19.2  | 16.1  | 42.9  | 11.3  | 100.0  |
| (SE)      | (1.9) | (2.9) | (2.8) | (4.4) | (3.3) |        |

### Kostenfreie Mahlzeiten an der Schule

Quelle TIMSS 2015  
Gewicht SCHWGT  
Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6

| Variable         | Werden an Ihrer Schule für Schüler kostenfreie Mahlzeiten angeboten? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>           |
| ACBG06A          | Frühstück  |
| ACBG06B          | Mittagessen  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja, für alle Schüler; 2 = ja, für manche Schüler; 3 = nein       |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG06A  | Absolut   | 6     | 10    | 157   | 173    |
|          | Prozent   | 3.5   | 5.3   | 91.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.9) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG06B  | Absolut   | 4     | 19    | 152   | 175    |
|          | Prozent   | 2.2   | 8.8   | 89.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (2.1) | (2.4) |        |

### Stellenwert von Gesundheitsthemen

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 7

| Variable         | Welchen Stellenwert haben die folgenden Gesundheitsthemen in Ihrer Schule? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                        |
| ACBG07A          | Hände waschen  |
| ACBG07B          | Zähne putzen   |
| ACBG07C          | gesunde Ernährung  |
| ACBG07D          | Krankheitsvorsorge   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr hohen; 2 = hohen; 3 = mittleren; 4 = geringen                     |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG07A  | Absolut   | 57    | 86    | 33    | 2     | 178    |
|          | Prozent   | 31.0  | 49.4  | 18.9  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.3) | (3.3) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG07B  | Absolut   | 38    | 76    | 42    | 21    | 177    |
|          | Prozent   | 17.1  | 47.6  | 25.1  | 10.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.9) | (3.8) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG07C  | Absolut   | 62    | 97    | 17    | 1     | 177    |
|          | Prozent   | 35.9  | 54.5  | 9.1   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (4.5) | (2.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG07D  | Absolut   | 17    | 69    | 75    | 14    | 175    |
|          | Prozent   | 8.5   | 44.3  | 40.0  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (4.2) | (3.9) | (2.0) |        |

### Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 8A<sup>19</sup>

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schüler der vierten Klassenstufe. |
| <b>Variable</b>  | <b>A. An wie vielen <u>Tagen pro Jahr</u> findet an Ihrer Schule Unterricht statt?</b>            |
|                  | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>  |
| ACBG08A          | __ _ Tage   |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M     | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| ACBG08A  | 192.3 | (1.1) | 15.0 | 153 | 280 | 158 |

### Unterrichtsdauer (ohne Pausen)

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 8B<sup>3</sup>

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schüler der vierten Klassenstufe.                      |
| <b>Variable</b>  | <b>B. Wie lange <u>dauert der Unterricht</u> an einem <u>normalen Schultag</u>?<br/>(Pausenzeiten bitte abziehen!)</b> |
|                  | <i>Bitte die Anzahl der Minuten pro Tag eintragen und Stunden in Minuten umrechnen.</i>                                |
| ACBG08B          | __ _ Minuten   |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M     | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| ACBG08B  | 255.6 | (2.8) | 35.8 | 180 | 450 | 178 |

<sup>19</sup> In der internationalen Berichtserstattung wurden die Variablen ACBG08A und ACBG08B in eine kombinierte Variable ACDG08HY („Total Instructional Hours per Year“) zusammengeführt. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 21).



### Anzahl der Unterrichtstage pro Woche

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 8C

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schüler der vierten Klassenstufe. |
| <b>Variable</b>  |   |
|                  | Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.  |
| ACBG08C          | <b>C. An wie vielen Tagen einer <u>Kalenderwoche</u> findet an Ihrer Schule Unterricht statt?</b> |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 6 Tage; 2 = 5 1/2 Tage; 3 = 5 Tage; 4 = 4 1/2 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = anderes                   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 1          | 1.2          | (1.2) |
| 3             | 178        | 98.8         | (1.2) |
| 4             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 5             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 6             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>179</b> | <b>100.0</b> |       |

**Hausaufgabenbetreuung: Räumliche und personelle Ressourcen**

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 9

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ACBG09A          | <b>A. Gibt es an Ihrer Schule Räumlichkeiten, in denen die Schüler vor oder nach dem Unterricht ihre Hausaufgaben machen können?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein ( <i>Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 10.</i> )   |
|                  |  |
| ACBG09B          | <b>Falls ja,<br/>B. Gibt es jemanden, der den Schülern bei den Hausaufgaben hilft?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACBG09A  | Absolut   | 134   | 44    | 178    | ACBG09B  | Absolut   | 119   | 8     | 127    |
|          | Prozent   | 76.4  | 23.6  | 100.0  |          | Prozent   | 94.1  | 5.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |          | (SE)      | (2.3) | (2.3) |        |

### Schulrichtlinie Leistungsgruppierungen

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 10

| Variable  | Werden die Schüler der vierten Klassenstufe gemäß einer allgemeinen Schulrichtlinie anhand ihrer Leistungen unterschiedlichen Klassen oder Leistungsgruppen zugeordnet? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ACBG10A   | für den Mathematikunterricht  |
| ACBG10B   | für den Sachunterricht  |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACBG10A  | Absolut   | 13    | 164   | 177    | ACBG10B  | Absolut   | 6     | 173   | 179    |
|          | Prozent   | 8.8   | 91.2  | 100.0  |          | Prozent   | 5.3   | 94.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |          | (SE)      | (2.0) | (2.0) |        |

### Anzahl der verfügbaren Computer

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 11

| Variable  | Wie viele Computer (inklusive Tablets) können von Schülern der vierten Klassenstufe zu Unterrichtszwecken genutzt werden? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>  |
| ACBG11    | ___ Computer  |
| Kodierung | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| ACBG11   | 15.2 | (0.8) | 11.2 | 0   | 80  | 184 |

**Labor für den Sachunterricht**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 12

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ACBG12A          | <b>A. Hat Ihre Schule ein Labor für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht, das von Schülern der vierten Klassenstufe genutzt werden kann?</b>                               |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |
|                  |  |
| ACBG12B          | <b>B. Stehen den Lehrkräften normalerweise zusätzliche Personalressourcen zur Verfügung, um Schüler bei naturwissenschaftlichen Verfahren oder Experimenten zu unterstützen?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACBG12A  | Absolut   | 27    | 152   | 179    | ACBG12B  | Absolut   | 7     | 172   | 179    |
|          | Prozent   | 15.0  | 85.0  | 100.0  |          | Prozent   | 4.3   | 95.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.7) |        |          | (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |

## Schulleitungsdaten

### Bibliothek

Quelle PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 13, 13A und B

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ACBG13           | <b>Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 14.)  |
|                  | <b>Falls ja,</b>   |
|                  | <b>A. Wie viele verschiedene Buchtitel (Druck- und Digitalausgaben) gibt es <u>ungefähr</u> in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)?</b> |
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ACBG13AA         | Druckausgaben  |
| ACBG13AB         | Digitalausgaben  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 250 oder weniger; 2 = 251 - 500; 3 = 501 - 2000; 4 = 2001 - 5000;<br>5 = 5001 - 10 000; 6 = mehr als 10 000  |
|                  | <b>B. Wie viele verschiedene Zeitschriften- und Zeitungstitel gibt es <u>ungefähr</u> in Ihrer Schulbibliothek?</b>  |
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Spalte ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ACBG13BA         | Druckausgaben  |
| ACBG13BB         | Digitalausgaben  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0; 2 = 1 - 5; 3 = 6 - 10; 4 = 11 - 30; 5 = 31 oder mehr  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACBG13   | Absolut   | 133   | 46    | 179    |
|          | Prozent   | 71.7  | 28.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | 6   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|--------|
| ACBG13AA | Absolut   | 16    | 41    | 48    | 23    | 0   | 0   | 128    |
|          | Prozent   | 15.7  | 34.9  | 36.0  | 13.4  | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.4) | (5.0) | (2.8) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | 4   | 5   | 6   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|--------|
| ACBG13AB | Absolut   | 69    | 2     | 0   | 0   | 0   | 0   | 71     |
|          | Prozent   | 98.2  | 1.8   | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) | (-) | (-) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG13BA | Absolut   | 85    | 40    | 8     | 1     | 0   | 130    |
|          | Prozent   | 61.4  | 29.9  | 6.6   | 2.1   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.2) | (4.7) | (2.8) | (2.0) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | 4   | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|-----|-----|--------|
| ACBG13BB | Absolut   | 79    | 1     | 0   | 0   | 0   | 80     |
|          | Prozent   | 98.5  | 1.5   | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.5) | (-) | (-) | (-) |        |

**Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 14

| Variable         | Wie sehr wird das Vermögen Ihrer Schule, einen adäquaten Unterricht durchzuführen, durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
|                  | <b>A. Allgemeine Schulressourcen</b>  |
| ACBG14AA         | Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)  |
| ACBG14AB         | Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)   |
| ACBG14AC         | Schulgebäude und Schulhof   |
| ACBG14AD         | Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem  |
| ACBG14AE         | Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)  |
| ACBG14AF         | technisch versiertes Personal   |
| ACBG14AG         | audiovisuelle Hilfsmittel zur Unterrichtsdurchführung (z. B. interaktive Whiteboards, Beamer)   |
| ACBG14AH         | Computer für Unterrichtszwecke (z. B. Computer oder Tablets)  |
| ACBG14AI         | Ressourcen für Schüler mit Behinderung  |
|                  | <b>B. Ressourcen für den Mathematikunterricht</b>   |
| ACBG14BA         | Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Mathematik   |
| ACBG14BB         | Computersoftware/-anwendungen für den Mathematikunterricht  |
| ACBG14BC         | Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind  |
| ACBG14BD         | Taschenrechner für den Mathematikunterricht   |
| ACBG14BE         | konkrete Gegenstände oder Materialien, anhand derer die Schüler Mengen und Verfahren besser begreifen   |
|                  | <b>C. Ressourcen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht</b>   |
| ACBG14CA         | Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts  |
| ACBG14CB         | Computersoftware/-anwendungen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht  |
| ACBG14CC         | Bibliotheksmaterialien, die für naturwissenschaftlichen Sachunterricht relevant sind  |
| ACBG14CD         | Ausrüstung und Material für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gar nicht; 2 = ein wenig; 3 = ziemlich; 4 = sehr  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AA | Absolut   | 95    | 62    | 16    | 4     | 177    |
|          | Prozent   | 52.7  | 35.1  | 10.5  | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.1) | (2.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AB | Absolut   | 100   | 59    | 13    | 4     | 176    |
|          | Prozent   | 56.6  | 33.0  | 8.6   | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (3.9) | (2.8) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AC | Absolut   | 53    | 67    | 48    | 9     | 177    |
|          | Prozent   | 30.4  | 39.3  | 25.3  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) | (3.9) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG14AD | Absolut   | 109   | 58    | 10    | 0   | 177    |
|          | Prozent   | 62.1  | 31.9  | 5.9   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.1) | (2.4) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AE | Absolut   | 58    | 66    | 43    | 11    | 178    |
|          | Prozent   | 34.9  | 37.3  | 23.2  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) | (2.9) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AF | Absolut   | 40    | 78    | 47    | 11    | 176    |
|          | Prozent   | 19.9  | 43.8  | 28.8  | 7.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.7) | (3.8) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AG | Absolut   | 28    | 70    | 48    | 31    | 177    |
|          | Prozent   | 14.5  | 42.6  | 25.2  | 17.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (4.4) | (4.2) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AH | Absolut   | 45    | 73    | 47    | 13    | 178    |
|          | Prozent   | 26.0  | 41.8  | 25.8  | 6.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (4.7) | (3.6) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14AI | Absolut   | 38    | 48    | 48    | 35    | 169    |
|          | Prozent   | 26.9  | 28.3  | 27.3  | 17.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.8) | (3.5) | (3.4) |        |



## Schulleitungsdaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14BA | Absolut   | 107   | 55    | 14    | 2     | 178    |
|          | Prozent   | 65.8  | 27.2  | 5.6   | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (3.9) | (1.5) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14BB | Absolut   | 39    | 87    | 38    | 11    | 175    |
|          | Prozent   | 21.5  | 50.4  | 22.8  | 5.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (5.0) | (3.8) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14BC | Absolut   | 46    | 66    | 40    | 18    | 170    |
|          | Prozent   | 25.3  | 39.8  | 24.1  | 10.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (4.4) | (4.2) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14BD | Absolut   | 87    | 32    | 19    | 29    | 167    |
|          | Prozent   | 51.9  | 21.2  | 9.6   | 17.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (3.8) | (2.2) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14BE | Absolut   | 58    | 76    | 35    | 8     | 177    |
|          | Prozent   | 32.3  | 44.0  | 20.6  | 3.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) | (3.5) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14CA | Absolut   | 77    | 68    | 30    | 2     | 177    |
|          | Prozent   | 49.4  | 34.2  | 15.4  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) | (2.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14CB | Absolut   | 25    | 76    | 52    | 21    | 174    |
|          | Prozent   | 13.8  | 46.0  | 28.8  | 11.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (4.1) | (3.7) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14CC | Absolut   | 40    | 87    | 33    | 14    | 174    |
|          | Prozent   | 20.9  | 52.0  | 19.8  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (4.4) | (3.7) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG14CD | Absolut   | 46    | 78    | 43    | 11    | 178    |
|          | Prozent   | 23.4  | 45.8  | 25.3  | 5.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (4.1) | (3.6) | (1.8) |        |

## Schulleitungsdaten

### Schulklima

Quelle PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 15

| Variable         | Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule einschätzen?                        |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                                     |
| ACBG15A          | Verständnis der Lehrkräfte in Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule                 |
| ACBG15B          | Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans                             |
| ACBG15C          | Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler                      |
| ACBG15D          | Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen                    |
| ACBG15E          | Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren                                    |
| ACBG15F          | Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule  |
| ACBG15G          | Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind       |
| ACBG15H          | Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen                                   |
| ACBG15I          | elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistung                                   |
| ACBG15J          | Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen              |
| ACBG15K          | Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen                          |
| ACBG15L          | Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen                       |
| ACBG15M          | Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr hoch; 2 = hoch; 3 = mittel; 4 = niedrig; 5 = sehr niedrig                      |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15A  | Absolut   | 40    | 103   | 33    | 3     | 0   | 179    |
|          | Prozent   | 22.9  | 59.8  | 15.5  | 1.9   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.5) | (2.7) | (1.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15B  | Absolut   | 18    | 90    | 65    | 2     | 0   | 175    |
|          | Prozent   | 8.9   | 52.3  | 37.0  | 1.8   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.9) | (4.1) | (1.2) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15C  | Absolut   | 12    | 103   | 60    | 4     | 0   | 179    |
|          | Prozent   | 5.5   | 57.6  | 34.6  | 2.2   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (4.0) | (3.7) | (1.2) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15D  | Absolut   | 36    | 93    | 41    | 9     | 0   | 179    |
|          | Prozent   | 16.7  | 53.5  | 25.1  | 4.7   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.9) | (3.7) | (1.6) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15E  | Absolut   | 17    | 98    | 59    | 1     | 0   | 175    |
|          | Prozent   | 6.8   | 56.4  | 36.3  | 0.5   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (4.1) | (4.0) | (0.5) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG15F  | Absolut   | 14    | 57    | 67    | 30    | 11    | 179    |
|          | Prozent   | 9.0   | 30.4  | 38.4  | 15.7  | 6.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (4.1) | (4.3) | (2.7) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG15G  | Absolut   | 8     | 32    | 96    | 26    | 15    | 177    |
|          | Prozent   | 4.3   | 16.9  | 54.0  | 16.5  | 8.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.5) | (4.9) | (3.6) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15H  | Absolut   | 38    | 96    | 39    | 5     | 0   | 178    |
|          | Prozent   | 21.5  | 48.6  | 26.1  | 3.8   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (4.2) | (4.0) | (1.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG15I  | Absolut   | 2     | 35    | 98    | 34    | 9     | 178    |
|          | Prozent   | 0.9   | 20.3  | 53.8  | 21.3  | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (3.6) | (4.8) | (3.9) | (1.3) |        |

## Schulleitungsdaten

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG15J  | Absolut   | 18    | 54    | 83    | 20    | 3     | 178    |
|          | Prozent   | 7.8   | 31.8  | 44.8  | 14.5  | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (4.1) | (4.7) | (3.3) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15K  | Absolut   | 18    | 97    | 62    | 2     | 0   | 179    |
|          | Prozent   | 8.2   | 55.3  | 35.3  | 1.2   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (4.1) | (4.1) | (0.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG15L  | Absolut   | 7     | 58    | 105   | 6     | 1     | 177    |
|          | Prozent   | 2.7   | 32.4  | 61.8  | 2.8   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (3.6) | (3.9) | (1.3) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG15M  | Absolut   | 15    | 99    | 59    | 6     | 0   | 179    |
|          | Prozent   | 7.7   | 58.0  | 31.7  | 2.6   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (4.3) | (4.1) | (1.1) | (-) |        |

### Problematisches Schülerverhalten

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 16

| Variable         | Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülern der vierten Klassenstufe ein Problem an Ihrer Schule?           |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ACBG16A          | Verspätungen der Schüler  |
| ACBG16B          | Fehlzeiten der Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)  |
| ACBG16C          | Stören im Unterricht  |
| ACBG16D          | Schummeln und Betrügen  |
| ACBG16E          | Fluchen   |
| ACBG16F          | Vandalismus   |
| ACBG16G          | Diebstahl   |
| ACBG16H          | Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)                        |
| ACBG16I          | körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülern  |
| ACBG16J          | Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.) |
| <b>Kodierung</b> | 1 = kein Problem; 2 = geringfügiges Problem; 3 = mäßiges Problem;<br>4 = ernsthaftes Problem                    |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ACBG16A  | Absolut   | 82    | 78    | 17    | 0   | 177    |
|          | Prozent   | 47.4  | 44.5  | 8.0   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (4.4) | (2.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16B  | Absolut   | 85    | 71    | 21    | 2     | 179    |
|          | Prozent   | 52.1  | 36.4  | 11.0  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (3.9) | (3.1) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16C  | Absolut   | 11    | 83    | 63    | 20    | 177    |
|          | Prozent   | 7.6   | 49.0  | 35.4  | 8.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (4.6) | (3.8) | (2.0) |        |

## Schulleitungsdaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16D  | Absolut   | 67    | 99    | 8     | 1     | 175    |
|          | Prozent   | 40.6  | 55.9  | 3.2   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (4.7) | (1.3) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16E  | Absolut   | 48    | 80    | 36    | 11    | 175    |
|          | Prozent   | 26.2  | 48.1  | 20.2  | 5.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (4.3) | (4.0) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16F  | Absolut   | 105   | 61    | 11    | 1     | 178    |
|          | Prozent   | 61.5  | 32.5  | 5.8   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.0) | (2.0) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16G  | Absolut   | 113   | 58    | 6     | 1     | 178    |
|          | Prozent   | 68.1  | 28.6  | 3.0   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (3.9) | (1.5) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16H  | Absolut   | 49    | 88    | 28    | 13    | 178    |
|          | Prozent   | 32.4  | 48.1  | 14.1  | 5.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.4) | (2.7) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16I  | Absolut   | 20    | 107   | 40    | 11    | 178    |
|          | Prozent   | 13.9  | 61.4  | 20.4  | 4.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (4.2) | (2.8) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG16J  | Absolut   | 128   | 39    | 8     | 2     | 177    |
|          | Prozent   | 75.0  | 19.8  | 4.4   | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.5) | (1.9) | (0.6) |        |

**Problematisches Lehrerverhalten**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 17

| Variable         | Inwiefern stellen die folgenden Verhaltensweisen der Lehrkräfte an Ihrer Schule ein Problem dar? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ACBG17A          | Zuspätkommen oder frühzeitiges Gehen   |
| ACBG17B          | Abwesenheit  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = kein Problem; 2 = geringfügiges Problem; 3 = mäßiges Problem;<br>4 = ernsthaftes Problem     |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG17A  | Absolut   | 134   | 34    | 9     | 2     | 179    |
|          | Prozent   | 72.0  | 19.1  | 6.4   | 2.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.0) | (2.5) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG17B  | Absolut   | 105   | 46    | 22    | 6     | 179    |
|          | Prozent   | 62.2  | 23.0  | 10.5  | 4.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.3) | (2.4) | (2.2) |        |

### **Kenntnisse beim Schuleintritt**

Quelle PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 18

| Variable         | Etwa wie viele Schüler an Ihrer Schule beherrschen bereits die folgenden Dinge, wenn sie das erste Schuljahr beginnen? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ACBG18A          | die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen  |
| ACBG18B          | einige Wörter lesen  |
| ACBG18C          | Sätze lesen  |
| ACBG18D          | Buchstaben schreiben   |
| ACBG18E          | einige Wörter schreiben  |
| ACBG18F          | bis 100 oder weiter zählen   |
| ACBG18G          | die Zahlen von 1 - 10 in geschriebener Form erkennen   |
| ACBG18H          | Zahlen über 10 in geschriebener Form erkennen  |
| ACBG18I          | die Zahlen von 1 - 10 schreiben  |
| ACBG18J          | einfaches Addieren   |
| ACBG18K          | einfaches Subtrahieren   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = weniger als 25%; 2 = 25 - 50%; 3 = 51 - 75%; 4 = mehr als 75%  |

### **Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18A  | Absolut   | 129   | 29    | 11    | 6     | 175    |
|          | Prozent   | 76.2  | 14.7  | 5.2   | 3.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.1) | (1.7) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18B  | Absolut   | 128   | 32    | 13    | 3     | 176    |
|          | Prozent   | 70.4  | 19.9  | 6.6   | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.1) | (1.8) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18C  | Absolut   | 161   | 11    | 2     | 1     | 175    |
|          | Prozent   | 91.6  | 5.8   | 0.6   | 2.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.7) | (0.4) | (1.9) |        |



## Schulleitungsdaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18D  | Absolut   | 66    | 60    | 28    | 20    | 174    |
|          | Prozent   | 38.2  | 32.3  | 17.6  | 11.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (3.7) | (3.5) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18E  | Absolut   | 121   | 32    | 16    | 6     | 175    |
|          | Prozent   | 69.2  | 18.1  | 8.7   | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) | (2.2) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18F  | Absolut   | 129   | 36    | 8     | 2     | 175    |
|          | Prozent   | 72.0  | 20.4  | 5.1   | 2.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.9) | (2.1) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18G  | Absolut   | 38    | 59    | 48    | 31    | 176    |
|          | Prozent   | 19.4  | 36.9  | 23.5  | 20.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (4.2) | (3.2) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18H  | Absolut   | 104   | 52    | 15    | 5     | 176    |
|          | Prozent   | 59.0  | 29.3  | 7.6   | 4.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.4) | (2.1) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18I  | Absolut   | 66    | 61    | 30    | 19    | 176    |
|          | Prozent   | 36.1  | 38.4  | 14.7  | 10.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.0) | (2.8) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18J  | Absolut   | 89    | 59    | 21    | 6     | 175    |
|          | Prozent   | 51.7  | 32.0  | 12.0  | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.5) | (3.0) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ACBG18K  | Absolut   | 128   | 31    | 13    | 3     | 175    |
|          | Prozent   | 74.4  | 16.5  | 6.2   | 2.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (2.8) | (1.9) | (2.0) |        |

### Dauer der Beschäftigung als Schulleitung

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 19

| Variable  | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin/Schulleiter tätig? |
|-----------|--|
|           | Bitte <b>runden</b> Sie auf die nächste ganze Zahl. Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.                          |
| ACBG19    | __ Jahre   |
| Kodierung | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M   | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ACBG19   | 9.7 | (0.7) | 8.0 | 0   | 58  | 179 |

### Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 20

| Variable  | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin/Schulleiter tätig? |
|-----------|---|
|           | Bitte <b>runden</b> Sie auf die nächste ganze Zahl. Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.                           |
| ACBG20    | __ Jahre  |
| Kodierung | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M   | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ACBG20   | 7.0 | (0.5) | 6.0 | 0   | 28  | 179 |

### Bildungsabschlüsse

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 21A

| Variable  | A. Welche Bildungsabschlüsse haben Sie?  |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ACNG21AA  | Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens |
| ACNG21AB  | Abitur/Allgemeine Hochschulreife   |
| ACNG21AC  | Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss   |
| ACNG21AD  | Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)  |
| ACNG21AE  | Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion   |
| Kodierung | 1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21AA | Absolut   | 41    | 109   | 150    |
|          | Prozent   | 32.8  | 67.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21AB | Absolut   | 152   | 17    | 169    |
|          | Prozent   | 85.1  | 14.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21AC | Absolut   | 22    | 122   | 144    |
|          | Prozent   | 14.7  | 85.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21AD | Absolut   | 140   | 26    | 166    |
|          | Prozent   | 77.8  | 22.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21AE | Absolut   | 4     | 139   | 143    |
|          | Prozent   | 3.5   | 96.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) |        |

## Schulleitungsdaten

### Berufliche Abschlüsse

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 21B

| Variable         | B. Welche beruflichen Abschlüsse haben Sie?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ACNG21BA         | Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr   |
| ACNG21BB         | Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung  |
| ACNG21BC         | Berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens  |
| ACNG21BD         | Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie |
| ACNG21BE         | Abschluss einer Fachschule der DDR   |
| ACNG21BF         | Abschluss einer Verwaltungsfachschule  |
| ACNG21BG         | Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)  |
| ACNG21BH         | Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)  |
| ACNG21BI         | sonstiger Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)  |
| ACNG21BJ         | sonstiger Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)                             |
| ACNG21BK         | Zweites Staatsexamen   |
| ACNG21BL         | Promotion  |
| ACNG21BM         | keinen der genannten Abschlüsse  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BA | Absolut   | 7     | 148   | 155    |
|          | Prozent   | 5.6   | 94.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BB | Absolut   | 29    | 132   | 161    |
|          | Prozent   | 19.6  | 80.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BC | Absolut   | 4     | 151   | 155    |
|          | Prozent   | 3.2   | 96.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BD | Absolut   | 4     | 149   | 153    |
|          | Prozent   | 3.9   | 96.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |

## Schulleitungsdaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BE | Absolut   | 25    | 134   | 159    |
|          | Prozent   | 20.1  | 79.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|--------|
| ACNG21BF | Absolut   | 0   | 155   | 155    |
|          | Prozent   | 0.0 | 100.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (0.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BG | Absolut   | 4     | 149   | 153    |
|          | Prozent   | 2.5   | 97.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BH | Absolut   | 8     | 147   | 155    |
|          | Prozent   | 4.9   | 95.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BI | Absolut   | 2     | 150   | 152    |
|          | Prozent   | 2.1   | 97.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BJ | Absolut   | 106   | 51    | 157    |
|          | Prozent   | 60.8  | 39.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (4.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BK | Absolut   | 148   | 21    | 169    |
|          | Prozent   | 82.5  | 17.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BL | Absolut   | 2     | 151   | 153    |
|          | Prozent   | 0.7   | 99.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACNG21BM | Absolut   | 5     | 133   | 138    |
|          | Prozent   | 3.0   | 97.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.4) |        |

### Höchster Bildungsabschluss

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 21A und B

| Variable             | Höchster Bildungsabschluss  |
|----------------------|---|
| ACBG21 <sup>20</sup> | GEN\HIGHEST LEVEL OF FORMAL EDUCATION   |
| <b>Kodierung</b>     | 1 = geringeren Abschluss als einen Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss; 2 = Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss; 3 = Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule); sonstiger Abschluss (z.B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule); zweites Staatsexamen; 4 = höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z.B. Promotion |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 20    | 1     | 150   | 4     | 175    |
| Prozent   | 16.5  | 0.6   | 80.1  | 2.9   | 100.0  |
| (SE)      | (2.9) | (0.6) | (3.3) | (1.8) |        |

---

20 Die Variable ACBG21 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ACNG21AA bis ACNG21AE und ACNG21BA bis ACNG21BM. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement2.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement2.pdf)

**Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management**

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international; ACXG22A: nationale Ergänzung),  
Frage: 22

| Variable         | Verfügen Sie über einen Abschluss oder eine zertifizierte oder lizenzierte Qualifikation im Bereich Schulleitung/Schulmanagement? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ACXG22A          | Zertifikat oder Lizenz  |
| ACBG22A          | Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)   |
| ACBG22B          | höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen),<br>z. B. Promotion   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACXG22A  | Absolut   | 60    | 108   | 168    |
|          | Prozent   | 37.6  | 62.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACBG22A  | Absolut   | 30    | 137   | 167    |
|          | Prozent   | 18.9  | 81.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ACBG22B  | Absolut   | 1     | 158   | 159    |
|          | Prozent   | 0.3   | 99.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |

### Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht

Quelle IGLU 2001

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 23

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_23           | <b>Sind Sie männlich oder weiblich?</b>         |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i> |
| <b>Kodierung</b> | 1 = männlich; 2 = weiblich                      |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 55    | 121   | 176    |
| Prozent   | 27.9  | 72.1  | 100.0  |
| (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |

### Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung

Quelle PISA 2000

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 24

| Variable         | <b>Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?</b> |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>     |
| ScX_24           | ____ Unterrichtsstunden (à 45 Minuten)                 |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| ScX_24   | 26.5 | (4.7) | 65.6 | 0   | 450 | 181 |



**Entlastung für Schulleitungstätigkeit**

Quelle PISA 2000

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 25

| Variable  | Wie viele Entlastungsstunden erhalten Sie für die Wahrnehmung der Schulleitungstätigkeit? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>  |
| ScX_25    | ____ Unterrichtsstunden (à 45 Minuten)  |
| Kodierung | (Zahl)  |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD    | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|-------|-----|-----|-----|
| ScX_25   | 28.0 | (8.0) | 108.1 | 1   | 855 | 178 |

**Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 26

| Variable         | Wie viel Zeit haben Sie in Ihrer Funktion als Schulleiterin/Schulleiter im letzten Jahr ungefähr mit den folgenden Leitungstätigkeiten verbracht? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_26a          | pädagogische Visionen oder Ziele der Schule fördern   |
| ScX_26b          | Entwickeln der schuleigenen Lehrplanziele und der pädagogischen Ziele   |
| ScX_26c          | beobachten, inwiefern die Lehrkräfte die pädagogischen Ziele der Schule in ihrem Unterricht umsetzen  |
| ScX_26d          | die Lernfortschritte der Schüler beobachten, um sicherzustellen, dass die pädagogischen Ziele der Schule erreicht werden                          |
| ScX_26e          | eine geordnete Schumatmosphäre bewahren   |
| ScX_26f          | sicherstellen, dass es klare Regeln für das Verhalten der Schüler gibt  |
| ScX_26g          | auf störendes Verhalten von Seiten der Schüler eingehen   |
| ScX_26h          | ein vertrauensvolles Klima unter den Lehrkräften herstellen   |
| ScX_26i          | eine Diskussion einleiten, um Lehrkräften zu helfen, die Probleme in der Klasse haben   |
| ScX_26j          | Lehrkräfte beraten, die Fragen zu oder Probleme in ihrem Unterricht haben   |
| ScX_26k          | Besuch anderer Schulen bzw. Teilnahme an Bildungskongressen, um neue Anregungen zu bekommen   |
| ScX_26l          | Anregen von Bildungsprojekten oder pädagogischen Verbesserungen   |
| ScX_26m          | Teilnahme an beruflicher Weiterbildung speziell für Schulleitungen  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = keine Zeit; 2 = wenig Zeit; 3 = einige Zeit; 4 = viel Zeit  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26a  | Absolut   | 1     | 30    | 89    | 57    | 177    |
|          | Prozent   | 0.8   | 18.0  | 49.7  | 31.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (2.9) | (3.9) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26b  | Absolut   | 1     | 32    | 101   | 42    | 176    |
|          | Prozent   | 0.4   | 17.1  | 58.3  | 24.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (3.4) | (3.9) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26c  | Absolut   | 5     | 69    | 81    | 21    | 176    |
|          | Prozent   | 4.6   | 37.6  | 45.8  | 11.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.9) | (5.1) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26d  | Absolut   | 6     | 69    | 82    | 20    | 177    |
|          | Prozent   | 2.3   | 38.4  | 45.9  | 13.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (4.1) | (4.3) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26e  | Absolut   | 1     | 13    | 68    | 95    | 177    |
|          | Prozent   | 0.8   | 7.9   | 38.7  | 52.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (2.6) | (4.5) | (4.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26f  | Absolut   | 3     | 20    | 82    | 72    | 177    |
|          | Prozent   | 2.0   | 11.5  | 45.3  | 41.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (2.7) | (3.7) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26g  | Absolut   | 1     | 28    | 89    | 59    | 177    |
|          | Prozent   | 0.8   | 16.8  | 47.8  | 34.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (3.5) | (3.6) | (4.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26h  | Absolut   | 0   | 31    | 77    | 69    | 177    |
|          | Prozent   | 0.0 | 19.5  | 41.6  | 38.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (4.1) | (4.9) | (4.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26i  | Absolut   | 1     | 50    | 90    | 36    | 177    |
|          | Prozent   | 1.2   | 26.7  | 52.3  | 19.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (4.0) | (4.4) | (3.4) |        |

## Schulleitungsdaten

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26j  | Absolut   | 1     | 41    | 100   | 34    | 176    |
|          | Prozent   | 0.4   | 25.6  | 53.6  | 20.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (4.4) | (4.5) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26k  | Absolut   | 26    | 79    | 57    | 15    | 177    |
|          | Prozent   | 13.7  | 45.5  | 33.2  | 7.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (4.5) | (4.2) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26l  | Absolut   | 5     | 67    | 78    | 26    | 176    |
|          | Prozent   | 3.5   | 36.7  | 46.4  | 13.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (4.5) | (4.2) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_26m  | Absolut   | 16    | 73    | 71    | 17    | 177    |
|          | Prozent   | 9.9   | 42.0  | 37.2  | 10.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (4.2) | (4.4) | (2.8) |        |

### Tätigkeitsbereiche der Schulleitung

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 27A

| Variable         | A. Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten? |                |
|------------------|---|----------------|
| ScX_27Aa         | Lehrpläne und pädagogische Leitlinien für Ihre Schule entwickeln  | __ %           |
| ScX_27Ab         | Personalführung und -entwicklung  | __ %           |
| ScX_27Ac         | Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen)  | __ %           |
| ScX_27Ad         | Kontakt mit den Eltern und der Gemeinde/der Stadt etc.  | __ %           |
| ScX_27Ae         | Unterrichten  | __ %           |
| ScX_27Af         | Kontakt zu einzelnen Schülern   | __ %           |
| ScX_27Ag         | anderes   | __ %           |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  | Gesamt = 100 % |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| ScX_27Aa | 11.2 | (0.9) | 9.3  | 0   | 60  | 171 |
| ScX_27Ab | 13.1 | (0.7) | 7.8  | 0   | 40  | 172 |
| ScX_27Ac | 21.2 | (1.2) | 12.6 | 0   | 70  | 172 |
| ScX_27Ad | 13.3 | (0.9) | 8.9  | 0   | 70  | 173 |
| ScX_27Ae | 29.8 | (1.8) | 20.2 | 0   | 90  | 171 |
| ScX_27Af | 10.0 | (1.0) | 9.9  | 0   | 90  | 171 |
| ScX_27Ag | 7.3  | (0.7) | 7.3  | 0   | 54  | 127 |

### Zeitungsfang der Schulleitungstätigkeiten

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 27B

| Variable  | B. Wie viele Stunden verbringen Sie pro Woche durchschnittlich mit diesen Tätigkeiten? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>                                     |
| ScX_27B   | __ _ Stunden   |
| Kodierung | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE) | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|------|------|-----|-----|-----|
| ScX_27B  | 45.3 | 1.3  | 11.8 | 2   | 70  | 170 |

### Einkommensniveau der Schulgegend

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 28

| Variable  |  |
|-----------|--|
| ScX_28    | <b>Wie lässt sich das durchschnittliche Einkommensniveau in der Gegend der Schule am treffendsten beschreiben?</b> |
|           | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| Kodierung | 1 = hoch; 2 = mittel; 3 = niedrig  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 14    | 99    | 59    | 172    |
| Prozent   | 6.2   | 57.7  | 36.1  | 100.0  |
| (SE)      | (1.6) | (3.9) | (4.1) |        |

**Klassenführung: Organisation von Lerngruppen**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 29

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_29A          | <b>A. Wie werden die Lerngruppen geführt?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Jahrgangsklassen; 2 = jahrgangsübergreifend; 3 = sowohl als auch  |
|                  |   |
| ScX_29B          | <b>Falls „jahrgangsübergreifend“,<br/>B. Welche Jahrgangsstufen werden zusammengefasst?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Jahrgang Eins und Zwei; 2 = Jahrgang Eins, Zwei und Drei; 3 = Jahrgang Eins, Zwei, Drei und Vier; 4 = Jahrgang Null und Eins; 5 = Jahrgang Null, Eins und Zwei; 6 = Eine andere Kombination |
|                  |   |
| ScX_29C          | <b>Falls „sowohl als auch“,</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = überwiegend Jahrgangsklassen; 2 = überwiegend jahrgangsübergreifend   |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_29A  | Absolut   | 140   | 6     | 31    | 177    |
|          | Prozent   | 74.0  | 6.0   | 20.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.7) | (2.9) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1      | 2     | 3     | 4   | 5   | 6     | Gesamt |
|----------|-----------|--------|-------|-------|-----|-----|-------|--------|
| ScX_29B  | Absolut   | 18     | 4     | 7     | 0   | 0   | 3     | 32     |
|          | Prozent   | 56.1   | 15.2  | 16.9  | 0.0 | 0.0 | 11.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (11.6) | (9.5) | (7.1) | (-) | (-) | (9.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_29C  | Absolut   | 27    | 6     | 33     |
|          | Prozent   | 80.4  | 19.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (8.3) | (8.3) |        |

**Unterrichtsausfall/-ersatz**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 30A-C

| Variable  | Im Folgenden bitten wir Sie um einige Angaben zu der Zahl der Unterrichtsstunden:   |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>  |
|           | <b>A. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?</b>  |
| ScX_30A   | ____ Stunden  |
| Kodierung | (Zahl)  |
|           | <b>B. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten?</b> |
| ScX_30B   | ____ Stunden  |
| Kodierung | (Zahl)  |
|           | <b>C. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?</b>   |
| ScX_30C   | ____ Stunden  |
| Kodierung | (Zahl)  |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M     | (SE)   | SD    | Min | Max  | n   |
|----------|-------|--------|-------|-----|------|-----|
| ScX_30A  | 276.1 | (12.1) | 177.0 | 25  | 1502 | 171 |
| ScX_30B  | 13.1  | (1.4)  | 25.7  | 0   | 355  | 161 |
| ScX_30C  | 2.3   | (0.5)  | 5.9   | 0   | 48   | 167 |



### Anzahl der Fachunterrichtsstunden

Quelle IGLU 2001

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 31

| Variable  | Bitte denken Sie an eine durchschnittliche vierte Klasse an Ihrer Schule: Wie viele Unterrichtsstunden werden in einer durchschnittlichen Woche bezogen auf das Schuljahr in folgenden Fächern erteilt? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_31a   | Mathematik  |
| ScX_31b   | Sachunterricht  |
| Kodierung | 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden und mehr   |

### Häufigkeitstabellen

ScX\_31a

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 1          | 0.5          | (0.5) |
| 2             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 3             | 1          | 1.9          | (1.9) |
| 4             | 11         | 6.1          | (2.0) |
| 5             | 139        | 76.5         | (3.6) |
| 6             | 23         | 14.9         | (3.0) |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>175</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_31b

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 1          | 0.5          | (0.5) |
| 2             | 8          | 6.3          | (2.5) |
| 3             | 55         | 34.8         | (3.7) |
| 4             | 86         | 48.2         | (3.9) |
| 5             | 18         | 8.4          | (2.2) |
| 6             | 3          | 1.1          | (0.7) |
| 7             | 2          | 0.8          | (0.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>173</b> | <b>100.0</b> |       |

### Formen der Zeitorganisation

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 32

| Variable         | Welche der folgenden Formen der Zeitorganisation bestehen an Ihrer Schule?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_32a          | Es besteht ein offener Anfang vor dem eigentlichen Unterrichtsbeginn.   |
| ScX_32b          | In der Wochenstruktur sind feste Zeiten für klassenübergreifendes Arbeiten eingebaut.   |
| ScX_32c          | Für den Unterricht besteht im Wesentlichen ein Rhythmus von 45-Minuten-Stunden.   |
| ScX_32d          | Für die Unterrichtsphasen wurden größere Zeitblöcke gebildet.   |
| ScX_32e          | In der Tagesstruktur wurden auch kürzere oder längere Zeiteinheiten gebildet (Kurzstunden, Maxistunden).                            |
| ScX_32f          | (Nur bei Ganztagsbetrieb:) Fachunterrichtsstunden und andere Lern- oder Freizeitphasen wechseln sich über den gesamten Schultag ab. |
| ScX_32g          | (Nur bei Ganztagsbetrieb:) Sämtliche Fachunterrichtsstunden werden nacheinander am Vormittag abgehalten.                            |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_32a  | Absolut   | 71    | 105   | 176    |
|          | Prozent   | 39.4  | 60.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_32c  | Absolut   | 146   | 29    | 175    |
|          | Prozent   | 78.2  | 21.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_32e  | Absolut   | 43    | 130   | 173    |
|          | Prozent   | 30.5  | 69.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_32g  | Absolut   | 34    | 32    | 66     |
|          | Prozent   | 50.1  | 49.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (6.0) | (6.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_32b  | Absolut   | 38    | 135   | 173    |
|          | Prozent   | 23.8  | 76.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_32d  | Absolut   | 79    | 91    | 170    |
|          | Prozent   | 48.3  | 51.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_32f  | Absolut   | 27    | 46    | 73     |
|          | Prozent   | 36.3  | 63.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (6.1) | (6.1) |        |

**Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 33

| Variable         | Bietet Ihre Schule Folgendes für die Schüler der vierten Klassenstufe an? |
|------------------|---|
| ScX_33a1         | zusätzliche Unterrichtszeit (über das vorgeschriebene Minimum hinaus)     |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |
|                  |   |
| ScX_33a2         | <b>Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?</b>                     |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0 - 25%; 2 = 26 - 50%; 3 = 51 - 75%; 4 = 76 - 100%                    |
|                  |   |
| ScX_33b1         | Betreuung vor und nach der Schule   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |
|                  |   |
| ScX_33b2         | <b>Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?</b>                     |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0 - 25%; 2 = 26 - 50%; 3 = 51 - 75%; 4 = 76 - 100%                    |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_33a1 | Absolut   | 70    | 106   | 176    |
|          | Prozent   | 33.8  | 66.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_33a2 | Absolut   | 29    | 19    | 10    | 12    | 70     |
|          | Prozent   | 47.3  | 24.6  | 12.2  | 15.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (7.4) | (6.0) | (3.7) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_33b1 | Absolut   | 139   | 26    | 165    |
|          | Prozent   | 84.6  | 15.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_33b2 | Absolut   | 40    | 58    | 24    | 16    | 138    |
|          | Prozent   | 28.8  | 38.2  | 20.6  | 12.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.9) | (5.2) | (4.3) | (3.8) |        |

### Vorhandensein eines Hortangebots

Quelle TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 34

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_34           | <b>Gibt es für die Schüler Ihrer Schule ein an die Schule angegliedertes Hortangebot?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 107   | 72    | 179    |
| Prozent   | 57.9  | 42.1  | 100.0  |
| (SE)      | (4.5) | (4.5) |        |

### Bereitstellung von Mittagessen

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 35

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_35           | <b>Ungefähr wie viele Schüler der vierten Klassenstufe Ihrer Schule erhalten kostenloses oder verbilligtes Mittagessen?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = alle; 2 = einige; 3 = keine   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1     | 98    | 79    | 178    |
| Prozent   | 0.3   | 49.0  | 50.7  | 100.0  |
| (SE)      | (0.3) | (4.2) | (4.3) |        |

### Schulart

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 36

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_36           | <b>Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine Grundschule oder um eine mit einer weiterführenden Schule verbundene Grundschule?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Grundschule; 2 = mit einer weiterführenden Schule verbundene Grundschule; 3 = andere  |
| ScX_36a          | andere, und zwar:   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 155   | 17    | 7     | 179    |
| Prozent   | 84.6  | 8.8   | 6.6   | 100.0  |
| (SE)      | (3.0) | (2.2) | (2.3) |        |

**Träger der Schule**

Quelle PISA 2000

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 37

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ScX_37           | <b>Ist Ihre Schule in ...?</b>                                     |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                    |
| <b>Kodierung</b> | 1 = staatlicher/kommunaler Trägerschaft?; 2 = freier Trägerschaft? |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 175   | 4     | 179    |
| Prozent   | 95.7  | 4.3   | 100.0  |
| (SE)      | (2.3) | (2.3) |        |

### Teilnahme an SINUS-Transfer

Quelle IGLU/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38A

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_38Aa         | <b>A. Hat Ihre Schule in den letzten sechs Jahren an dem Modellprogramm SINUS-Transfer Grundschule bzw. SINUS an Grundschulen teilgenommen?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 38B.)  |
|                  |   |
| ScX_38Ab         | <b>Falls ja, geben Sie bitte die Dauer der Teilnahme an:</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = bis zu einem Jahr; 2 = bis zu zwei Jahren; 3 = bis zu drei Jahren;<br>4 = bis zu vier Jahren; 5 = bis zu fünf Jahren; 6 = bis zu sechs Jahren |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_38Aa | Absolut   | 19    | 160   | 179    |
|          | Prozent   | 8.8   | 91.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2      | 3     | 4     | 5     | 6     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_38Ab | Absolut   | 3     | 7      | 4     | 2     | 1     | 1     | 18     |
|          | Prozent   | 15.2  | 40.9   | 20.4  | 5.4   | 8.8   | 9.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (9.1) | (12.5) | (9.4) | (4.0) | (7.7) | (7.9) |        |

### Teilnahme an Schulentwicklungsprogrammen

Quelle IGLU/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38B

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ScX_38Ba         | <b>B. Hat Ihre Schule in den letzten sechs Jahren an einem anderen systematischen Unterrichts- oder Schulentwicklungsprojekt, einem Modellversuch oder einer flächendeckenden Maßnahme zur Förderung der Unterrichts- oder Schulentwicklung <u>mit Ausnahme der SINUS Programme</u> teilgenommen (z.B. anderes Modell-Programm, BLK-Programm, Schulentwicklungsprogramm oder Ähnliches)?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 39.)  |
|                  |  |
| ScX_38Bb         | <b>Falls ja, benennen Sie bitte das Programm/die Programme:</b>  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 43    | 127   | 170    |
| Prozent   | 22.3  | 77.7  | 100.0  |
| (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |



### Leistungsorientierung der Schule

Quelle in Anlehnung an QuaSSU (Ditton, 2001)

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 39

| Variable         | Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_39a          | Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.                       |
| ScX_39b          | In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schüler gestellt.                                |
| ScX_39c          | Misserfolge von Schülern werden an unserer Schule von den Lehrkräften verantwortet.                 |
| ScX_39d          | Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger des Schülers gesehen.                 |
| ScX_39e          | Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.                                   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_39a  | Absolut   | 26    | 77    | 53    | 20    | 176    |
|          | Prozent   | 14.5  | 42.6  | 27.8  | 15.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (5.0) | (3.7) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_39b  | Absolut   | 34    | 119   | 21    | 2     | 176    |
|          | Prozent   | 17.1  | 67.5  | 14.7  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (4.4) | (3.6) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_39c  | Absolut   | 4     | 51    | 89    | 27    | 171    |
|          | Prozent   | 1.9   | 29.0  | 55.7  | 13.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (3.8) | (4.7) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_39d  | Absolut   | 4     | 58    | 84    | 27    | 173    |
|          | Prozent   | 1.3   | 36.3  | 48.4  | 14.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (4.2) | (3.9) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_39e  | Absolut   | 24    | 76    | 55    | 18    | 173    |
|          | Prozent   | 10.9  | 44.1  | 33.3  | 11.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.9) | (3.7) | (2.9) |        |

**Schulische Förder- und Betreuungsangebote**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 40

| Variable         | Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote für Schüler der vierten Klasse?     |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                         |
| ScX_40a          | Zusatzangebote für leistungsstarke Schüler   |
| ScX_40b          | Förderangebote in Deutsch für leistungsschwache Schüler                            |
| ScX_40c          | spezielle Kurse in Lerntechniken für leistungsschwache Schüler                     |
| ScX_40d          | Nachhilfe durch Lehrkräfte   |
| ScX_40e          | Räume, in denen Schüler ihre Hausaufgaben unter fachlicher Anleitung machen können |
| ScX_40f          | sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts                                       |
| ScX_40g          | Zusatzunterricht für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache                      |
| ScX_40h          | bilingualer Unterricht   |
| ScX_40i          | Computerkurse  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_40a  | Absolut   | 112   | 65    | 177    |
|          | Prozent   | 59.5  | 40.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (4.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40b  | Absolut   | 166   | 12    | 178    |
|          | Prozent   | 92.1  | 7.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40c  | Absolut   | 55    | 122   | 177    |
|          | Prozent   | 28.5  | 71.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40d  | Absolut   | 27    | 151   | 178    |
|          | Prozent   | 15.3  | 84.7  | 100    |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40e  | Absolut   | 123   | 56    | 179    |
|          | Prozent   | 69.7  | 30.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40f  | Absolut   | 143   | 35    | 178    |
|          | Prozent   | 78.2  | 21.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40g  | Absolut   | 123   | 55    | 178    |
|          | Prozent   | 58.8  | 41.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40h  | Absolut   | 6     | 172   | 178    |
|          | Prozent   | 3.5   | 96.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_40i  | Absolut   | 74    | 104   | 178    |
|          | Prozent   | 36.7  | 63.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |

**Zusätzliche Räumlichkeiten**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 41

| Variable         | Bitte geben Sie an, ob es an Ihrer Schule folgende Räumlichkeiten gibt und falls ja, in welchem Zustand sich diese befinden. |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile maximal zwei Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_41a1         | Turnhalle  |
| ScX_41b1         | Schwimmbad   |
| ScX_41c1         | Großer Veranstaltungsraum bzw. Aula  |
| ScX_41d1         | Aufenthaltsraum für Schüler  |
| ScX_41e1         | Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte   |
| ScX_41f1         | Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte  |
| ScX_41g1         | Bücherei für Lehrkräfte  |
| ScX_41h1         | Bücherei für Schüler   |
| ScX_41i1         | Computerraum   |
| ScX_41j1         | Mediothek  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = vorhanden; 2 = nicht vorhanden   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable  | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|-----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_41a1 | Absolut   | 166   | 10    | 176    | ScX_41b1  | Absolut   | 27    | 149   | 176    |
|          | Prozent   | 91.7  | 8.3   | 100.0  |           | Prozent   | 12.3  | 87.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |           | (SE)      | (2.6) | (2.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable  | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_41c1 | Absolut   | 114   | 62    | 176    | ScX_41d 1 | Absolut   | 38    | 136   | 174    |
|          | Prozent   | 64.7  | 35.3  | 100.0  |           | Prozent   | 28.5  | 71.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |           | (SE)      | (4.2) | (4.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable  | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_41e1 | Absolut   | 43    | 133   | 176    | ScX_41f1  | Absolut   | 153   | 23    | 176    |
|          | Prozent   | 27.4  | 72.6  | 100.0  |           | Prozent   | 86.1  | 13.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |           | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable  | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_41g1 | Absolut   | 116   | 60    | 176    | ScX_41h1  | Absolut   | 134   | 41    | 175    |
|          | Prozent   | 63.8  | 36.2  | 100.0  |           | Prozent   | 76.3  | 23.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |           | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable  | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_41i1 | Absolut   | 143   | 34    | 177    | ScX_41j1  | Absolut   | 16    | 158   | 174    |
|          | Prozent   | 80.5  | 19.5  | 100.0  |           | Prozent   | 10.2  | 89.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |           | (SE)      | (2.3) | (2.3) |        |

### Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 41

| Variable         | Bitte geben Sie an, ob es an Ihrer Schule folgende Räumlichkeiten gibt und, falls ja, in welchem Zustand sich diese befinden. |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile maximal zwei Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_41a2         | Turnhalle   |
| ScX_41b2         | Schwimmbad  |
| ScX_41c2         | Großer Veranstaltungsraum bzw. Aula   |
| ScX_41d2         | Aufenthaltsraum für Schüler   |
| ScX_41e2         | Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte  |
| ScX_41f2         | Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte   |
| ScX_41g2         | Bücherei für Lehrkräfte   |
| ScX_41h2         | Bücherei für Schüler  |
| ScX_41i2         | Computerraum  |
| ScX_41j2         | Mediothek   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gut; 2 = eher gut; 3 = eher schlecht; 4 = schlecht  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41a2 | Absolut   | 89    | 51    | 19    | 3     | 162    |
|          | Prozent   | 55.1  | 31.3  | 10.7  | 2.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.5) | (2.8) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1      | 2      | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|--------|--------|-------|-------|--------|
| ScX_41b2 | Absolut   | 18     | 10     | 1     | 1     | 30     |
|          | Prozent   | 56.6   | 39.4   | 1.7   | 2.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (11.5) | (11.8) | (1.7) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41c2 | Absolut   | 0   | 51    | 48    | 11    | 110    |
|          | Prozent   | 0.0 | 47.3  | 40.4  | 12.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (5.3) | (5.6) | (4.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2      | 3      | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|--------|--------|-------|--------|
| ScX_41d2 | Absolut   | 12    | 15     | 6      | 2     | 35     |
|          | Prozent   | 26.1  | 41.1   | 23.2   | 9.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (7.8) | (11.0) | (10.6) | (8.3) |        |

## Schulleitungsdaten

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41e2 | Absolut   | 8     | 19    | 15    | 4     | 46     |
|          | Prozent   | 22.0  | 36.4  | 34.7  | 6.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (8.1) | (8.6) | (8.1) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41f2 | Absolut   | 31    | 46    | 54    | 15    | 146    |
|          | Prozent   | 19.1  | 34.2  | 38.3  | 8.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (4.4) | (4.6) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41g2 | Absolut   | 28    | 49    | 34    | 1     | 112    |
|          | Prozent   | 28.7  | 42.6  | 27.5  | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.1) | (5.5) | (4.7) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41h2 | Absolut   | 68    | 47    | 14    | 2     | 131    |
|          | Prozent   | 49.7  | 36.1  | 12.9  | 1.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.1) | (5.0) | (3.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_41i2 | Absolut   | 52    | 60    | 22    | 3     | 137    |
|          | Prozent   | 36.4  | 44.7  | 15.1  | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (4.7) | (3.7) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1      | 2      | 3      | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|--------|--------|--------|-------|--------|
| ScX_41j2 | Absolut   | 7      | 3      | 3      | 1     | 14     |
|          | Prozent   | 36.6   | 28.7   | 30.3   | 4.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (13.9) | (13.3) | (12.9) | (4.1) |        |

### Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 42

| Variable         | Bietet Ihre Schule den Lehrkräften folgende Ausstattung?                      |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| ScX_42a          | einen Arbeitsplatz im Klassenzimmer zur Nutzung außerhalb der Unterrichtszeit |
| ScX_42b          | einen Arbeitsplatz, den sich mehrere Lehrkräfte teilen                        |
| ScX_42c          | einen eigenen Arbeitsplatz für jede einzelne Lehrkraft (z. B. ein Büro)       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_42a  | Absolut   | 87    | 89    | 176    |
|          | Prozent   | 49.6  | 50.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_42b  | Absolut   | 119   | 57    | 176    |
|          | Prozent   | 67.1  | 32.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_42c  | Absolut   | 2     | 175   | 177    |
|          | Prozent   | 2.4   | 97.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (1.9) |        |



### Alterszusammensetzung

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 43

| Variable         | Wie setzt sich das Kollegium altersmäßig zusammen? Wie viele Kollegen der einzelnen Altersstufen gibt es an Ihrer Schule? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte tragen Sie jeweils eine Zahl rechtsbündig ein.</i>   |
| ScX_43a          | unter 35 _ _ _ Lehrkräfte   |
| ScX_43b          | 35 bis unter 45 _ _ _ Lehrkräfte  |
| ScX_43c          | 45 bis unter 55 _ _ _ Lehrkräfte  |
| ScX_43d          | 55 bis unter 60 _ _ _ Lehrkräfte  |
| ScX_43e          | 60 und älter _ _ _ Lehrkräfte   |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M   | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ScX_43a  | 3.8 | (0.3) | 4.1 | 0   | 25  | 173 |
| ScX_43b  | 4.1 | (0.2) | 3.4 | 0   | 19  | 171 |
| ScX_43c  | 5.2 | (0.3) | 4.8 | 0   | 60  | 169 |
| ScX_43d  | 2.5 | (0.2) | 2.2 | 0   | 20  | 164 |
| ScX_43e  | 2.3 | (0.2) | 2.1 | 0   | 17  | 170 |

### Migrationshintergrund der Lehrkräfte

Quelle KESS 4

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 44

| Variable         | Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund? |
|------------------|---|
|                  | <i>Zahl bitte rechtsbündig eintragen.</i>                               |
| ScX_44           | _ _ _ Lehrkräfte  |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M   | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ScX_44   | 0.7 | (0.2) | 2.6 | 0   | 22  | 173 |

## Schulleitungsdaten

### Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis

Quelle TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 45

| Variable  | Wird an Ihrer Schule Folgendes eingesetzt, um die Unterrichtspraxis der in der vierten Klassenstufe tätigen Lehrkräfte zu evaluieren? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_45a   | Hospitationen durch die Schulleitung oder erfahrene Kollegen  |
| ScX_45b   | Hospitationen durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen  |
| ScX_45c   | Schülerleistungen   |
| ScX_45d   | Rückmeldung und Bewertung durch Kollegen bzw. gegenseitiges Coaching  |
| Kodierung | 1 = nein; 2 = ja  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_45a  | Absolut   | 46    | 129   | 175    |
|          | Prozent   | 27.6  | 72.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_45b  | Absolut   | 151   | 24    | 175    |
|          | Prozent   | 84.8  | 15.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_45c  | Absolut   | 50    | 121   | 171    |
|          | Prozent   | 31.1  | 68.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_45d  | Absolut   | 92    | 82    | 174    |
|          | Prozent   | 52.2  | 47.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.5) |        |

### Lehrerkooperation: Feste Zeiten

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 46

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ScX_46           | <b>Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mindestens zwei- bis dreimal pro Woche; 2 = einmal pro Woche; 3 = einmal pro Monat; 4 = weniger als einmal pro Monat; 5 = nie  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 7     | 89    | 34    | 23    | 20    | 173    |
| Prozent   | 4.1   | 43.8  | 23.4  | 14.1  | 14.6  | 100.0  |
| (SE)      | (1.6) | (3.9) | (3.9) | (3.3) | (3.5) |        |

### Lehrerkooperation: Konzept

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 47

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_47           | <b>Gibt es an Ihrer Schule eine offizielle Vereinbarung darüber, dass die Zusammenarbeit der Lehrkräfte untereinander zu fördern ist?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 109   | 66    | 175    |
| Prozent   | 59.9  | 40.1  | 100.0  |
| (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |

### Lehrerkooperation: Bereiche

Quelle in Anlehnung an QuaSSU (Ditton, 2001)

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 48

| Variable         | Inwieweit kooperieren die Lehrkräfte Ihrer Schule in den folgenden inhaltlichen Bereichen?    |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_48a          | Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden   |
| ScX_48b          | gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte                                  |
| ScX_48c          | fachübergreifende Behandlung von Unterrichtsthemen  |
| ScX_48d          | gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden  |
| ScX_48e          | Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden                                  |
| ScX_48f          | gegenseitige Unterrichtsbeobachtung   |
| ScX_48g          | gegenseitige Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben  |
| ScX_48h          | fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen  |
| ScX_48i          | Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte  |
| ScX_48j          | gemeinsame Förderung von lernschwachen Schülern   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu;<br>4 = trifft genau zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48a  | Absolut   | 4     | 49    | 90    | 31    | 174    |
|          | Prozent   | 4.7   | 30.9  | 49.3  | 15.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.3) | (4.3) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48b  | Absolut   | 3     | 10    | 89    | 72    | 174    |
|          | Prozent   | 3.6   | 5.0   | 55.7  | 35.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (1.8) | (3.7) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48c  | Absolut   | 1     | 36    | 95    | 42    | 174    |
|          | Prozent   | 1.1   | 19.2  | 56.3  | 23.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (3.6) | (4.1) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48d  | Absolut   | 37    | 100   | 30    | 7     | 174    |
|          | Prozent   | 23.1  | 58.6  | 14.7  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (4.4) | (2.7) | (1.8) |        |

## Schulleitungsdaten

---

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48e  | Absolut   | 7     | 63    | 90    | 13    | 173    |
|          | Prozent   | 4.6   | 38.5  | 49.8  | 7.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.8) | (4.5) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48f  | Absolut   | 45    | 92    | 32    | 4     | 173    |
|          | Prozent   | 26.3  | 50.3  | 20.6  | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (4.3) | (4.1) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48g  | Absolut   | 6     | 27    | 84    | 57    | 174    |
|          | Prozent   | 4.6   | 15.0  | 50.6  | 29.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (3.0) | (3.7) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48h  | Absolut   | 3     | 27    | 96    | 48    | 174    |
|          | Prozent   | 2.6   | 12.4  | 54.7  | 30.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (2.5) | (4.1) | (4.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48i  | Absolut   | 1     | 14    | 85    | 73    | 173    |
|          | Prozent   | 0.6   | 8.8   | 48.8  | 41.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (2.2) | (3.6) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_48j  | Absolut   | 2     | 19    | 94    | 59    | 174    |
|          | Prozent   | 2.4   | 11.4  | 57.2  | 29.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (2.9) | (3.8) | (3.0) |        |

### Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 49

| Variable         | Werden an Ihrer Schule in diesem Schuljahr die folgenden pädagogischen und organisatorischen Konzepte praktiziert?                      |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_49a          | fächerübergreifendes Lernen   |
| ScX_49b          | gemeinsam von mehreren Lehrkräften <u>vorbereiteter</u> Unterricht  |
| ScX_49c          | gemeinsam von mehreren Lehrkräften <u>durchgeführter</u> Unterricht   |
| ScX_49d          | Unterrichtseinheiten, die mit Exkursionen in die nähere Umgebung verbunden sind   |
| ScX_49e          | Freiarbeit: Selbstständige Themenbearbeitung, bei der die einzelnen Schüler selbst ihre Aufgaben wählen können                          |
| ScX_49f          | Projektlernen: Die Schüler arbeiten in Gruppen über längere Zeit zu einem Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit |
| <b>Kodierung</b> | 1 = regelmäßig; 2 = gelegentlich; 3 = nie   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_49a  | Absolut   | 59    | 113   | 4     | 176    |
|          | Prozent   | 32.6  | 65.7  | 1.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.7) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_49b  | Absolut   | 60    | 94    | 22    | 176    |
|          | Prozent   | 29.7  | 53.7  | 16.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (4.2) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_49c  | Absolut   | 20    | 102   | 55    | 177    |
|          | Prozent   | 10.0  | 56.5  | 33.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (4.2) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_49d  | Absolut   | 78    | 98    | 1     | 177    |
|          | Prozent   | 43.7  | 55.1  | 1.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.4) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_49e  | Absolut   | 88    | 88    | 1     | 177    |
|          | Prozent   | 50.8  | 48.8  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_49f  | Absolut   | 68    | 105   | 3     | 176    |
|          | Prozent   | 40.6  | 57.8  | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.6) | (1.0) |        |

**Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 50

| Variable         | Kooperiert Ihre Schule mit anderen Einrichtungen in Ihrer Gemeinde/Region?                                   |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_50a          | Sportvereine   |
| ScX_50b          | Musikvereine, Musikschulen   |
| ScX_50c          | kulturelle Einrichtungen (z. B. Museen, Theater)   |
| ScX_50d          | Bibliotheken   |
| ScX_50e          | Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtungen  |
| ScX_50f          | kirchliche Einrichtungen   |
| ScX_50g          | Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe (z. B. Jugendamt, schulpsychologischer Dienst, Erziehungsberatung) |
| ScX_50h          | soziale Einrichtungen (z. B. Wohlfahrtsverbände, Altenpflege)  |
| ScX_50i          | Einrichtungen des Gesundheitswesens  |
| ScX_50j          | Gemeinde, Stadtverwaltung, Bezirksamt  |
| ScX_50k          | Hochschulen (Fachhochschulen, Universitäten)   |
| ScX_50l          | Volkshochschulen   |
| ScX_50m          | Betriebe, Unternehmen, Verwaltung  |
| ScX_50n          | Polizei  |
| ScX_50o          | ausländische Kultureinrichtungen   |
| ScX_50p          | therapeutische Einrichtungen bzw. Personen (z. B. Logopäden)   |
| ScX_50q          | Kindergärten, Kindertageseinrichtungen, Horte  |
| ScX_50r          | andere Grundschulen  |
| ScX_50s          | Hauptschulen   |
| ScX_50t          | Realschulen  |
| ScX_50u          | Gymnasien  |
| ScX_50v          | Gesamtschulen  |
| ScX_50w          | Schulen mit mehreren Bildungsgängen  |
| ScX_50x          | Medienzentren  |
| ScX_50y          | Bild- und Filmstellen  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = regelmäßig; 2 = häufig; 3 = selten; 4 = nie  |



### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50a  | Absolut   | 105   | 33    | 36    | 3     | 177    |
|          | Prozent   | 55.1  | 21.0  | 19.7  | 4.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (3.6) | (3.2) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50b  | Absolut   | 91    | 29    | 42    | 16    | 178    |
|          | Prozent   | 44.6  | 17.6  | 26.1  | 11.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (3.9) | (3.6) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50c  | Absolut   | 56    | 52    | 62    | 5     | 175    |
|          | Prozent   | 26.3  | 30.0  | 41.5  | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.8) | (4.0) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50d  | Absolut   | 81    | 40    | 51    | 5     | 177    |
|          | Prozent   | 40.0  | 24.8  | 31.1  | 4.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (3.8) | (4.1) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50e  | Absolut   | 43    | 34    | 71    | 26    | 174    |
|          | Prozent   | 21.5  | 18.4  | 43.3  | 16.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.3) | (4.4) | (3.1) | 174    |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50f  | Absolut   | 58    | 50    | 61    | 8     | 177    |
|          | Prozent   | 25.3  | 29.5  | 40.2  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (4.2) | (4.3) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50g  | Absolut   | 94    | 52    | 30    | 2     | 178    |
|          | Prozent   | 50.5  | 30.2  | 17.7  | 1.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.3) | (3.5) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50h  | Absolut   | 16    | 20    | 95    | 46    | 177    |
|          | Prozent   | 6.9   | 9.6   | 55.3  | 28.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (2.3) | (4.4) | (4.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50i  | Absolut   | 36    | 42    | 73    | 25    | 176    |
|          | Prozent   | 18.8  | 21.9  | 42.7  | 16.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.4) | (4.3) | (4.0) |        |

## Schulleitungsdaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50j  | Absolut   | 69    | 43    | 48    | 18    | 178    |
|          | Prozent   | 35.0  | 27.4  | 29.2  | 8.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (4.1) | (4.0) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50k  | Absolut   | 16    | 23    | 68    | 69    | 176    |
|          | Prozent   | 7.6   | 11.5  | 38.5  | 42.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (2.4) | (4.2) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50l  | Absolut   | 7     | 12    | 46    | 112   | 177    |
|          | Prozent   | 2.4   | 6.3   | 25.7  | 65.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (1.7) | (4.0) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50m  | Absolut   | 17    | 19    | 83    | 57    | 176    |
|          | Prozent   | 7.8   | 13.9  | 44.1  | 34.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.7) | (4.6) | (4.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50n  | Absolut   | 73    | 46    | 53    | 5     | 177    |
|          | Prozent   | 39.2  | 26.8  | 29.4  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.3) | (3.6) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50o  | Absolut   | 7     | 12    | 86    | 72    | 177    |
|          | Prozent   | 3.6   | 5.3   | 46.7  | 44.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (1.7) | (4.6) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50p  | Absolut   | 49    | 61    | 57    | 10    | 177    |
|          | Prozent   | 25.0  | 34.6  | 35.4  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (4.5) | (4.6) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ScX_50q  | Absolut   | 141   | 32    | 5     | 0   | 178    |
|          | Prozent   | 73.9  | 21.3  | 4.8   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.2) | (2.5) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50r  | Absolut   | 83    | 51    | 36    | 7     | 177    |
|          | Prozent   | 42.5  | 32.0  | 21.6  | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.5) | (3.8) | (1.6) |        |

## Schulleitungsdaten

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50s  | Absolut   | 43    | 28    | 44    | 50    | 165    |
|          | Prozent   | 24.0  | 15.1  | 28.6  | 32.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (2.5) | (4.1) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50t  | Absolut   | 38    | 34    | 66    | 34    | 172    |
|          | Prozent   | 20.7  | 16.3  | 42.3  | 20.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (2.6) | (3.9) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50u  | Absolut   | 40    | 41    | 77    | 19    | 177    |
|          | Prozent   | 20.8  | 19.8  | 47.6  | 11.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.2) | (4.3) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50v  | Absolut   | 29    | 25    | 47    | 64    | 165    |
|          | Prozent   | 14.7  | 11.5  | 31.5  | 42.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.2) | (3.9) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50w  | Absolut   | 17    | 17    | 39    | 92    | 165    |
|          | Prozent   | 8.2   | 8.1   | 25.9  | 57.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.9) | (3.7) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50x  | Absolut   | 21    | 35    | 87    | 32    | 175    |
|          | Prozent   | 9.5   | 20.7  | 49.4  | 20.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.1) | (4.7) | (3.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_50y  | Absolut   | 17    | 48    | 82    | 28    | 175    |
|          | Prozent   | 7.7   | 30.9  | 47.0  | 14.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (4.6) | (4.2) | (2.8) |        |

### Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen

Quelle TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 51

| Variable         | Wie wird die Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen an Ihrer Schule organisiert?   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_51a          | Außerschulische Einrichtungen wenden sich von sich aus an unsere Schule.                      |
| ScX_51b          | Unsere Schule wendet sich von sich aus an außerschulische Einrichtungen.                      |
| ScX_51c          | Einzelne Lehrkräfte initiieren und organisieren die Zusammenarbeit.                           |
| ScX_51d          | Einzelne Elternteile initiieren die Zusammenarbeit.   |
| ScX_51e          | Eltern gestalten die Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen aktiv mit.             |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu;<br>4 = trifft genau zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_51a  | Absolut   | 5     | 50    | 100   | 22    | 177    |
|          | Prozent   | 3.6   | 33.1  | 52.0  | 11.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (4.5) | (4.3) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_51b  | Absolut   | 0   | 5     | 118   | 55    | 178    |
|          | Prozent   | 0.0 | 3.5   | 67.5  | 29.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.7) | (4.3) | (4.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_51c  | Absolut   | 0   | 13    | 108   | 57    | 178    |
|          | Prozent   | 0.0 | 7.4   | 62.2  | 30.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (2.6) | (4.4) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_51d  | Absolut   | 22    | 83    | 66    | 7     | 178    |
|          | Prozent   | 11.5  | 43.7  | 39.9  | 4.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (4.8) | (4.3) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_51e  | Absolut   | 23    | 92    | 58    | 5     | 178    |
|          | Prozent   | 11.3  | 49.5  | 35.2  | 3.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (5.0) | (4.8) | (1.9) |        |

### Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52

| Variable         | In welchen Bereichen sind Eltern an Ihrer Schule aktiv beteiligt? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>               |
| ScX_52a          | Freizeitbereich   |
| ScX_52b          | Fachkonferenz   |
| ScX_52c          | Schulprogramm   |
| ScX_52d          | Unterricht/Förderunterricht                                       |
| ScX_52e          | Hausaufgabenbetreuung   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stark; 2 = weniger stark; 3 = gar nicht                       |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_52a  | Absolut   | 50    | 78    | 49    | 177    |
|          | Prozent   | 26.6  | 43.3  | 30.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (4.5) | (4.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_52b  | Absolut   | 20    | 54    | 103   | 177    |
|          | Prozent   | 10.4  | 33.5  | 56.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.8) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_52c  | Absolut   | 41    | 110   | 27    | 178    |
|          | Prozent   | 22.7  | 62.0  | 15.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (4.1) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_52d  | Absolut   | 1     | 75    | 101   | 177    |
|          | Prozent   | 0.3   | 42.5  | 57.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (4.2) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_52e  | Absolut   | 7     | 29    | 141   | 177    |
|          | Prozent   | 4.4   | 16.4  | 79.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.2) | (3.9) |        |

### Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 53

| Variable         | Gibt die Schule gezielte Informationen für die Eltern heraus, in Form von ... |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                           |
| ScX_53a          | Monatsplänen/-berichten?  |
| ScX_53b          | Halbjahresplänen/-berichten?  |
| ScX_53c          | Jahresplänen/-berichten?  |
| ScX_53d          | Elternbriefen?  |
| ScX_53e          | Informationen über Schwerpunkte der pädagogischen Arbeit in der Schule?       |
| ScX_53f          | Schulprospekten?  |
| ScX_53g          | Listen mit Telefonnummern der Lehrkräfte?                                     |
| ScX_53h          | Listen mit Sprechstundenzeiten der Lehrkräfte?                                |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_53a  | Absolut   | 20    | 149   | 169    |
|          | Prozent   | 10.2  | 89.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (2.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53c  | Absolut   | 75    | 91    | 166    |
|          | Prozent   | 44.8  | 55.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53e  | Absolut   | 158   | 18    | 176    |
|          | Prozent   | 90.3  | 9.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (2.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53g  | Absolut   | 41    | 135   | 176    |
|          | Prozent   | 28.0  | 72.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53b  | Absolut   | 78    | 93    | 171    |
|          | Prozent   | 46.8  | 53.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53d  | Absolut   | 175   | 2     | 177    |
|          | Prozent   | 99.1  | 0.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53f  | Absolut   | 78    | 95    | 173    |
|          | Prozent   | 42.8  | 57.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ScX_53h  | Absolut   | 100   | 74    | 174    |
|          | Prozent   | 60.2  | 39.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |

### Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 54A

| Variable         | A. Wie oft macht Ihre Schule die folgenden Dinge für Eltern in Bezug auf einzelne Schüler?     |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_54Aa         | die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes informieren                                  |
| ScX_54Ab         | die Eltern über das Verhalten und Befinden ihres Kindes an der Schule informieren              |
| ScX_54Ac         | die Sorgen und Wünsche der Eltern im Hinblick auf das Lernen ihres Kindes besprechen           |
| ScX_54Ad         | Eltern individuell unterstützen, ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben zu helfen             |
| <b>Kodierung</b> | 1 = nie; 2 = einmal pro Jahr; 3 = zwei- bis dreimal pro Jahr;<br>4 = mehr als dreimal pro Jahr |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Aa | Absolut   | 0   | 8     | 120   | 49    | 177    |
|          | Prozent   | 0.0 | 5.2   | 68.4  | 26.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (2.0) | (4.4) | (4.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Ab | Absolut   | 0   | 6     | 100   | 72    | 178    |
|          | Prozent   | 0.0 | 3.3   | 56.5  | 40.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.5) | (4.4) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Ac | Absolut   | 0   | 5     | 96    | 76    | 177    |
|          | Prozent   | 0.0 | 2.2   | 54.4  | 43.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.0) | (4.3) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Ad | Absolut   | 0   | 11    | 76    | 90    | 177    |
|          | Prozent   | 0.0 | 6.3   | 41.5  | 52.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (2.1) | (4.1) | (4.3) |        |

### Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007  
Gewicht SCHWGT  
Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 54B

| Variable         | B. Wie oft bittet Ihre Schule die Eltern, Folgendes zu tun?                                    |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_54Ba         | freiwillige Mithilfe bei Schulprojekten, schulweiten Programmen und Schulausflügen             |
| ScX_54Bb         | Engagement in schulischen Gremien  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = nie; 2 = einmal pro Jahr; 3 = zwei- bis dreimal pro Jahr;<br>4 = mehr als dreimal pro Jahr |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Ba | Absolut   | 2     | 11    | 82    | 84    | 179    |
|          | Prozent   | 0.7   | 4.9   | 47.3  | 47.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (1.6) | (4.4) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Bb | Absolut   | 0   | 30    | 98    | 51    | 179    |
|          | Prozent   | 0.0 | 16.6  | 57.1  | 26.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (3.0) | (3.9) | (3.2) |        |



**Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007  
Gewicht SCHWGT  
Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 54C

| Variable         | C. Wie oft macht Ihre Schule die folgenden Dinge für Eltern im Allgemeinen?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_54Ca         | die Eltern über die Leistungserfolge der Schule informieren (z. B. Ergebnisse von nationalen Vergleichsuntersuchungen, Ergebnisse von Lernkontrollen)                    |
| ScX_54Cb         | die Eltern über das Leistungsniveau und positive Veränderungen der Schule informieren (z. B. Ergebnisse bei Wettbewerben, Verbesserungen an Gebäude(n) oder Ausstattung) |
| ScX_54Cc         | die Eltern über Bildungsziele und pädagogische Grundsätze der Schule informieren   |
| ScX_54Cd         | die Eltern über die Schulregeln informieren  |
| ScX_54Ce         | die Sorgen und Wünsche der Eltern in Bezug auf die Schulorganisation besprechen (z. B. Regeln, Vorschriften, Stundenplan, Sicherheitsmaßnahmen)                          |
| ScX_54Cf         | den Eltern zusätzliche Lernmaterialien (z. B. Bücher, Computersoftware) zur Verfügung stellen, die das Kind zu Hause nutzen kann   |
| ScX_54Cg         | Organisation von Workshops oder Seminaren für Eltern zum Thema Lernen oder zu pädagogischen Fragen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = nie; 2 = einmal pro Jahr; 3 = zwei- bis dreimal pro Jahr;<br>4 = mehr als dreimal pro Jahr   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Ca | Absolut   | 10    | 79    | 69    | 20    | 178    |
|          | Prozent   | 6.1   | 44.3  | 36.9  | 12.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (4.1) | (4.3) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Cb | Absolut   | 1     | 42    | 102   | 102   | 178    |
|          | Prozent   | 1.9   | 23.1  | 52.3  | 52.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.9) | (4.9) | (4.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Cc | Absolut   | 3     | 76    | 83    | 16    | 178    |
|          | Prozent   | 1.6   | 43.6  | 45.4  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (4.4) | (4.4) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Cd | Absolut   | 3     | 96    | 64    | 15    | 178    |
|          | Prozent   | 1.6   | 56.0  | 35.1  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (4.2) | (4.0) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Ce | Absolut   | 0   | 49    | 95    | 34    | 178    |
|          | Prozent   | 0.0 | 28.7  | 50.2  | 21.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (3.8) | (4.3) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Cf | Absolut   | 39    | 47    | 53    | 36    | 175    |
|          | Prozent   | 20.9  | 25.3  | 33.9  | 19.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.8) | (4.2) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_54Cg | Absolut   | 60    | 84    | 26    | 7     | 177    |
|          | Prozent   | 36.6  | 45.5  | 15.1  | 2.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.9) | (5.1) | (3.2) | (1.0) |        |

### Schule als Ganztagsbetrieb

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ScX_55           | <b>Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 65.)  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 103   | 70    | 173    |
| Prozent   | 50.2  | 49.8  | 100.0  |
| (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |

### Existenz des Ganztagsbetriebs

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56

| Variable         | Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte tragen Sie eine Zahl rechtsbündig ein.</i>                 |
| ScX_56           | Seit __ Jahren  |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M   | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ScX_56   | 8.7 | (0.5) | 5.7 | 0   | 38  | 105 |

**Schule im Ganztagsbetrieb: Form**

Quelle IGLU 2006; TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 57

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ScX_57           | <b>In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = voll gebundene Form (Alle Schüler sind verpflichtet, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden am Ganztagsbetrieb der Schule teilzunehmen.); 2 = teilweise gebundene Form (Ein Teil der Schüler verpflichtet sich, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden an den ganztägigen Angeboten der Schule teilzunehmen.); 3 = offene Form (Aufenthalt verbunden mit einem Bildungs- und Betreuungsangebot in der Schule ist an mindestens drei Wochentagen von täglich mindestens sieben Zeitstunden für Schüler möglich) |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 10    | 21    | 71    | 102    |
| Prozent   | 9.2   | 20.8  | 70.0  | 100.0  |
| (SE)      | (2.7) | (4.2) | (5.1) |        |

**Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 58

| Variable         | An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_58a          | Jahrgangsstufe 1  |
| ScX_58b          | Jahrgangsstufe 2  |
| ScX_58c          | Jahrgangsstufe 3  |
| ScX_58d          | Jahrgangsstufe 4  |
| ScX_58e          | Jahrgangsstufe 5  |
| ScX_58f          | Jahrgangsstufe 6  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 0 Tage pro Woche; 2 = 1 Tag pro Woche; 3 = 2 Tage pro Woche; 4 = 3 Tage pro Woche; 5 = 4 Tage pro Woche; 6 = 5 Tage pro Woche; 7 = 6 Tage pro Woche             |

## Häufigkeitstabellen

ScX\_58a

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 2          | 2.2          | (1.7) |
| 2             | 1          | 0.7          | (0.8) |
| 3             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 4             | 6          | 5.8          | (1.6) |
| 5             | 27         | 25.7         | (4.3) |
| 6             | 74         | 65.7         | (4.4) |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>110</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_58b

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 2          | 2.2          | (1.7) |
| 2             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 3             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 4             | 7          | 6.5          | (1.8) |
| 5             | 26         | 24.6         | (4.3) |
| 6             | 75         | 66.7         | (4.6) |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>110</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_58c

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 2          | 1.1          | (0.8) |
| 2             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 3             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 4             | 7          | 6.5          | (1.8) |
| 5             | 26         | 24.2         | (4.2) |
| 6             | 75         | 68.2         | (4.5) |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>110</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_58d

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 3          | 1.7          | (1.0) |
| 2             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 3             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 4             | 7          | 6.6          | (1.9) |
| 5             | 24         | 22.7         | (4.1) |
| 6             | 75         | 69.0         | (4.5) |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>109</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_58e

| Kodierung     | Absolut   | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-----------|--------------|-------|
| 1             | 16        | 33.8         | (7.4) |
| 2             | 0         | 0.0          | (-)   |
| 3             | 0         | 0.0          | (-)   |
| 4             | 4         | 8.8          | (4.4) |
| 5             | 8         | 21.9         | (7.2) |
| 6             | 13        | 33.2         | (8.7) |
| 7             | 1         | 2.4          | (2.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>42</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_58f

| Kodierung     | Absolut   | Prozent      | (SE)  |
|---------------|-----------|--------------|-------|
| 1             | 16        | 36.5         | (7.8) |
| 2             | 0         | 0.0          | (-)   |
| 3             | 0         | 0.0          | (-)   |
| 4             | 4         | 8.9          | (4.4) |
| 5             | 7         | 22.6         | (7.7) |
| 6             | 11        | 31.9         | (9.0) |
| 7             | 0         | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>38</b> | <b>100.0</b> |       |

### Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 59

| Variable         | An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule im Rahmen des Ganztagsbetriebs jeweils die folgenden Gestaltungselemente?   |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_59a          | Hausaufgabenhilfe/-betreuung  |
| ScX_59b          | Fördergruppen/-unterricht   |
| ScX_59c          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) in Deutsch  |
| ScX_59d          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) in Mathematik   |
| ScX_59e          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) im Sachunterricht   |
| ScX_59f          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) in Fremdsprachen  |
| ScX_59g          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) in Sport  |
| ScX_59h          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) in Musik  |
| ScX_59i          | fachbezogene Lernangebote(Projekte/AGs) in Kunst  |
| ScX_59j          | fächerübergreifende Projekte/AGs/Kurse  |
| ScX_59k          | Angebote in der Herkunftssprache der Schüler (wenn nicht Deutsch)   |
| ScX_59l          | Angebote im Computerbereich   |
| ScX_59m          | Freizeitangebote  |
| ScX_59n          | Warme Mittagsmahlzeit   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 6 Tage pro Woche; 2 = 5 Tage pro Woche; 3 = 4 Tage pro Woche;<br>4 = 3 Tage pro Woche; 5 = 2 Tage pro Woche; 6 = 1 Tag pro Woche;<br>7 = seltener (nicht in jeder Woche); 8 = nie |

### Häufigkeitstabellen

ScX\_59a

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 49         | 45.3         | (5.3) |
| 3             | 45         | 41.3         | (5.6) |
| 4             | 9          | 7.8          | (2.1) |
| 5             | 1          | 0.7          | (0.7) |
| 6             | 2          | 2.3          | (1.7) |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 8             | 4          | 2.6          | (1.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>110</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59b

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 10         | 29.0         | (4.2) |
| 3             | 11         | 10.5         | (3.4) |
| 4             | 11         | 12.1         | (3.1) |
| 5             | 11         | 10.3         | (3.3) |
| 6             | 5          | 9.8          | (3.1) |
| 7             | 25         | 4.4          | (2.1) |
| 8             | 33         | 23.8         | (4.6) |
| <b>Gesamt</b> | <b>106</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59c

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 9          | 8.5          | (2.3) |
| 3             | 7          | 4.4          | (3.6) |
| 4             | 6          | 13.6         | (1.9) |
| 5             | 12         | 22.2         | (3.9) |
| 6             | 26         | 11.1         | (3.7) |
| 7             | 12         | 33.4         | (2.7) |
| 8             | 36         | 6.7          | (4.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>108</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59d

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 4          | 5.5          | (2.2) |
| 3             | 3          | 3.7          | (1.9) |
| 4             | 12         | 1.6          | (0.9) |
| 5             | 25         | 12.4         | (3.6) |
| 6             | 15         | 22.9         | (3.5) |
| 7             | 42         | 15.5         | (3.7) |
| 8             | 7          | 38.4         | (4.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>108</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59e

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 8          | 5.8          | (2.1) |
| 3             | 4          | 3.5          | (1.9) |
| 4             | 7          | 4.5          | (1.8) |
| 5             | 13         | 12.2         | (3.1) |
| 6             | 25         | 25.7         | (4.9) |
| 7             | 22         | 22.1         | (4.7) |
| 8             | 30         | 26.3         | (4.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>109</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59f

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 4          | 4.2          | (2.3) |
| 3             | 1          | 1.2          | (1.2) |
| 4             | 5          | 3.7          | (1.8) |
| 5             | 8          | 9.9          | (3.5) |
| 6             | 25         | 19.8         | (3.9) |
| 7             | 14         | 13.7         | (3.8) |
| 8             | 52         | 47.4         | (5.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>109</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59g

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 22         | 17.1         | (3.7) |
| 3             | 13         | 11.2         | (3.0) |
| 4             | 23         | 22.3         | (4.7) |
| 5             | 30         | 28.1         | (5.1) |
| 6             | 17         | 17.4         | (4.3) |
| 7             | 1          | 1.0          | (1.0) |
| 8             | 3          | 3.0          | (1.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>109</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59h

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 7          | 5.9          | (2.4) |
| 3             | 3          | 1.8          | (1.1) |
| 4             | 16         | 13.9         | (4.0) |
| 5             | 22         | 22.7         | (5.4) |
| 6             | 41         | 38.6         | (4.9) |
| 7             | 7          | 6.4          | (2.7) |
| 8             | 11         | 10.6         | (3.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>107</b> | <b>100.0</b> |       |



ScX\_59i

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 8          | 6.9          | (2.6) |
| 3             | 3          | 1.6          | (0.9) |
| 4             | 12         | 10.2         | (3.2) |
| 5             | 33         | 31.4         | (5.0) |
| 6             | 41         | 37.2         | (4.8) |
| 7             | 6          | 5.1          | (2.5) |
| 8             | 6          | 7.7          | (3.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>109</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59j

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 13         | 11.9         | (2.8) |
| 3             | 4          | 6.4          | (3.5) |
| 4             | 12         | 9.3          | (2.7) |
| 5             | 12         | 12.4         | (3.8) |
| 6             | 24         | 20.4         | (3.5) |
| 7             | 19         | 17.1         | (4.1) |
| 8             | 21         | 22.5         | (4.0) |
| <b>Gesamt</b> | <b>105</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59k

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 2          | 1.8          | (1.3) |
| 3             | 2          | 1.2          | (0.9) |
| 4             | 4          | 2.6          | (1.3) |
| 5             | 7          | 6.9          | (2.6) |
| 6             | 16         | 14.3         | (3.1) |
| 7             | 6          | 4.8          | (2.2) |
| 8             | 69         | 68.5         | (5.0) |
| <b>Gesamt</b> | <b>106</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59l

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 4          | 2.4          | (1.3) |
| 3             | 2          | 1.6          | (1.2) |
| 4             | 3          | 2.4          | (1.6) |
| 5             | 15         | 16.0         | (3.7) |
| 6             | 35         | 33.7         | (5.5) |
| 7             | 23         | 19.4         | (4.0) |
| 8             | 27         | 24.5         | (3.9) |
| <b>Gesamt</b> | <b>109</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59m

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 58         | 53.8         | (5.1) |
| 3             | 14         | 13.2         | (3.2) |
| 4             | 16         | 15.2         | (3.9) |
| 5             | 4          | 5.3          | (2.7) |
| 6             | 6          | 4.7          | (2.0) |
| 7             | 6          | 3.9          | (1.7) |
| 8             | 4          | 3.9          | (1.9) |
| <b>Gesamt</b> | <b>108</b> | <b>100.0</b> |       |

ScX\_59n

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 82         | 73.9         | (4.2) |
| 3             | 25         | 23.9         | (4.0) |
| 4             | 3          | 2.2          | (1.3) |
| 5             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 6             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 7             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 8             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>110</b> | <b>100.0</b> |       |

### Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs III

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 60

| Variable         | Gibt es an Ihrer Schule im Rahmen des Ganztagsbetriebs die folgenden Gestaltungselemente? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                                |
| ScX_60a          | vorübergehende und unregelmäßige Angebote (Projektstage, Projektwochen, Veranstaltungen)  |
| ScX_60b          | Dauerprojekte (z. B. Chor, Schulgarten)   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_60a  | Absolut   | 93    | 14    | 107    | ScX_60b  | Absolut   | 89    | 20    | 109    |
|          | Prozent   | 86.3  | 13.7  | 100.0  |          | Prozent   | 78.3  | 21.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |          | (SE)      | (5.1) | (5.1) |        |

**Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerbeteiligung**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 61

| Variable         | Wie ist im Ganztagsbetrieb Ihrer Schule die Schülerbeteiligung in den verschiedenen Gestaltungsformen geregelt?     |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_61a          | Hausaufgabenhilfe/-betreuung  |
| ScX_61b          | Fördergruppen/Förderunterricht  |
| ScX_61c          | fachbezogene Lerngruppen (Projekte/AGs)   |
| ScX_61d          | fächerübergreifende Projekte/AGs/Kurse  |
| ScX_61e          | Angebote in der Herkunftssprache der Schüler (wenn nicht Deutsch)   |
| ScX_61f          | Angebote im Computerbereich   |
| ScX_61g          | vorübergehende und unregelmäßige Angebote (Projektstage, Projektwochen, Veranstaltungen)                            |
| ScX_61h          | Dauerprojekte (z. B. Chor, Schulgarten)   |
| ScX_61i          | Freizeitangebote  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = obligatorisch für alle; 2 = obligatorisch für bestimmte Gruppen;<br>3 = als Wahlpflichtangebote; 4 = freiwillig |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61a  | Absolut   | 74    | 10    | 6     | 16    | 106    |
|          | Prozent   | 67.4  | 9.2   | 5.2   | 18.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (2.6) | (2.1) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61b  | Absolut   | 13    | 43    | 10    | 26    | 92     |
|          | Prozent   | 13.0  | 45.7  | 15.1  | 26.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (5.7) | (3.9) | (4.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61c  | Absolut   | 18    | 14    | 23    | 47    | 102    |
|          | Prozent   | 20.0  | 14.2  | 22.3  | 43.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.7) | (3.5) | (4.1) | (5.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61d  | Absolut   | 15    | 14    | 20    | 51    | 100    |
|          | Prozent   | 17.2  | 13.7  | 18.6  | 50.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.1) | (3.9) | (5.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61e  | Absolut   | 1     | 15    | 11    | 37    | 64     |
|          | Prozent   | 1.8   | 23.2  | 16.8  | 58.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (5.9) | (5.0) | (6.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61f  | Absolut   | 9     | 7     | 16    | 55    | 87     |
|          | Prozent   | 11.1  | 9.0   | 19.5  | 60.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.4) | (4.6) | (5.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61g  | Absolut   | 45    | 12    | 18    | 25    | 100    |
|          | Prozent   | 47.2  | 13.6  | 16.3  | 22.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.9) | (3.8) | (3.3) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61h  | Absolut   | 5     | 14    | 26    | 51    | 96     |
|          | Prozent   | 4.5   | 15.1  | 27.7  | 52.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (4.4) | (5.2) | (5.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_61i  | Absolut   | 14    | 13    | 19    | 58    | 104    |
|          | Prozent   | 14.1  | 12.8  | 17.3  | 55.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (3.9) | (4.1) | (4.8) |        |

**Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 62

| Variable         | Wer ist für die Organisation und inhaltliche Gestaltung dieser Angebote verantwortlich? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                                     |
| ScX_62a          | organisatorisch (Personal, Finanzierung)  |
| ScX_62b          | inhaltlich-programmatisch   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Schule/Schulleitung; 2 = Schulverein/Förderverein; 3 = Sonstige                     |
| ScX_62c          | wenn „Sonstige“, wer:   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_62a  | Absolut   | 54    | 11    | 35    | 100    |
|          | Prozent   | 55.9  | 11.5  | 32.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (3.4) | (4.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_62b  | Absolut   | 59    | 5     | 35    | 99     |
|          | Prozent   | 63.0  | 4.6   | 32.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.7) | (2.2) | (4.9) |        |

### Verzahnung von Unterricht und Ganztagsangeboten

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 63

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ScX_63           | <b>Hat Ihre Schule ein schriftlich ausgearbeitetes Konzept, das die Angebote, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen, systematisch auf den Unterricht bezieht?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 50    | 59    | 109    |
| Prozent   | 47.0  | 53.0  | 100.0  |
| (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |

### Personen im Ganztagsbetrieb

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 64

| Variable         | <b>In welchem Umfang sind die folgenden Personengruppen an der Durchführung der außerunterrichtlichen Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs aktiv beteiligt?</b> |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_64a          | Lehrkräfte der Schule   |
| ScX_64b          | Sozialpädagogen der Schule  |
| ScX_64c          | Sozialpädagogen aus anderen Einrichtungen   |
| ScX_64d          | Honorarkräfte aus privaten Unternehmen  |
| ScX_64e          | Honorarkräfte aus anderen öffentlichen Einrichtungen  |
| ScX_64f          | Honorarkräfte aus Vereinen und Verbänden  |
| ScX_64g          | Eltern  |
| ScX_64h          | Ehrenamtliche/Freiwillige   |
| ScX_64i          | Sonstige  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gar nicht; 2 = 1 -25%; 3 = 26 -50%; 4 = 51 - 75%; 5 = 76 - 100%   |
| ScX_64j          | Sonstige, und zwar:   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64a  | Absolut   | 10    | 64    | 18    | 5     | 10    | 107    |
|          | Prozent   | 8.8   | 59.7  | 13.8  | 4.5   | 13.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (4.9) | (3.3) | (2.2) | (4.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64b  | Absolut   | 52    | 42    | 3     | 1     | 6     | 104    |
|          | Prozent   | 51.7  | 38.1  | 3.9   | 1.6   | 4.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.4) | (4.7) | (1.9) | (1.6) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64c  | Absolut   | 80    | 12    | 3     | 1     | 5     | 101    |
|          | Prozent   | 79.7  | 10.4  | 2.0   | 0.8   | 7.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (2.8) | (1.2) | (0.8) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64d  | Absolut   | 59    | 29    | 10    | 3     | 2     | 103    |
|          | Prozent   | 63.0  | 26.1  | 7.8   | 1.7   | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.1) | (5.0) | (2.6) | (1.0) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64e  | Absolut   | 55    | 29    | 11    | 2     | 2     | 99     |
|          | Prozent   | 57.5  | 28.0  | 10.2  | 2.5   | 1.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (6.0) | (5.3) | (3.1) | (1.8) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64f  | Absolut   | 23    | 49    | 19    | 6     | 7     | 104    |
|          | Prozent   | 22.2  | 47.7  | 17.1  | 7.0   | 6.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (5.4) | (4.3) | (2.5) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|-----|--------|
| ScX_64g  | Absolut   | 66    | 34    | 3     | 0   | 0   | 103    |
|          | Prozent   | 60.9  | 37.4  | 1.7   | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.5) | (5.4) | (1.0) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_64h  | Absolut   | 38    | 56    | 7     | 3     | 1     | 105    |
|          | Prozent   | 35.1  | 56.5  | 6.0   | 1.6   | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.3) | (5.7) | (2.3) | (0.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|-------|--------|
| ScX_64i  | Absolut   | 39    | 14    | 2     | 0   | 6     | 61     |
|          | Prozent   | 60.5  | 23.9  | 3.5   | 0.0 | 12.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (7.0) | (5.3) | (2.4) | (-) | (4.7) |        |

### Teambildung im Ganztagsbetrieb

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 65

| Variable         | Bestehen an Ihrer Schule fest institutionalisierte Formen der Teambildung mit kontinuierlicher Zusammenarbeit?            |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_65a          | kontinuierliche Doppelbesetzung (Teilstunden als Team-Teaching) in einzelnen, wöchentlich festgelegten Unterrichtsstunden |
| ScX_65b          | Jahrgangsteams (Teambildung aller Lehrkräfte einer Jahrgangsstufe) in regelmäßigen Teambesprechungen                      |
| ScX_65c          | Klassenteams (z. B. Klassenleitungs-Tandems) mit regelmäßigen Teambesprechungen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_65a  | Absolut   | 86    | 91    | 177    |
|          | Prozent   | 44.8  | 55.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_65b  | Absolut   | 132   | 44    | 176    |
|          | Prozent   | 67.4  | 32.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_65c  | Absolut   | 94    | 83    | 177    |
|          | Prozent   | 50.8  | 49.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |



### Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 66

| Variable         | Welchen Stellenwert haben folgende Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung an Ihrer Schule?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_66a          | gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule   |
| ScX_66b          | Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge  |
| ScX_66c          | Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)                |
| ScX_66d          | die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülern erreicht werden sollen      |
| ScX_66e          | eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrer) |
| ScX_66f          | Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt                                |
| ScX_66g          | Erstellung eines Medienkonzepts  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr wichtig; 2 = wichtig; 3 = eher unwichtig; 4 = unwichtig   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ScX_66a  | Absolut   | 89    | 82    | 4     | 0   | 175    |
|          | Prozent   | 49.6  | 48.2  | 2.1   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.4) | (4.4) | (1.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|-----|--------|
| ScX_66b  | Absolut   | 113   | 63    | 0   | 0   | 176    |
|          | Prozent   | 67.1  | 32.9  | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.3) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_66c  | Absolut   | 23    | 96    | 54    | 2     | 175    |
|          | Prozent   | 13.9  | 52.8  | 32.3  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (4.1) | (4.1) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_66d  | Absolut   | 31    | 106   | 36    | 1     | 174    |
|          | Prozent   | 17.6  | 59.3  | 22.7  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (4.4) | (4.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ScX_66e  | Absolut   | 47    | 93    | 34    | 0   | 174    |
|          | Prozent   | 24.7  | 55.7  | 19.6  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (4.2) | (3.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_66f  | Absolut   | 14    | 96    | 60    | 1     | 171    |
|          | Prozent   | 8.5   | 54.2  | 36.8  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (3.9) | (4.1) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_66g  | Absolut   | 19    | 81    | 61    | 11    | 172    |
|          | Prozent   | 10.7  | 44.2  | 37.8  | 7.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (4.2) | (4.3) | (2.2) |        |

## Schulleitungsdaten

### Schulentwicklungskonzepte: Arten

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 67

| Variable         | Gibt es an Ihrer Schule eines der folgenden Schulentwicklungskonzepte?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ScX_67_1         | Schulprofil (mit Schwerpunktsetzungen, Traditionen und Besonderheiten)  |
| ScX_67_2         | Leitbild (pädagogisches Grundverständnis)   |
| ScX_67_3         | Schulkonzept (pädagogisch-konzeptionelle Darstellung, Zielsetzungen)  |
| ScX_67_4         | Schulprogramm (pädagogisch-konzeptionelle Darstellung, Zielsetzungen, Maßnahmen, Evaluation)  |
| ScX_67_5         | ein anderes Entwicklungspapier  |
| ScX_67_6         | kein Entwicklungspapier vorhanden (Falls an Ihrer Schule kein Entwicklungskonzept vorhanden ist, dann überspringen Sie bitte die restlichen Fragen und gehen zum Ende dieses Fragebogens auf Seite 59.) |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt  |
| ScX_67a          | ein anderes Entwicklungspapier, und zwar:   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_67_1 | Absolut   | 97    | 82    | 179    |
|          | Prozent   | 55.7  | 44.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_67_2 | Absolut   | 87    | 92    | 179    |
|          | Prozent   | 51.0  | 49.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_67_3 | Absolut   | 109   | 70    | 179    |
|          | Prozent   | 64.0  | 36.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (4.0) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_67_4 | Absolut   | 52    | 127   | 179    |
|          | Prozent   | 34.4  | 65.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_67_5 | Absolut   | 169   | 10    | 179    |
|          | Prozent   | 94.1  | 5.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_67_6 | Absolut   | 172   | 7     | 179    |
|          | Prozent   | 96.7  | 3.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

### Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 68

| Variable         | Welche Personengruppen waren an der Erstellung des Entwicklungspapiers Ihrer Schule in welchem Umfang beteiligt? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ScX_68a          | Schulleitung   |
| ScX_68b          | gesamtes Kollegium   |
| ScX_68c          | Teile des Kollegiums   |
| ScX_68d          | Eltern   |
| ScX_68e          | Schüler  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = in sehr hohem Umfang; 2 = in relativ hohem Umfang; 3 = in relativ geringem Umfang; 4 = gar nicht             |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|-----|--------|
| ScX_68a  | Absolut   | 147   | 19    | 0   | 0   | 179    |
|          | Prozent   | 89.2  | 10.8  | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_68b  | Absolut   | 68    | 70    | 23    | 2     | 163    |
|          | Prozent   | 43.4  | 41.8  | 13.8  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.2) | (3.1) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_68c  | Absolut   | 54    | 47    | 15    | 10    | 126    |
|          | Prozent   | 39.2  | 39.4  | 10.3  | 11.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (5.1) | (5.3) | (2.4) | (4.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_68d  | Absolut   | 10    | 47    | 98    | 10    | 165    |
|          | Prozent   | 7.1   | 27.3  | 60.6  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.7) | (4.4) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ScX_68e  | Absolut   | 1     | 13    | 82    | 66    | 162    |
|          | Prozent   | 1.3   | 6.0   | 48.3  | 44.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.7) | (4.4) | (4.6) |        |

**Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 69

| Variable         | In welcher Form wurde eine Bestandsanalyse (Feststellung des Ist-Standes an der Schule) durchgeführt? |
|------------------|---|
|                  | Bitte <b>alles Zutreffende</b> ankreuzen.   |
| ScX_69a          | Auswertung von bereits vorhandenen statistischen Daten  |
| ScX_69b          | Auswertung von vorhandenen Schriftstücken   |
| ScX_69c          | Durchführung von systematischen Befragungen mittels Fragebögen  |
| ScX_69d          | Sonstiges   |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt  |
| ScX_69e          | Sonstiges, und zwar:  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_69a  | Absolut   | 76    | 103   | 179    |
|          | Prozent   | 45.2  | 54.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.2) | (4.2) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_69b  | Absolut   | 81    | 98    | 179    |
|          | Prozent   | 47.7  | 52.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_69c  | Absolut   | 69    | 110   | 179    |
|          | Prozent   | 41.1  | 58.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.8) | (4.8) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_69d  | Absolut   | 152   | 27    | 179    |
|          | Prozent   | 83.0  | 17.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |

### Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 70A

| Variable         | A. Welche Entwicklungsschwerpunkte werden an Ihrer Schule bearbeitet?<br>Falls an Ihrer Schule mehr als drei Entwicklungsschwerpunkte bearbeitet werden, beziehen Sie sich bei den folgenden Angaben bitte auf die drei <u>wichtigsten</u> Schwerpunkte. |
|------------------|--|
|                  | Bitte <b>drei</b> zutreffende Entwicklungsschwerpunkte ankreuzen.  |
| ScX_70Aa         | soziales Lernen/Werte  |
| ScX_70Ab         | bereichs-/fachbezogene Kompetenz   |
| ScX_70Ac         | Bewegung/Gesundheit  |
| ScX_70Ad         | Öffnung der Schule   |
| ScX_70Ae         | spezielle Unterrichtsformen  |
| ScX_70Af         | Einsatz neuer Medien   |
| ScX_70Ag         | Schuleingangsphase/Übergänge   |
| ScX_70Ah         | Kooperation  |
| ScX_70Ai         | Gestaltung der Schule  |
| ScX_70Aj         | Wissenszuwachs/Basisqualifikationen  |
| ScX_70Ak         | Integration/Förderunterricht   |
| ScX_70Al         | Lerntechniken  |
| ScX_70Am         | Schulklima   |
| ScX_70An         | Zusatzangebote   |
| ScX_70Ao         | Lehrerkompetenz  |
| ScX_70Ap         | andere Schwerpunkte  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt;  |
| ScX_70Aq         | andere Schwerpunkte, und zwar:   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ScX_70Aa | Absolut   | 69    | 110   | 179    | ScX_70Ab | Absolut   | 148   | 31    | 179    |
|          | Prozent   | 38.4  | 61.6  | 100.0  |          | Prozent   | 82.7  | 17.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.5) |        |          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Ac | Absolut   | 126   | 53    | 179    | ScX_70Ad | Absolut   | 164   | 15    | 179    |
|          | Prozent   | 70.7  | 29.3  | 100.0  |          | Prozent   | 91.6  | 8.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |          | (SE)      | (2.7) | (2.7) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Ae | Absolut   | 142   | 37    | 179    | ScX_70Af | Absolut   | 155   | 24    | 179    |
|          | Prozent   | 78.8  | 21.2  | 100.0  |          | Prozent   | 87.3  | 12.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Ag | Absolut   | 123   | 56    | 179    | ScX_70Ah | Absolut   | 145   | 34    | 179    |
|          | Prozent   | 66.0  | 34.0  | 100.0  |          | Prozent   | 77.8  | 22.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |          | (SE)      | (4.5) | (4.5) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Ai | Absolut   | 156   | 23    | 179    | ScX_70Aj | Absolut   | 159   | 20    | 179    |
|          | Prozent   | 85.3  | 14.7  | 100.0  |          | Prozent   | 86.7  | 13.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Ak | Absolut   | 119   | 60    | 179    | ScX_70Al | Absolut   | 151   | 28    | 179    |
|          | Prozent   | 71.2  | 28.8  | 100.0  |          | Prozent   | 84.2  | 15.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Am | Absolut   | 139   | 40    | 179    | ScX_70An | Absolut   | 174   | 5     | 179    |
|          | Prozent   | 75.4  | 24.6  | 100.0  |          | Prozent   | 95.1  | 4.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| ScX_70Ao | Absolut   | 152   | 27    | 179    | ScX_70Ap | Absolut   | 162   | 17    | 179    |
|          | Prozent   | 86.0  | 14.0  | 100.0  |          | Prozent   | 92.2  | 7.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |          | (SE)      | (2.2) | (2.2) |        |

### Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 70B-D

| Variable  | B. Fügen Sie bitte einige Stichworte zur genaueren Darstellung der drei wichtigsten Entwicklungsschwerpunkte hier an. |
|-----------|---|
| ScX_70Ba  | zum ersten Schwerpunkt:   |
| ScX_70Bb  | zum zweiten Schwerpunkt:  |
| ScX_70Bc  | zum dritten Schwerpunkt:  |
| Kodierung | (Freitext)  |
| Variable  | C. Welche konkreten Maßnahmen zur Umsetzung der Entwicklungsschwerpunkte sind an Ihrer Schule geplant?.               |
| ScX_70Ca  | zum ersten Schwerpunkt:   |
| ScX_70Cb  | zum zweiten Schwerpunkt:  |
| ScX_70Cc  | zum dritten Schwerpunkt:  |
| Kodierung | (Freitext)  |
| Variable  | D. Welche konkreten Ziele sollen mit diesen Maßnahmen erreicht werden?  |
| ScX_70Da  | zum ersten Schwerpunkt:   |
| ScX_70Db  | zum zweiten Schwerpunkt:  |
| ScX_70Dc  | zum dritten Schwerpunkt:  |
| Kodierung | (Freitext)  |

### Form der Evaluation der Schulentwicklungskonzepte

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 71

| Variable  | In welcher Form und in welchem zeitlichen Rahmen findet eine Überprüfung (Evaluation) der Zielerreichung statt? |
|-----------|---|
| ScX_71a   | Evaluation in Form von:   |
| ScX_71b   | zeitlicher Rahmen:  |
| Kodierung | (Freitext)  |



## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Schools Where Students Enter the Primary Grades with Literacy and Numeracy Skills

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ACBGLNS  | <b>Stds Enter with Lit and Num Skills/SCL</b> |

| Variable |  |
|----------|--|
| ACDGLNS  | <b>Stds Enter with Lit and Num Skills/IDX</b>  |
|          | 1 = More than 75% Enter with Skills; 2 = 25-75% Enter with Skills; 3 = Less than 25% Enter with Skills |

### Instruction Affected by Mathematics Resource Shortages – Principals' Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ACBGMRS  | <b>Instr Aff by Mat Res Shortage-Pncpl/SCL</b> |

| Variable |  |
|----------|--|
| ACDGMRS  | <b>Instr Aff by Mat Res Shortage-Pncpl/IDX</b>     |
|          | 1 = Not Affected; 2 = Affected; 3 = Affected A Lot |

### Instruction Affected by Science Resource Shortages – Principals' Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ACBGSRS  | <b>Instr Aff by Sci Res Shortage-Pncpl/SCL</b> |

| Variable |  |
|----------|--|
| ACDGSRS  | <b>Instr Aff by Sci Res Shortage-Pncpl/IDX</b>     |
|          | 1 = Not Affected; 2 = Affected; 3 = Affected A Lot |

### School Emphasis on Academic Success – Principals' Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ACBGEAS  | <b>School Emph on Acad Success-Pncpl/SCL</b> |

| Variable |  |
|----------|--|
| ACDGEAS  | <b>School Emph on Acad Success-Pncpl/IDX</b>                   |
|          | 1 = Very High Emphasis; 2 = High Emphasis; 3 = Medium Emphasis |

### School Discipline Problems – Principals' Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ACBGDAS  | <b>School Discipline Problems-Pncpl/SCL</b> |

| Variable |  |
|----------|--|
| ACDGDAS  | <b>School Discipline Problems-Pncpl/IDX</b>                                  |
|          | 1 = Hardly Any Problems; 2 = Minor Problems; 3 = Moderate to Severe Problems |

## 5. Lehrkräftedaten

### Lehrkräftefragebogen

Allgemeine Instruktion (Auszug): Der Fragebogen beinhaltet allgemeine und fachspezifische Fragen, unter anderem zum Mathematik- und Sachunterricht. Allgemeine Fragen sind mit dem Buchstaben „G“ vor der Fragennummer gekennzeichnet (z. B. „G4“). Fragen zum Mathematikunterricht sind mit dem Buchstaben „M“ (z. B. „M4“) und Fragen zum Sachunterricht sind mit dem Buchstaben „S“ gekennzeichnet (z. B. „S4“).

Bitte beantworten Sie in jedem Falle alle allgemeinen Fragen, also alle Fragen, die mit dem Buchstaben „G“ gekennzeichnet sind.

Sofern Sie die Schüler der TIMSS-Klasse in beiden Fächern (Mathematik und Sachunterricht) unterrichten, beantworten Sie bitte auch alle fachspezifischen Fragen mit der Kennzeichnung „M“ und „S“.

Sofern Sie die Schüler der TIMSS-Klasse nur in einem der beiden Fächer unterrichten, bearbeiten Sie den Fragebogen bitte nur in der auf Sie zutreffenden Auswahl an fachspezifischen Fragen zu Mathematik („M“) oder Sachkunde („S“).

### Allgemeine Fragen

#### Lehrerfahrung

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G1

| Variable  | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrerin/Lehrer tätig? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte auf die nächste ganze Zahl <b>runden</b> und rechtsbündig eintragen.</i>                    |
| ATBG01    | __ Jahre   |
| Kodierung | (Zahl)   |

#### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| ATBG01   | 21.6 | (0.7) | 12.3 | 1   | 60  | 271 |

### Geschlecht

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G2

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATBG02           | <b>Sind Sie weiblich oder männlich?</b>         |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i> |
| <b>Kodierung</b> | 1 = weiblich; 2 = männlich                      |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 249   | 25    | 274    |
| Prozent   | 92.0  | 8.0   | 100.0  |
| (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |

### Alter (Altersgruppe)

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G3

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATBG03           | <b>Wie alt sind Sie?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = unter 25 Jahre; 2 = 25 bis 29 Jahre; 3 = 30 bis 39 Jahre; 4 = 40 bis 49 Jahre; 5 = 50 bis 59 Jahre; 6 = 60 Jahre oder älter |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 31         | 11.1         | (2.0) |
| 3             | 38         | 13.6         | (2.0) |
| 4             | 84         | 29.5         | (2.8) |
| 5             | 70         | 25.4         | (2.7) |
| 6             | 51         | 20.3         | (3.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>274</b> | <b>100.0</b> |       |

### Höchster Bildungsabschluss

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G4A

| Variable  | A. Welche Bildungsabschlüsse haben Sie?  |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATNG04AA  | Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens |
| ATNG04AB  | Abitur/Allgemeine Hochschulreife   |
| ATNG04AC  | Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss   |
| ATNG04AD  | Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)  |
| ATNG04AE  | Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion   |
| Kodierung | 1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNG04AA | Absolut   | 51    | 189   | 240    |
|          | Prozent   | 22.8  | 77.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNG04AB | Absolut   | 227   | 32    | 259    |
|          | Prozent   | 87.3  | 12.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNG04AC | Absolut   | 33    | 204   | 237    |
|          | Prozent   | 11.8  | 88.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNG04AD | Absolut   | 230   | 27    | 257    |
|          | Prozent   | 87.9  | 12.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNG04AE | Absolut   | 13    | 211   | 224    |
|          | Prozent   | 5.8   | 94.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |

## Berufsabschluss

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G4B

| Variable  | B. Welche beruflichen Abschlüsse haben Sie?  |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATNG04BA  | Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr   |
| ATNG04BB  | Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung  |
| ATNG04BC  | berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens  |
| ATNG04BD  | Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie |
| ATNG04BE  | Abschluss einer Fachschule der DDR   |
| ATNG04BF  | Abschluss einer Verwaltungsfachschule  |
| ATNG04BG  | Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)  |
| ATNG04BH  | Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)  |
| ATNG04BI  | sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)  |
| ATNG04BJ  | sonstigen Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)                             |
| ATNG04BK  | Zweites Staatsexamen   |
| ATNG04BL  | Promotion  |
| ATNG04BM  | keinen der genannten Abschlüsse  |
| Kodierung | 1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNG04BA | Absolut   | 18    | 221   | 239    |
|          | Prozent   | 7.8   | 92.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (1.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BC | Absolut   | 9     | 227   | 236    |
|          | Prozent   | 4.5   | 95.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BE | Absolut   | 37    | 208   | 245    |
|          | Prozent   | 17.0  | 83.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BG | Absolut   | 23    | 215   | 238    |
|          | Prozent   | 8.3   | 91.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (1.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BI | Absolut   | 5     | 232   | 237    |
|          | Prozent   | 1.8   | 98.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BK | Absolut   | 229   | 33    | 262    |
|          | Prozent   | 86.6  | 13.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (1.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BM | Absolut   | 1     | 228   | 229    |
|          | Prozent   | 0.4   | 99.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BB | Absolut   | 34    | 204   | 238    |
|          | Prozent   | 13.2  | 86.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BD | Absolut   | 3     | 233   | 236    |
|          | Prozent   | 1.2   | 98.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BF | Absolut   | 1     | 236   | 237    |
|          | Prozent   | 0.3   | 99.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BH | Absolut   | 23    | 214   | 237    |
|          | Prozent   | 7.6   | 92.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BJ | Absolut   | 171   | 76    | 247    |
|          | Prozent   | 66.7  | 33.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG04BL | Absolut   | 1     | 235   | 236    |
|          | Prozent   | 0.4   | 99.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.4) | (0.4) |        |

### Höchster Bildungsabschluss

|            |  |
|------------|--|
| Quelle     | PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007                               |
| Gewicht    | TCHWGT   |
| Instrument | Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G4A und B <sup>21</sup> |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATBG04           | <b>Welches ist der höchste Bildungsabschluss den Sie erreicht haben?</b>  |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | <p>1 = keine Fach-/Hochschulreife, keinen Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und keine Anlernausbildung, kein berufliches Praktikum oder Berufsvorbereitungsjahr, kein beruflicher Abschluss, ein beruflicher Abschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses</p> <p>2 = eine Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und eine Anlernausbildung, berufliches Praktikum oder ein Berufsvorbereitungsjahr, kein beruflicher Abschluss oder ein beruflicher Abschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses</p> <p><i>(Wenn Sie keine Fach-/Hochschulreife, keinen Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und keinen Abschluss einer Lehrausbildung oder berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschele bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens erreicht haben, gehen Sie bitte weiter zu Frage G6.)</i></p> <p>3 = eine Fach-/Hochschulreife, einen Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und einen Abschluss einer Lehrausbildung oder einen berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschele bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens</p> <p>4 = einen Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-jährigen oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder Berufsakademie</p> <p>5 = einen Bachelorabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder einen Bachelorabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)</p> <p>6 = einen Masterabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder Masterabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule) oder Diplom- oder Magisterabschluss, 1. Staatsexamen</p> <p>7 = eine Promotion</p> |

21 Die Variable ATBG04 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ATNG04AA bis ATNG04AE und ATNG04BA bis ATNG04BM. Zur Zusammenführung siehe: [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 11).



### Häufigkeitstabelle

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 2             | 0          | 0.0          | (-)   |
| 3             | 1          | 0.6          | (0.6) |
| 4             | 32         | 14.1         | (1.6) |
| 5             | 1          | 0.2          | (0.2) |
| 6             | 227        | 80.3         | (2.1) |
| 7             | 13         | 4.8          | (1.4) |
| <b>Gesamt</b> | <b>274</b> | <b>100.0</b> |       |

### Schwerpunkte im Studium

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATNG05AC, ATNG05AE, ATNG05AF, ATNG05AG, ATNG05AH, ATNG05AK: nationale Ergänzung), Frage: G5A<sup>22</sup>

| Variable         | A. Welches waren die <u>Schwerpunkte</u> Ihres Hochschulstudiums?          |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                        |
| ATBG05AA         | Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen                               |
| ATBG05AB         | Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt an berufsbildenden Schulen |
| ATNG05AC         | Sonderschullehramt   |
| ATBG05AC         | Mathematik   |
| ATNG05AE         | Biologie   |
| ATNG05AF         | Geografie  |
| ATNG05AG         | Chemie   |
| ATNG05AH         | Physik   |
| ATBG05AD         | Sachunterricht   |
| ATBG05AE         | Deutsch  |
| ATNG05AK         | Fremdsprachen  |
| ATBG05AF         | anderes Fach/andere Fächer   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

22 In der internationalen Berichtserstattung wurden die kombinierten Variablen ATDM05 („Teachers Majored in Education and Mathematics“) und ATDS05 („Teachers Majored in Education and Science“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 11–12).

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBG05AA | Absolut   | 232   | 30    | 262    |
|          | Prozent   | 91.5  | 8.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05AC | Absolut   | 12    | 221   | 233    |
|          | Prozent   | 2.5   | 97.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05AE | Absolut   | 33    | 205   | 238    |
|          | Prozent   | 12.7  | 87.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05AG | Absolut   | 5     | 231   | 236    |
|          | Prozent   | 1.1   | 98.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (0.5) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBG05AD | Absolut   | 123   | 140   | 263    |
|          | Prozent   | 47.2  | 52.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05AK | Absolut   | 34    | 201   | 235    |
|          | Prozent   | 12.7  | 87.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBG05AB | Absolut   | 54    | 208   | 262    |
|          | Prozent   | 19.9  | 80.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (2.6) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBG05AC | Absolut   | 129   | 134   | 263    |
|          | Prozent   | 52.1  | 47.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05AF | Absolut   | 20    | 217   | 237    |
|          | Prozent   | 9.4   | 90.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (2.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05AH | Absolut   | 12    | 224   | 236    |
|          | Prozent   | 4.6   | 95.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBG05AE | Absolut   | 147   | 116   | 263    |
|          | Prozent   | 56.9  | 43.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBG05AF | Absolut   | 169   | 94    | 263    |
|          | Prozent   | 60.6  | 39.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |

### Schwerpunktfächer im Studium

Quelle in Anlehnung an PIRLS/TIMSS 2011; Porsch & Wendt (2016)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen(international; ATNG05B-E: nationale Ergänzung), Frage: G5B

| Variable         | B. Wenn Lehramt der Schwerpunkt Ihres Studiums war, umfasste dies eine Spezialisierung auf eins der folgenden Fächer? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBG05BA         | Mathematik  |
| ATNG05BB         | Biologie  |
| ATNG05BC         | Geografie   |
| ATNG05BD         | Chemie  |
| ATNG05BE         | Physik  |
| ATBG05BB         | Sachunterricht  |
| ATBG05BC         | Deutsch   |
| ATBG05BD         | anderes Fach/andere Fächer  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBG05BA | Absolut   | 140   | 125   | 265    | ATNG05BB | Absolut   | 29    | 216   | 245    |
|          | Prozent   | 55.2  | 44.8  | 100.0  |          | Prozent   | 11.0  | 89.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |          | (SE)      | (2.0) | (2.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05BC | Absolut   | 21    | 224   | 245    | ATNG05BD | Absolut   | 3     | 241   | 244    |
|          | Prozent   | 9.0   | 91.0  | 100.0  |          | Prozent   | 0.5   | 99.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) |        |          | (SE)      | (0.3) | (0.3) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATNG05BE | Absolut   | 11    | 233   | 244    | ATBG05BB | Absolut   | 127   | 138   | 265    |
|          | Prozent   | 4.1   | 95.9  | 100.0  |          | Prozent   | 49.1  | 50.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBG05BC | Absolut   | 155   | 110   | 265    | ATBG05BD | Absolut   | 175   | 88    | 263    |
|          | Prozent   | 58.9  | 41.1  | 100.0  |          | Prozent   | 63.5  | 36.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.9) |        |          | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |

## Nebenfächer im Studium

Quelle in Anlehnung an PIRLS/TIMSS 2011; Porsch & Wendt (2016)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G5C

| Variable         | C. Welche der folgenden Unterrichtsfächer waren noch Bestandteil in Ihrem Studium (z. B. im Rahmen des didaktischen Grundlagenstudiums, als Lernbereich, Didaktikfach)? |
|------------------|---|
|                  | Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.   |
| ATXG05CA         | Mathematik  |
| ATXG05CB         | Biologie  |
| ATXG05CC         | Geografie   |
| ATXG05CD         | Chemie  |
| ATXG05CE         | Physik  |
| ATXG05CF         | Sachunterricht  |
| ATXG05CG         | Deutsch   |
| ATXG05CH         | anderes Fach/andere Fächer  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATXG05CA | Absolut   | 156   | 95    | 251    | ATXG05CB | Absolut   | 40    | 200   | 240    |
|          | Prozent   | 65.9  | 34.1  | 100.0  |          | Prozent   | 17.5  | 82.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |
| ATXG05CC | Absolut   | 38    | 202   | 240    | ATXG05CD | Absolut   | 8     | 230   | 238    |
|          | Prozent   | 15.8  | 84.2  | 100.0  |          | Prozent   | 2.4   | 97.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |          | (SE)      | (0.7) | (0.7) |        |
| ATXG05CE | Absolut   | 15    | 224   | 239    | ATXG05CF | Absolut   | 119   | 129   | 248    |
|          | Prozent   | 5.5   | 94.5  | 100.0  |          | Prozent   | 50.5  | 49.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (1.4) |        |          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |
| ATXG05CG | Absolut   | 165   | 87    | 252    | ATXG05CH | Absolut   | 171   | 81    | 252    |
|          | Prozent   | 68.4  | 31.6  | 100.0  |          | Prozent   | 68.3  | 31.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |

**Schulklima**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G6

| Variable         | Wie würden Sie die einzelnen unten aufgeführten Punkte in Ihrer Schule beurteilen?              |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                                      |
| ATBG06A          | Verständnis der Lehrplanziele seitens der Lehrkräfte  |
| ATBG06B          | Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans                                     |
| ATBG06C          | Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler                              |
| ATBG06D          | Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen                            |
| ATBG06E          | Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren  |
| ATBG06F          | Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule  |
| ATBG06G          | Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind               |
| ATBG06H          | Erwartungen der Eltern in Bezug auf Leistungen der Schüler                                      |
| ATBG06I          | elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler                                |
| ATBG06J          | Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen                      |
| ATBG06K          | Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen                                  |
| ATBG06L          | Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen                               |
| ATBG06M          | Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen         |
| ATBG06N          | Klarheit der Bildungsziele der Schule   |
| ATBG06O          | Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung                 |
| ATBG06P          | Umfang der unterrichtsbezogenen Unterstützung von Lehrkräften durch die Schulleitung            |
| ATBG06Q          | Unterstützung bei der beruflichen Weiterentwicklung von Lehrkräften von Seiten der Schulleitung |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr hoch; 2 = hoch; 3 = mittel; 4 = niedrig; 5 = sehr niedrig                              |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG06A  | Absolut   | 49    | 175   | 42    | 3     | 0   | 269    |
|          | Prozent   | 19.7  | 66.3  | 13.0  | 1.1   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) | (2.1) | (0.6) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06B  | Absolut   | 22    | 165   | 72    | 6     | 1     | 266    |
|          | Prozent   | 8.4   | 63.3  | 26.7  | 1.3   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.4) | (3.1) | (0.7) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06C  | Absolut   | 14    | 139   | 101   | 13    | 2     | 269    |
|          | Prozent   | 6.0   | 51.7  | 36.6  | 5.2   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.7) | (3.2) | (1.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG06D  | Absolut   | 65    | 134   | 66    | 8     | 0   | 273    |
|          | Prozent   | 23.9  | 49.8  | 24.2  | 2.0   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.4) | (2.9) | (0.9) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG06E  | Absolut   | 36    | 175   | 47    | 6     | 0   | 265    |
|          | Prozent   | 12.9  | 67.7  | 17.6  | 1.8   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (3.1) | (2.8) | (0.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06F  | Absolut   | 35    | 87    | 100   | 39    | 12    | 273    |
|          | Prozent   | 12.8  | 33.0  | 36.2  | 14.2  | 3.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.1) | (3.0) | (2.0) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06G  | Absolut   | 12    | 66    | 134   | 45    | 13    | 270    |
|          | Prozent   | 4.2   | 25.2  | 49.9  | 16.7  | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (3.3) | (3.5) | (2.6) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06H  | Absolut   | 31    | 147   | 86    | 7     | 1     | 272    |
|          | Prozent   | 11.2  | 56.7  | 29.9  | 2.0   | 0.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (3.3) | (2.9) | (0.9) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06I  | Absolut   | 6     | 50    | 162   | 44    | 9     | 271    |
|          | Prozent   | 1.6   | 20.9  | 58.7  | 16.2  | 2.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (2.4) | (3.0) | (2.4) | (1.0) |        |

## Lehrkräftedaten – Allgemeine Fragen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06J  | Absolut   | 13    | 100   | 121   | 29    | 8     | 271    |
|          | Prozent   | 5.0   | 39.6  | 44.4  | 9.0   | 2.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (3.3) | (3.3) | (1.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG06K  | Absolut   | 17    | 155   | 92    | 7     | 0   | 271    |
|          | Prozent   | 6.7   | 58.6  | 32.2  | 2.6   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.4) | (3.3) | (1.2) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06L  | Absolut   | 1     | 65    | 177   | 26    | 1     | 270    |
|          | Prozent   | 0.1   | 24.4  | 66.1  | 9.2   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.0) | (2.8) | (3.2) | (1.9) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG06M  | Absolut   | 20    | 174   | 66    | 12    | 0   | 272    |
|          | Prozent   | 7.4   | 65.3  | 24.3  | 2.9   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.1) | (2.6) | (1.0) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG06N  | Absolut   | 33    | 169   | 61    | 6     | 0   | 269    |
|          | Prozent   | 12.5  | 64.9  | 21.3  | 1.2   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.7) | (3.0) | (0.6) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06O  | Absolut   | 41    | 108   | 83    | 27    | 8     | 267    |
|          | Prozent   | 15.4  | 43.1  | 30.2  | 7.8   | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.8) | (3.2) | (1.7) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06P  | Absolut   | 43    | 99    | 90    | 27    | 7     | 266    |
|          | Prozent   | 17.4  | 39.0  | 32.6  | 7.9   | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.2) | (3.0) | (1.6) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG06Q  | Absolut   | 67    | 132   | 56    | 8     | 4     | 267    |
|          | Prozent   | 26.3  | 49.1  | 20.0  | 2.9   | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.6) | (2.7) | (1.0) | (0.9) |        |

**Sicherheit an der Schule**

Quelle in Anlehnung an Olson, Martin & Mullis (2008)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G7

| Variable         | Inwieweit stimmen Sie in Bezug auf Ihre Schule den folgenden Aussagen zu?                            |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBG07A          | Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.   |
| ATBG07B          | Ich fühle mich in der Schule sicher.   |
| ATBG07C          | Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.                            |
| ATBG07D          | Die Schüler verhalten sich ordentlich.   |
| ATBG07E          | Die Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.  |
| ATBG07F          | Die Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.   |
| ATBG07G          | Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schüler.   |
| ATBG07H          | Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise umgesetzt.                            |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |



## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07A  | Absolut   | 168   | 80    | 20    | 6     | 274    |
|          | Prozent   | 61.6  | 29.1  | 7.2   | 2.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.3) | (1.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG07B  | Absolut   | 203   | 68    | 4     | 0   | 275    |
|          | Prozent   | 74.0  | 24.4  | 1.6   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.7) | (0.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07C  | Absolut   | 162   | 90    | 16    | 3     | 271    |
|          | Prozent   | 59.9  | 33.4  | 6.2   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) | (1.7) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07D  | Absolut   | 58    | 173   | 37    | 5     | 273    |
|          | Prozent   | 21.0  | 64.2  | 13.9  | 0.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.3) | (2.4) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07E  | Absolut   | 59    | 180   | 33    | 1     | 273    |
|          | Prozent   | 22.6  | 65.5  | 11.5  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (3.0) | (2.3) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07F  | Absolut   | 34    | 180   | 53    | 6     | 273    |
|          | Prozent   | 13.0  | 66.7  | 18.8  | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.4) | (2.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07G  | Absolut   | 179   | 85    | 8     | 1     | 273    |
|          | Prozent   | 67.2  | 29.9  | 2.6   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.1) | (1.1) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG07H  | Absolut   | 115   | 142   | 15    | 2     | 274    |
|          | Prozent   | 43.7  | 50.2  | 5.4   | 0.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) | (1.5) | (0.5) |        |

**Schulausstattung: Probleme**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G8

| Variable         | Wie schwerwiegend sind die folgenden Probleme an Ihrer Schule?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBG08A          | Das Schulgebäude muss dringend saniert werden.  |
| ATBG08B          | Die Lehrkräfte haben keinen angemessenen Arbeitsplatz (z. B. für die Vorbereitung, zur Zusammenarbeit oder für Besprechungen mit Schülern). |
| ATBG08C          | Die Lehrkräfte haben keine angemessenen Lehrmaterialien und Hilfsmittel.  |
| ATBG08D          | Die Klassenräume werden nicht oft genug gereinigt.  |
| ATBG08E          | In den Klassenräumen sind Handwerkerarbeiten notwendig.   |
| ATBG08F          | Den Lehrkräften stehen nicht in ausreichendem Maße technische Hilfsmittel (z. B. Computer, Projektoren, Whiteboards) zur Verfügung.         |
| ATBG08G          | Die Lehrkräfte bekommen nicht ausreichend Unterstützung für den Einsatz neuer Medien.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = kein Problem; 2 = geringfügiges Problem; 3 = mäßiges Problem;<br>4 = ernsthaftes Problem  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08A  | Absolut   | 89    | 75    | 68    | 40    | 272    |
|          | Prozent   | 32.4  | 28.2  | 24.2  | 15.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.2) | (2.8) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08B  | Absolut   | 73    | 69    | 63    | 69    | 274    |
|          | Prozent   | 28.8  | 26.3  | 21.0  | 23.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.5) | (2.8) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08C  | Absolut   | 117   | 101   | 44    | 10    | 272    |
|          | Prozent   | 44.6  | 34.9  | 17.2  | 3.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.2) | (2.4) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08D  | Absolut   | 105   | 68    | 53    | 46    | 272    |
|          | Prozent   | 39.4  | 25.4  | 19.3  | 15.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.2) | (2.5) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08E  | Absolut   | 112   | 85    | 53    | 22    | 272    |
|          | Prozent   | 41.0  | 32.5  | 19.4  | 7.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.1) | (2.8) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08F  | Absolut   | 72    | 80    | 81    | 40    | 273    |
|          | Prozent   | 26.9  | 30.2  | 29.4  | 13.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.1) | (3.0) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG08G  | Absolut   | 91    | 88    | 58    | 34    | 271    |
|          | Prozent   | 35.1  | 31.7  | 21.1  | 12.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) | (2.6) | (2.2) |        |

### Austausch im Kollegium

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G9

| Variable         | Wie oft finden folgende Arten des Austausches mit den anderen Lehrkräften statt?                   |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBG09A          | Diskussionen darüber, wie ein bestimmter Lerninhalt unterrichtet werden sollte                     |
| ATBG09B          | Zusammenarbeit beim Planen und Vorbereiten der Unterrichtsmaterialien                              |
| ATBG09C          | Austausch darüber, was ich aus meinen Erfahrungen beim Unterrichten gelernt habe                   |
| ATBG09D          | Hospitationen in anderen Klassen, um mehr über das Unterrichten zu lernen                          |
| ATBG09E          | Zusammenarbeit, um neue Ideen auszuprobieren   |
| ATBG09F          | als Gruppe an der Umsetzung des Lehrplans arbeiten   |
| ATBG09G          | Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Jahrgangsstufen, um Kontinuität beim Lernen sicherzustellen |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = manchmal; 4 = nie oder fast nie                                   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09A  | Absolut   | 45    | 115   | 101   | 11    | 272    |
|          | Prozent   | 18.6  | 41.8  | 35.7  | 3.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.1) | (3.2) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09B  | Absolut   | 83    | 125   | 58    | 4     | 270    |
|          | Prozent   | 31.9  | 46.3  | 20.5  | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) | (2.6) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09C  | Absolut   | 45    | 125   | 95    | 6     | 271    |
|          | Prozent   | 16.1  | 47.5  | 35.4  | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.6) | (3.2) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09D  | Absolut   | 1     | 19    | 105   | 146   | 271    |
|          | Prozent   | 0.3   | 5.2   | 37.2  | 57.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (1.5) | (3.8) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09E  | Absolut   | 28    | 91    | 138   | 15    | 272    |
|          | Prozent   | 9.1   | 34.6  | 51.0  | 5.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.0) | (3.3) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09F  | Absolut   | 31    | 107   | 114   | 17    | 269    |
|          | Prozent   | 12.9  | 40.2  | 41.4  | 5.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.3) | (3.0) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG09G  | Absolut   | 27    | 91    | 113   | 40    | 271    |
|          | Prozent   | 10.6  | 32.8  | 41.5  | 15.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (3.3) | (3.6) | (2.5) |        |

### Zufriedenheit mit Lehrberuf

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G10

| Variable         | Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrerin/Lehrer? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                               |
| ATBG10A          | Ich bin mit meinem Beruf als Lehrerin/Lehrer zufrieden.                                  |
| ATBG10B          | Ich bin gerne Lehrerin/Lehrer an dieser Schule.  |
| ATBG10C          | Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.                                 |
| ATBG10D          | Mein Beruf begeistert mich.  |
| ATBG10E          | Meine Arbeit inspiriert mich.  |
| ATBG10F          | Ich bin stolz auf meine Arbeit.  |
| ATBG10G          | Ich werde weiter unterrichten, solange ich kann.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = manchmal; 4 = nie oder fast nie                         |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10A  | Absolut   | 121   | 140   | 14    | 1     | 276    |
|          | Prozent   | 47.1  | 47.8  | 4.9   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.6) | (1.4) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10B  | Absolut   | 165   | 90    | 19    | 2     | 276    |
|          | Prozent   | 62.1  | 30.6  | 6.8   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.2) | (1.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10C  | Absolut   | 170   | 99    | 5     | 1     | 275    |
|          | Prozent   | 63.2  | 35.5  | 1.2   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) | (0.6) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10D  | Absolut   | 122   | 116   | 33    | 2     | 273    |
|          | Prozent   | 43.7  | 44.7  | 10.9  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.4) | (2.2) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10E  | Absolut   | 96    | 132   | 45    | 3     | 276    |
|          | Prozent   | 34.6  | 47.9  | 16.9  | 0.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) | (2.8) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10F  | Absolut   | 106   | 124   | 43    | 3     | 276    |
|          | Prozent   | 40.4  | 44.2  | 14.9  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.7) | (2.3) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG10G  | Absolut   | 142   | 98    | 25    | 5     | 270    |
|          | Prozent   | 54.4  | 36.5  | 7.4   | 1.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) | (1.7) | (0.7) |        |

**Belastungsempfinden**

Quelle TIMSS 2015

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G11

| Variable         | Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBG11A          | In den Klassen sind zu viele Schüler.  |
| ATBG11B          | Ich muss im Unterricht zu viel Stoff durchnehmen.  |
| ATBG11C          | Ich habe zu viele Unterrichtsstunden.  |
| ATBG11D          | Ich bräuchte mehr Vorbereitungszeit.   |
| ATBG11E          | Ich bräuchte mehr Zeit, um einzelne Schüler zu unterstützen.   |
| ATBG11F          | Ich spüre zu viel Druck von Seiten der Eltern.   |
| ATBG11G          | Ich habe Schwierigkeiten, mit den Lehrplanänderungen Schritt zu halten.                              |
| ATBG11H          | Ich habe zu viele Verwaltungsaufgaben.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |



## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11A  | Absolut   | 77    | 87    | 77    | 34    | 275    |
|          | Prozent   | 30.2  | 32.1  | 26.4  | 11.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.2) | (2.5) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11B  | Absolut   | 66    | 117   | 77    | 15    | 275    |
|          | Prozent   | 23.8  | 45.5  | 27.1  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (3.6) | (2.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11C  | Absolut   | 40    | 77    | 102   | 55    | 274    |
|          | Prozent   | 15.4  | 29.1  | 35.5  | 20.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.0) | (3.1) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11D  | Absolut   | 51    | 111   | 88    | 24    | 274    |
|          | Prozent   | 19.5  | 39.5  | 32.9  | 8.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.3) | (2.9) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11E  | Absolut   | 194   | 74    | 5     | 3     | 276    |
|          | Prozent   | 73.7  | 23.8  | 1.2   | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.1) | (0.6) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11F  | Absolut   | 17    | 80    | 135   | 43    | 275    |
|          | Prozent   | 6.2   | 31.2  | 47.0  | 15.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.0) | (3.7) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11G  | Absolut   | 8     | 56    | 148   | 61    | 273    |
|          | Prozent   | 2.8   | 21.2  | 55.5  | 20.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (3.1) | (3.9) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG11H  | Absolut   | 79    | 109   | 67    | 21    | 276    |
|          | Prozent   | 29.6  | 39.3  | 23.9  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.6) | (2.8) | (1.8) |        |

### Anzahl der Schülerschaft in der TIMSS-Klasse

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G12A

| Variable  | A. Wie viele Schüler sind in dieser Klasse?        |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i> |
| ATBG12A   | __ Schüler   |
| Kodierung | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|-----|-----|-----|-----|
| ATBG12A  | 21.0 | (0.2) | 4.2 | 6   | 30  | 272 |

### Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Klasse

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G12B

| Variable  | B. Wie viele Schüler aus der Antwort zu Frage G12A. sind Viertklässler? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>                      |
| ATBG12B   | __ Viertklässler  |
| Kodierung | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|-----|-----|-----|-----|
| ATBG12B  | 20.3 | (0.3) | 5.6 | 3   | 30  | 268 |

### Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G13

| Variable  | Wie viele Viertklässler haben Schwierigkeiten, <u>gesprochenes</u> Deutsch zu verstehen? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>                                       |
| ATBG13    | __ Schüler dieser Klasse   |
| Kodierung | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M   | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| ATBG13   | 1.0 | (0.1) | 2.1 | 0   | 15  | 267 |

### Tätigkeitsfelder im Unterricht

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G14

| Variable  | Wie oft machen Sie die folgenden Dinge während des Unterrichts in dieser Klasse?                             |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBG14A   | einen Bezug zwischen Unterricht und Alltag der Schüler herstellen  |
| ATBG14B   | Schüler dazu auffordern, ihre Antworten zu erklären  |
| ATBG14C   | interessante Materialien in die Klasse mitbringen  |
| ATBG14D   | Schüler auffordern, schwierige Aufgaben zu bearbeiten, die über den Unterricht hinausgehen                   |
| ATBG14E   | Schüler ermuntern, im Unterricht miteinander zu diskutieren  |
| ATBG14F   | bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schüler anknüpfen  |
| ATBG14G   | Schüler auffordern, sich selbst für Problemlösungsstrategien zu entscheiden                                  |
| ATBG14H   | Schüler ermuntern, ihre Ideen im Unterricht zu äußern  |
| Kodierung | 1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden; 3 = in einigen Stunden; 4 = nie |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG14A  | Absolut   | 128   | 106   | 38    | 0   | 272    |
|          | Prozent   | 47.1  | 39.2  | 13.6  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.2) | (2.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG14B  | Absolut   | 173   | 80    | 22    | 0   | 275    |
|          | Prozent   | 62.9  | 28.5  | 8.7   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.6) | (1.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG14C  | Absolut   | 33    | 128   | 113   | 0   | 274    |
|          | Prozent   | 11.2  | 47.3  | 41.4  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (3.0) | (3.4) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG14D  | Absolut   | 21    | 79    | 166   | 9     | 275    |
|          | Prozent   | 6.9   | 30.4  | 59.8  | 3.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (2.6) | (2.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG14E  | Absolut   | 52    | 107   | 111   | 4     | 274    |
|          | Prozent   | 17.7  | 40.9  | 40.3  | 1.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.7) | (3.4) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG14F  | Absolut   | 179   | 85    | 11    | 0   | 275    |
|          | Prozent   | 65.0  | 31.6  | 3.4   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) | (1.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG14G  | Absolut   | 73    | 136   | 65    | 0   | 274    |
|          | Prozent   | 24.2  | 51.9  | 23.9  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.2) | (3.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBG14H  | Absolut   | 199   | 67    | 9     | 0   | 275    |
|          | Prozent   | 73.6  | 21.8  | 4.5   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.5) | (1.6) | (-) |        |

### Beeinträchtigung im Unterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G15

| Variable         | In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten dieser Klasse durch Folgendes beeinträchtigt? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBG15A          | Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen  |
| ATBG15B          | Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden  |
| ATBG15C          | Schüler, die an Schlafmangel leiden   |
| ATBG15D          | Schüler, die den Unterricht stören  |
| ATBG15E          | desinteressierte Schüler  |
| ATBG15F          | Schüler mit körperlicher Beeinträchtigung   |
| ATBG15G          | Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gar nicht; 2 = etwas; 3 = sehr  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15A  | Absolut   | 29    | 171   | 71    | 271    |
|          | Prozent   | 10.5  | 64.8  | 24.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.5) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15B  | Absolut   | 229   | 43    | 4     | 276    |
|          | Prozent   | 84.2  | 14.8  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (2.3) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15C  | Absolut   | 114   | 145   | 16    | 275    |
|          | Prozent   | 42.8  | 52.7  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.4) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15D  | Absolut   | 56    | 161   | 58    | 275    |
|          | Prozent   | 20.5  | 58.2  | 21.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.6) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15E  | Absolut   | 74    | 179   | 22    | 275    |
|          | Prozent   | 26.2  | 66.2  | 7.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.0) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15F  | Absolut   | 250   | 24    | 2     | 276    |
|          | Prozent   | 89.8  | 9.7   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBG15G  | Absolut   | 102   | 147   | 26    | 275    |
|          | Prozent   | 35.9  | 54.9  | 9.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) | (1.8) |        |

**Computernutzung: Zweck**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G16A

| Variable         | A. Benutzen Sie im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Lehrerin/Lehrer Computer zu einem der folgenden Zwecke? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_16Aa         | zur Vorbereitung  |
| TXG_16Ab         | zu Verwaltungszwecken   |
| TXG_16Ac         | in Ihrem Unterricht   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_16Aa | Absolut   | 257   | 10    | 267    |
|          | Prozent   | 96.3  | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_16Ab | Absolut   | 222   | 39    | 261    |
|          | Prozent   | 84.7  | 15.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_16Ac | Absolut   | 161   | 99    | 260    |
|          | Prozent   | 60.1  | 39.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |

**Computernutzung: Unterricht**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G16B

| Variable         | Falls „in Ihrem Unterricht“ mit „ja“ beantwortet wurde:<br><b>B. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung von Computern in Ihrem Unterricht zu?</b> |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_16Ba         | Ich fühle mich wohl damit, in meinem Unterricht Computer zu verwenden.  |
| TXG_16Bb         | Bei technischen Problemen stehen mir an meiner Schule direkt Mitarbeiter zur Unterstützung zur Verfügung.   |
| TXG_16Bc         | Ich werde angemessen dabei unterstützt, die Nutzung von Computern in meinen Unterricht zu integrieren.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_16Ba | Absolut   | 70    | 76    | 27    | 3     | 176    |
|          | Prozent   | 36.7  | 44.5  | 17.0  | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (4.4) | (3.3) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_16Bb | Absolut   | 39    | 43    | 61    | 34    | 177    |
|          | Prozent   | 21.1  | 24.3  | 34.3  | 20.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.9) | (4.0) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_16Bc | Absolut   | 25    | 60    | 63    | 27    | 175    |
|          | Prozent   | 13.6  | 35.9  | 32.8  | 17.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.9) | (3.7) | (3.3) |        |



**Fachunterricht in der TIMSS-Klasse**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G17

| Variable         | Welche/s der folgenden Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>              |
| TXG_17a          | Ich unterrichte die Klasse in Mathematik.                        |
| TXG_17b          | Ich unterrichte die Klasse in Sachunterricht.                    |
| TXG_17c          | Ich unterrichte die Klasse in Deutsch/Lesen.                     |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_17a  | Absolut   | 202   | 58    | 260    |
|          | Prozent   | 84.3  | 15.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_17b  | Absolut   | 197   | 60    | 257    |
|          | Prozent   | 83.1  | 16.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_17c  | Absolut   | 167   | 82    | 258    |
|          | Prozent   | 74.8  | 25.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |

**Kommunikation mit dem Elternhaus**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G18

| Variable         | Wie oft tun Sie die folgenden Dinge in Bezug auf einen <u>typischen</u> Viertklässler dieser Klasse?         |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_18a          | ein persönliches Gespräch mit den Eltern führen, um über die Lernfortschritte des Kindes zu sprechen         |
| TXG_18b          | einen Bericht über die Lernfortschritte des Kindes zu ihm nach Hause schicken                                |
| <b>Kodierung</b> | 1 = mindestens einmal pro Woche; 2 = ein- bis zweimal pro Monat;<br>3 = vier- bis sechsmal pro Jahr; 4 = nie |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_18a  | Absolut   | 6     | 10    | 221   | 221   | 265    |
|          | Prozent   | 1.5   | 4.0   | 87.1  | 7.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (1.4) | (1.9) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_18b  | Absolut   | 3     | 8     | 70    | 184   | 265    |
|          | Prozent   | 0.3   | 2.2   | 27.7  | 69.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.2) | (1.1) | (3.0) | (3.1) |        |

### Lehrberechtigung

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006, TIMSS 2007  
Gewicht TCHWGT  
Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G19A

| Variable         |  |
|------------------|--|
| TXG_19A          | <b>A. Haben Sie eine Lehrberechtigung?</b>                   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>              |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage G20.) |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 269   | 4     | 273    |
| Prozent   | 98.5  | 1.5   | 100.0  |
| (SE)      | (0.8) | (0.8) |        |

### Art der Lehrberechtigung

Quelle IGLU 2006; TIMSS 2007  
Gewicht TCHWGT  
Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G19B

| Variable         |   |
|------------------|---|
| TXG_19B          | <b>Falls ja,<br/>B. Über welche Art von Lehrberechtigung verfügen Sie?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Erstes und Zweites Staatsexamen; 2 = Fachschulabschluss der DDR (= Lehramt für die unteren Klassen); 3 = Lehrberechtigung für ein Fach; 4 = anderes |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 217   | 31    | 1     | 3     | 252    |
| Prozent   | 84.4  | 14.4  | 0.3   | 0.8   | 100.0  |
| (SE)      | (1.9) | (1.8) | (0.3) | (0.5) |        |

**Ort der Unterrichtsvorbereitung**

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G20

| Variable         |  |
|------------------|--|
| TXG_20           | <b>Wo bereiten Sie Ihren Unterricht vor?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stets zu Hause; 2 = meistens zu Hause; 3 = ungefähr zur Hälfte zu Hause und in der Schule; 4 = meistens in der Schule; 5 = nur in der Schule |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5   | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| Absolut   | 77    | 124   | 60    | 9     | 0   | 270    |
| Prozent   | 28.8  | 45.3  | 22.5  | 3.4   | 0.0 | 100.0  |
| (SE)      | (3.2) | (3.3) | (2.7) | (1.2) | (-) |        |

### Unterrichtete Fächer

Quelle IGLU 2001

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G21

| Variable         | In welchen Unterrichtsbereichen sind Sie tätig? |
|------------------|---|
|                  | <i>Mehrfachnennungen sind möglich.</i>          |
| TXG_21a          | Deutsch   |
| TXG_21b          | Mathematik                                      |
| TXG_21c          | Sachunterricht                                  |
| TXG_21d          | musisch-künstlerischer Bereich                  |
| TXG_21e          | technisch-hauswirtschaftlicher Bereich          |
| TXG_21f          | sportlicher Bereich                             |
| TXG_21g          | religiös-ethischer Bereich                      |
| TXG_21h          | Fremdsprachen                                   |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht markiert; 1 = markiert                |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_21a  | Absolut   | 48    | 228   | 276    | TXG_21b  | Absolut   | 50    | 226   | 276    |
|          | Prozent   | 14.2  | 85.8  | 100.0  |          | Prozent   | 13.1  | 86.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |          | (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXG_21c  | Absolut   | 49    | 227   | 276    | TXG_21d  | Absolut   | 87    | 189   | 276    |
|          | Prozent   | 12.8  | 87.2  | 100.0  |          | Prozent   | 31.1  | 68.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.5) |        |          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXG_21e  | Absolut   | 248   | 28    | 276    | TXG_21f  | Absolut   | 152   | 124   | 276    |
|          | Prozent   | 90.3  | 9.7   | 100.0  |          | Prozent   | 51.7  | 48.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (2.0) |        |          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt | Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXG_21g  | Absolut   | 195   | 81    | 276    | TXG_21h  | Absolut   | 192   | 84    | 276    |
|          | Prozent   | 70.3  | 29.7  | 100.0  |          | Prozent   | 70.2  | 29.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |          | (SE)      | (2.7) | (2.7) |        |

### Umfang der Tätigkeiten im Unterricht

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G22

| Variable         | Wie viel Prozent Ihrer Unterrichtszeit mit den Schülern verwenden Sie in einer normalen Schulwoche für die folgenden Tätigkeiten? |                  |
|------------------|---|------------------|
|                  | <i>Tragen Sie jeweils einen Prozentsatz rechtsbündig ein.</i>   | ___ %            |
| TXG_22a          | die Schüler im Klassenverband unterrichten  | ___ %            |
| TXG_22b          | mit einzelnen Schülern oder Kleingruppen arbeiten   | ___ %            |
| TXG_22c          | administrative Aufgaben (z. B. die Anwesenheit kontrollieren)   | ___ %            |
| TXG_22d          | für Disziplin sorgen  | ___ %            |
| TXG_22e          | andere Aufgaben   | ___ %            |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  | Gesamt<br>= 100% |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXG_22a  | 58.6 | (1.3) | 20.2 | 0   | 100 | 198 |
| TXG_22b  | 23.0 | (1.3) | 17.1 | 0   | 80  | 192 |
| TXG_22c  | 6.8  | (0.7) | 7.9  | 0   | 100 | 189 |
| TXG_22d  | 9.3  | (0.8) | 10.0 | 0   | 100 | 191 |
| TXG_22e  | 7.4  | (0.5) | 6.2  | 0   | 40  | 173 |

### Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G23

| Variable  | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) unterrichten Sie schon Viertklässler? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte auf die nächste ganze Zahl <b>runden</b> und rechtsbündig eintragen.</i>                |
| TXG_23    | __ Jahre   |
| Kodierung | (Zahl)   |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD  | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|-----|-----|-----|-----|
| TXG_23   | 11.9 | (0.7) | 9.6 | 1   | 43  | 194 |

### Altersgruppe (Jahresangabe)

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006 und TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G24

| Variable  | Wie alt sind Sie?                                   |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte tragen Sie eine Zahl rechtsbündig ein.</i> |
| TXG_24    | __ Jahre  |
| Kodierung | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXG_24   | 47.2 | (0.7) | 11.7 | 0   | 65  | 196 |

**Private Lesegewohnheiten**

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G25

| Variable         |  |
|------------------|--|
| TXG_25           | <b>Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zum Vergnügen?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal im Monat; 4 = nie oder fast nie |

**Häufigkeitstabelle**

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 166   | 67    | 20    | 11    | 164    |
| Prozent   | 60.5  | 27.5  | 8.0   | 4.0   | 100.0  |
| (SE)      | (3.2) | (3.1) | (1.7) | (1.3) |        |

**Überlastung: Erschöpfung und Depression**

Quelle PISA 2003

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G26

| Variable         | Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile</b> <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>                                      |
| TXG_26a          | Ich arbeite gerne mit meinen Schülern.   |
| TXG_26b          | Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.  |
| TXG_26c          | Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.  |
| TXG_26d          | In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden.   |
| TXG_26e          | Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.  |
| TXG_26f          | Ich fühle mich insgesamt überlastet.   |
| TXG_26g          | Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.                              |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |



### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_26a  | Absolut   | 239   | 30    | 1     | 0   | 270    |
|          | Prozent   | 87.5  | 12.0  | 0.6   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) | (0.6) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_26b  | Absolut   | 8     | 36    | 142   | 82    | 268    |
|          | Prozent   | 3.1   | 13.1  | 53.7  | 30.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (2.2) | (3.4) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_26c  | Absolut   | 2     | 12    | 112   | 142   | 268    |
|          | Prozent   | 0.7   | 3.5   | 41.5  | 54.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (1.2) | (3.2) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_26d  | Absolut   | 139   | 117   | 14    | 0   | 270    |
|          | Prozent   | 51.8  | 42.0  | 6.2   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.3) | (1.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_26e  | Absolut   | 20    | 62    | 135   | 53    | 270    |
|          | Prozent   | 8.1   | 22.0  | 48.7  | 21.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (2.8) | (3.7) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_26f  | Absolut   | 15    | 66    | 137   | 52    | 270    |
|          | Prozent   | 6.7   | 24.6  | 50.1  | 18.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (2.5) | (3.6) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_26g  | Absolut   | 15    | 40    | 78    | 130   | 263    |
|          | Prozent   | 5.2   | 15.6  | 29.0  | 50.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (2.0) | (2.9) | (3.1) |        |

# Die eigene Rolle als Lehrkraft

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G27

| Variable  | Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Ihre Rolle als Lehrerin/Lehrer zu?                 |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_27a   | Ich bin für die Lernergebnisse der Schüler verantwortlich.  |
| TXG_27b   | Ich bin dafür verantwortlich, dass kein Schüler zurückbleibt.                                       |
| TXG_27c   | Im Unterricht erwarte ich, dass sich die Schüler auf mich konzentrieren.                            |
| TXG_27d   | Meine Aufgabe ist es zu wissen, wo jeder Schüler in seinem Lernprozess gerade steht.                |
| TXG_27e   | Ich lasse die Schüler selbstständig arbeiten und greife nur ein, wenn es Probleme gibt.             |
| Kodierung | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_27a  | Absolut   | 74    | 166   | 30    | 1     | 271    |
|          | Prozent   | 26.1  | 62.1  | 11.3  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (3.5) | (2.4) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_27b  | Absolut   | 73    | 152   | 41    | 4     | 270    |
|          | Prozent   | 25.8  | 56.2  | 16.9  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.2) | (2.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_27c  | Absolut   | 102   | 125   | 40    | 2     | 269    |
|          | Prozent   | 39.1  | 46.3  | 14.3  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.5) | (2.4) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|-----|--------|
| TXG_27d  | Absolut   | 203   | 68    | 0   | 0   | 271    |
|          | Prozent   | 74.5  | 25.5  | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_27e  | Absolut   | 78    | 151   | 40    | 0   | 269    |
|          | Prozent   | 29.1  | 56.5  | 14.5  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) | (2.4) | (-) |        |

**Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen**

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G28

| Variable         | Wie häufig machen Sie die folgenden Dinge, um Schüler nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen zu fördern?                                     |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_28a          | Ich gebe Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben.   |
| TXG_28b          | Ich lasse schnellere Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.                               |
| TXG_28c          | Wenn Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.  |
| TXG_28d          | In meiner Unterrichtsgestaltung orientiere ich mich am Leistungsdurchschnitt.  |
| TXG_28e          | Ich gebe schwachen Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht.   |
| TXG_28f          | Leistungsstarken Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.   |
| TXG_28g          | Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.                          |
| TXG_28h          | Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.  |
| TXG_28i          | Ich achte darauf, dass alle Schüler den Unterrichtsstoff verstanden haben, bevor ich ein neues Thema beginne.                                      |
| TXG_28j          | Ich lasse die Schüler regelmäßig in Gruppen oder allein an unterschiedlich schwierigen Aufgaben arbeiten.  |
| TXG_28k          | Ich setze Computerprogramme zur Leistungsdifferenzierung ein.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie |

## Häufigkeitstabellen

TXG\_28a

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 40         | 12.5         | (1.9) |
| 2             | 40         | 17.3         | (2.5) |
| 3             | 63         | 22.8         | (2.9) |
| 4             | 49         | 20.2         | (2.9) |
| 5             | 45         | 18.0         | (2.7) |
| 6             | 25         | 9.2          | (1.8) |
| <b>Gesamt</b> | <b>262</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28b

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 109        | 39.5         | (3.2) |
| 2             | 90         | 33.7         | (3.2) |
| 3             | 41         | 15.8         | (2.5) |
| 4             | 15         | 6.3          | (1.3) |
| 5             | 8          | 2.9          | (0.9) |
| 6             | 5          | 1.8          | (0.9) |
| <b>Gesamt</b> | <b>268</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28c

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 40         | 13.4         | (2.3) |
| 2             | 69         | 26.1         | (3.0) |
| 3             | 66         | 24.6         | (3.0) |
| 4             | 53         | 21.4         | (2.6) |
| 5             | 28         | 10.0         | (2.0) |
| 6             | 9          | 4.5          | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>265</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28d

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 80         | 34.7         | (3.4) |
| 2             | 108        | 41.3         | (3.4) |
| 3             | 40         | 14.2         | (2.1) |
| 4             | 12         | 3.9          | (1.2) |
| 5             | 3          | 0.7          | (0.4) |
| 6             | 19         | 5.2          | (1.6) |
| <b>Gesamt</b> | <b>262</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28e

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 155        | 56.3         | (3.2) |
| 2             | 61         | 22.6         | (2.5) |
| 3             | 37         | 14.5         | (2.4) |
| 4             | 11         | 4.6          | (1.5) |
| 5             | 5          | 1.9          | (0.9) |
| 6             | 0          | 0.0          | (-)   |
| <b>Gesamt</b> | <b>269</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28f

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 68         | 24.0         | (3.0) |
| 2             | 89         | 34.1         | (3.1) |
| 3             | 58         | 21.1         | (2.8) |
| 4             | 39         | 14.4         | (2.2) |
| 5             | 15         | 5.8          | (1.5) |
| 6             | 1          | 0.6          | (0.6) |
| <b>Gesamt</b> | <b>270</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28g

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 55         | 19.1         | (3.0) |
| 2             | 82         | 31.1         | (3.1) |
| 3             | 77         | 27.9         | (3.2) |
| 4             | 28         | 11.9         | (2.4) |
| 5             | 23         | 8.9          | (1.9) |
| 6             | 3          | 1.2          | (0.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>268</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28h

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 29         | 9.5          | (1.7) |
| 2             | 43         | 16.0         | (2.4) |
| 3             | 61         | 22.7         | (2.5) |
| 4             | 48         | 20.2         | (2.5) |
| 5             | 52         | 21.0         | (2.7) |
| 6             | 31         | 10.6         | (2.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>264</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28i

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 114        | 43.6         | (3.0) |
| 2             | 107        | 42.4         | (3.3) |
| 3             | 26         | 8.8          | (1.9) |
| 4             | 8          | 2.1          | (0.9) |
| 5             | 5          | 2.2          | (1.0) |
| 6             | 3          | 0.9          | (0.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>263</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28j

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 32         | 11.6         | (2.6) |
| 2             | 76         | 28.3         | (2.8) |
| 3             | 81         | 31.1         | (3.0) |
| 4             | 42         | 16.5         | (2.2) |
| 5             | 30         | 10.9         | (2.0) |
| 6             | 5          | 1.7          | (0.8) |
| <b>Gesamt</b> | <b>266</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_28k

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 6          | 2.1          | (1.0) |
| 2             | 9          | 2.9          | (1.1) |
| 3             | 18         | 7.4          | (1.8) |
| 4             | 33         | 12.5         | (2.5) |
| 5             | 63         | 25.0         | (2.8) |
| 6             | 140        | 50.1         | (3.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>269</b> | <b>100.0</b> |       |

### Faktoren der Übergangsempfehlung

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G29

| Variable         | Bezogen auf den einzelnen Schüler: Wie stark bestimmen folgende Faktoren Ihre Übergangsempfehlung? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_29a          | Note in Deutsch  |
| TXG_29b          | Note in Mathematik   |
| TXG_29c          | Note im Sachunterricht   |
| TXG_29d          | Arbeitstechnik   |
| TXG_29e          | Sozialverhalten  |
| TXG_29f          | Leistungsbereitschaft  |
| TXG_29g          | Motivation   |
| TXG_29h          | Konzentration/Ausdauer   |
| TXG_29i          | Instruktionsverständnis  |
| TXG_29j          | Notendurchschnitt  |
| TXG_29k          | Selbstständigkeit  |
| TXG_29l          | emotionale Stabilität  |
| TXG_29m2         | andere Faktoren [1]  |
| TXG_29m4         | andere Faktoren [2]  |
| TXG_29m6         | andere Faktoren [3]  |
| TXG_29m8         | andere Faktoren [4]  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr stark; 2 = ziemlich stark; 3 = ein wenig; 4 = überhaupt nicht                             |
| TXG_29m1         | andere Faktoren, und zwar: [1]   |
| TXG_29m3         | andere Faktoren, und zwar: [2]   |
| TXG_29m5         | andere Faktoren, und zwar: [3]   |
| TXG_29m7         | andere Faktoren, und zwar: [4]   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29a  | Absolut   | 174   | 76    | 8     | 1     | 259    |
|          | Prozent   | 68.4  | 28.9  | 2.5   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.2) | (1.1) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29b  | Absolut   | 161   | 90    | 7     | 1     | 259    |
|          | Prozent   | 62.7  | 34.9  | 2.2   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) | (1.1) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29c  | Absolut   | 89    | 125   | 37    | 7     | 258    |
|          | Prozent   | 35.1  | 49.6  | 12.5  | 2.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (3.4) | (2.3) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29d  | Absolut   | 99    | 125   | 24    | 7     | 255    |
|          | Prozent   | 41.6  | 46.2  | 9.4   | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) | (1.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29e  | Absolut   | 34    | 130   | 85    | 8     | 257    |
|          | Prozent   | 12.3  | 49.7  | 34.9  | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.3) | (3.6) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29f  | Absolut   | 174   | 84    | 4     | 1     | 263    |
|          | Prozent   | 66.4  | 32.3  | 1.1   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) | (0.6) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29g  | Absolut   | 124   | 113   | 21    | 1     | 259    |
|          | Prozent   | 47.3  | 44.7  | 7.9   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.4) | (1.8) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29h  | Absolut   | 145   | 110   | 7     | 1     | 263    |
|          | Prozent   | 56.1  | 40.9  | 2.7   | 0.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.1) | (1.1) | (0.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29i  | Absolut   | 81    | 145   | 25    | 2     | 253    |
|          | Prozent   | 31.7  | 58.6  | 9.1   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.3) | (2.0) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29j  | Absolut   | 61    | 131   | 52    | 12    | 256    |
|          | Prozent   | 24.6  | 50.7  | 19.9  | 4.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (3.3) | (2.8) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29k  | Absolut   | 153   | 98    | 10    | 2     | 263    |
|          | Prozent   | 58.1  | 37.5  | 3.9   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.1) | (1.3) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_29l  | Absolut   | 90    | 132   | 34    | 4     | 260    |
|          | Prozent   | 34.9  | 49.8  | 14.0  | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.3) | (2.1) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_29m2 | Absolut   | 12    | 11    | 7     | 0   | 30     |
|          | Prozent   | 41.0  | 33.2  | 25.9  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (9.8) | (9.9) | (8.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1      | 2      | 3   | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|--------|--------|-----|-----|--------|
| TXG_29m4 | Absolut   | 6      | 8      | 0   | 0   | 14     |
|          | Prozent   | 41.8   | 58.2   | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (13.8) | (13.8) | (-) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2      | 3      | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-----|--------|--------|-----|--------|
| TXG_29m6 | Absolut   | 0   | 2      | 1      | 0   | 3      |
|          | Prozent   | 0.0 | 35.1   | 64.9   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (66.7) | (66.7) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2   | 3   | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-----|-----|-----|--------|
| TXG_29m8 | Absolut   | 1     | 0   | 0   | 0   | 1      |
|          | Prozent   | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.0) | (-) | (-) | (-) |        |



### Zusammenarbeit im Kollegium

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G30

| Variable         | Wie oft nehmen Sie folgende Formen von Zusammenarbeit wahr (außerhalb der offiziellen Versammlungen der Fachgruppe)? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_30a          | Austausch von Unterrichtsmaterialien   |
| TXG_30b          | Austausch von Prüfungsaufgaben   |
| TXG_30c          | Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden  |
| TXG_30d          | gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte   |
| TXG_30e          | Planung fachübergreifenden Unterrichts   |
| TXG_30f          | gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden   |
| TXG_30g          | Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden  |
| TXG_30h          | gegenseitige Unterrichtsbeobachtung  |
| TXG_30i          | Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben  |
| TXG_30j          | Fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen   |
| TXG_30k          | Vorbereitung von Vertretungsstunden  |
| TXG_30l          | Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte   |
| TXG_30m          | gemeinsame Förderung von leistungsschwachen Schülern   |
| TXG_30n          | Vorbereitung schriftlicher Prüfungen   |
| TXG_30o          | Beratung bei der Beurteilung von Schülerleistungen   |
| TXG_30p          | gemeinsame Förderung von leistungsstarken Schülern   |
| TXG_30q          | Austausch computerbezogener Kenntnisse   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag; 2 = jede Woche; 3 = jeden Monat; 4 = mehrere Male pro Jahr; 5 = 1 Mal pro Jahr; 6 = nie               |

### Häufigkeitstabellen

**TXG\_30a**

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 39         | 12.8         | (2.3) |
| 2             | 144        | 55.3         | (3.5) |
| 3             | 43         | 16.4         | (2.6) |
| 4             | 34         | 13.2         | (2.4) |
| 5             | 4          | 1.4          | (0.8) |
| 6             | 4          | 0.9          | (0.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>268</b> | <b>100.0</b> |       |

**TXG\_30b**

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 6          | 1.6          | (0.7) |
| 2             | 71         | 30.9         | (3.4) |
| 3             | 89         | 32.5         | (3.2) |
| 4             | 66         | 26.5         | (2.7) |
| 5             | 10         | 3.2          | (1.1) |
| 6             | 19         | 5.4          | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>261</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30c

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 9          | 2.8          | (1.2) |
| 2             | 76         | 30.1         | (3.4) |
| 3             | 56         | 20.7         | (2.7) |
| 4             | 63         | 24.4         | (3.0) |
| 5             | 15         | 5.3          | (1.6) |
| 6             | 44         | 16.8         | (3.0) |
| <b>Gesamt</b> | <b>263</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30d

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 3          | 0.8          | (0.5) |
| 2             | 57         | 20.9         | (2.8) |
| 3             | 75         | 28.8         | (3.1) |
| 4             | 89         | 34.8         | (3.4) |
| 5             | 29         | 10.0         | (2.1) |
| 6             | 12         | 4.7          | (1.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>265</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30e

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 2          | 0.3          | (0.3) |
| 2             | 38         | 13.0         | (2.1) |
| 3             | 49         | 20.5         | (3.0) |
| 4             | 101        | 40.8         | (3.6) |
| 5             | 39         | 14.2         | (2.5) |
| 6             | 33         | 11.3         | (2.2) |
| <b>Gesamt</b> | <b>262</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30f

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 6          | 1.4          | (0.7) |
| 2             | 38         | 13.5         | (2.5) |
| 3             | 16         | 7.1          | (1.7) |
| 4             | 55         | 22.6         | (2.9) |
| 5             | 41         | 17.2         | (2.7) |
| 6             | 106        | 38.3         | (3.3) |
| <b>Gesamt</b> | <b>262</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30g

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 3          | 0.6          | (0.4) |
| 2             | 17         | 6.5          | (1.8) |
| 3             | 44         | 16.4         | (2.5) |
| 4             | 142        | 55.0         | (3.5) |
| 5             | 33         | 12.5         | (2.1) |
| 6             | 25         | 8.9          | (1.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>264</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30h

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 8          | 1.9          | (0.9) |
| 2             | 5          | 1.7          | (0.9) |
| 3             | 4          | 1.4          | (0.7) |
| 4             | 35         | 13.0         | (2.3) |
| 5             | 55         | 21.4         | (2.8) |
| 6             | 159        | 60.6         | (3.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>266</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30i

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 23         | 6.8          | (1.6) |
| 2             | 57         | 23.7         | (2.8) |
| 3             | 30         | 10.6         | (2.1) |
| 4             | 73         | 29.3         | (3.1) |
| 5             | 34         | 12.8         | (2.3) |
| 6             | 44         | 16.8         | (2.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>261</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30j

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 17         | 4.4          | (1.3) |
| 2             | 72         | 26.6         | (3.0) |
| 3             | 58         | 23.9         | (2.9) |
| 4             | 94         | 37.1         | (3.5) |
| 5             | 8          | 2.8          | (1.1) |
| 6             | 15         | 5.2          | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>264</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30k

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 10         | 4.0          | (1.5) |
| 2             | 28         | 11.0         | (2.1) |
| 3             | 38         | 14.8         | (2.2) |
| 4             | 90         | 36.8         | (3.4) |
| 5             | 11         | 4.4          | (1.5) |
| 6             | 73         | 29.1         | (3.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>250</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30l

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 16         | 5.8          | (1.6) |
| 2             | 53         | 22.2         | (2.8) |
| 3             | 28         | 11.7         | (2.5) |
| 4             | 86         | 35.9         | (3.5) |
| 5             | 31         | 10.4         | (1.9) |
| 6             | 37         | 14.0         | (1.8) |
| <b>Gesamt</b> | <b>251</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30m

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 30         | 9.4          | (1.8) |
| 2             | 94         | 38.0         | (3.0) |
| 3             | 44         | 18.5         | (2.6) |
| 4             | 68         | 25.0         | (2.8) |
| 5             | 9          | 2.8          | (1.1) |
| 6             | 17         | 6.2          | (1.5) |
| <b>Gesamt</b> | <b>262</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30n

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 2          | 0.5          | (0.4) |
| 2             | 37         | 16.6         | (2.6) |
| 3             | 106        | 41.3         | (3.4) |
| 4             | 67         | 25.8         | (3.0) |
| 5             | 16         | 6.4          | (1.8) |
| 6             | 28         | 9.3          | (1.7) |
| <b>Gesamt</b> | <b>256</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30o

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 4          | 1.2          | (0.6) |
| 2             | 34         | 11.9         | (2.3) |
| 3             | 91         | 34.7         | (3.1) |
| 4             | 114        | 43.2         | (3.5) |
| 5             | 16         | 6.5          | (1.8) |
| 6             | 6          | 2.6          | (1.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>265</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30p

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 17         | 4.1          | (1.3) |
| 2             | 41         | 16.7         | (2.2) |
| 3             | 47         | 17.2         | (2.4) |
| 4             | 85         | 35.5         | (3.3) |
| 5             | 21         | 8.0          | (1.6) |
| 6             | 47         | 18.5         | (2.6) |
| <b>Gesamt</b> | <b>258</b> | <b>100.0</b> |       |

TXG\_30q

| Kodierung     | Absolut    | Prozent      | (SE)  |
|---------------|------------|--------------|-------|
| 1             | 1          | 0.2          | (0.2) |
| 2             | 8          | 2.9          | (1.1) |
| 3             | 24         | 8.0          | (1.8) |
| 4             | 89         | 36.6         | (3.4) |
| 5             | 53         | 21.0         | (2.6) |
| 6             | 86         | 31.3         | (3.1) |
| <b>Gesamt</b> | <b>261</b> | <b>100.0</b> |       |

### Selbstverständnis der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G31

| Variable         | Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_31a          | Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.                       |
| TXG_31b          | In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schüler gestellt.                                |
| TXG_31c          | Misserfolge von Schülern werden an unserer Schule den Lehrkräften angelastet.                       |
| TXG_31d          | Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger als das des Schülers gesehen.         |
| TXG_31e          | Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.                                   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_31a  | Absolut   | 28    | 100   | 84    | 53    | 265    |
|          | Prozent   | 11.4  | 37.2  | 30.9  | 20.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.4) | (2.7) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_31b  | Absolut   | 42    | 163   | 53    | 6     | 264    |
|          | Prozent   | 14.8  | 64.3  | 18.6  | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.2) | (2.5) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_31c  | Absolut   | 5     | 24    | 128   | 107   | 264    |
|          | Prozent   | 3.3   | 8.0   | 45.9  | 42.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.9) | (3.4) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_31d  | Absolut   | 4     | 37    | 111   | 113   | 265    |
|          | Prozent   | 2.2   | 13.0  | 42.2  | 42.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (2.3) | (3.2) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_31e  | Absolut   | 37    | 108   | 79    | 39    | 263    |
|          | Prozent   | 12.3  | 40.7  | 30.3  | 16.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (2.9) | (3.2) | (2.8) |        |

### Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G32

| Variable         | Wie beurteilen Sie folgende Aussagen über das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrkräften?            |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_32a          | Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülern.            |
| TXG_32b          | Die Meinung der Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.  |
| TXG_32c          | Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden.                                |
| TXG_32d          | Die Lehrkräfte bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln.   |
| TXG_32e          | Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, dass auch die schwächeren Schüler mitkommen.                      |
| TXG_32f          | An dieser Schule zählen nur die Schulleistungen der besten Schüler.                                    |
| TXG_32g          | Probleme von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen.                          |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_32a  | Absolut   | 214   | 56    | 1     | 0   | 271    |
|          | Prozent   | 79.9  | 19.9  | 0.3   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (2.5) | (0.3) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| TXG_32b  | Absolut   | 0   | 9     | 95    | 167   | 271    |
|          | Prozent   | 0.0 | 2.8   | 35.0  | 62.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.0) | (3.1) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| TXG_32c  | Absolut   | 0   | 5     | 55    | 208   | 268    |
|          | Prozent   | 0.0 | 1.5   | 19.9  | 78.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (0.7) | (2.7) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_32d  | Absolut   | 194   | 68    | 5     | 1     | 268    |
|          | Prozent   | 73.7  | 24.9  | 1.3   | 0.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.8) | (0.6) | (0.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_32e  | Absolut   | 203   | 65    | 2     | 0   | 270    |
|          | Prozent   | 77.2  | 22.1  | 0.7   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.7) | (0.6) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_32f  | Absolut   | 2     | 1     | 33    | 234   | 270    |
|          | Prozent   | 0.5   | 0.5   | 12.7  | 86.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.3) | (0.5) | (2.4) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_32g  | Absolut   | 216   | 43    | 6     | 2     | 267    |
|          | Prozent   | 82.1  | 15.2  | 1.9   | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (2.4) | (0.7) | (0.5) |        |

### Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G33

| Variable  | Wie beurteilen Sie folgende Aussagen zu organisatorischen Aspekten an Ihrer Schule?<br>Die Schulleitung... |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_33a   | sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.   |
| TXG_33b   | stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.                        |
| TXG_33c   | informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.                              |
| TXG_33d   | ist über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.                                    |
| TXG_33e   | hat die Planung und Durchführung von Lehrerkonferenzen im Griff.   |
| TXG_33f   | versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.  |
| TXG_33g   | hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.  |
| TXG_33h   | bietet mir ausreichend Unterstützung für den Computereinsatz.  |
| Kodierung | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu     |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33a  | Absolut   | 139   | 101   | 21    | 8     | 269    |
|          | Prozent   | 54.7  | 35.6  | 7.6   | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.5) | (1.8) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33b  | Absolut   | 158   | 87    | 19    | 5     | 269    |
|          | Prozent   | 60.7  | 31.0  | 6.4   | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.6) | (1.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33c  | Absolut   | 162   | 87    | 16    | 4     | 269    |
|          | Prozent   | 62.4  | 30.3  | 5.8   | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.3) | (1.5) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33d  | Absolut   | 165   | 87    | 15    | 1     | 268    |
|          | Prozent   | 61.0  | 32.8  | 5.6   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.1) | (1.7) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33e  | Absolut   | 178   | 74    | 14    | 1     | 267    |
|          | Prozent   | 67.7  | 27.8  | 4.2   | 0.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (2.9) | (1.2) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| TXG_33f  | Absolut   | 157   | 90    | 19    | 0   | 266    |
|          | Prozent   | 60.5  | 33.1  | 6.4   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.3) | (1.7) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33g  | Absolut   | 157   | 87    | 21    | 2     | 267    |
|          | Prozent   | 60.7  | 31.2  | 6.9   | 1.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.2) | (1.6) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_33h  | Absolut   | 57    | 99    | 71    | 30    | 257    |
|          | Prozent   | 23.6  | 39.2  | 26.4  | 10.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.5) | (3.2) | (1.7) |        |



### Schulleitung als Ansprechpartner

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G34

| Variable         | Wie weit sehen Sie die Schulleitung als Ansprechpartner in pädagogischen Fragen?<br>Die Schulleitung ... |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_34a          | unterstützt die Lehrkräfte, um im Unterricht auch neue Wege zu gehen.                                    |
| TXG_34b          | ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.   |
| TXG_34c          | spricht mit den Lehrkräften oft über die Unterrichtsarbeit.  |
| TXG_34d          | ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.   |
| TXG_34e          | vertritt ein klares pädagogisches Konzept.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu;<br>4 = stimme überhaupt nicht zu   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_34a  | Absolut   | 141   | 91    | 26    | 5     | 263    |
|          | Prozent   | 53.9  | 34.9  | 9.7   | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.1) | (1.8) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_34b  | Absolut   | 144   | 87    | 33    | 3     | 267    |
|          | Prozent   | 56.6  | 30.6  | 12.1  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.4) | (2.1) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_34c  | Absolut   | 86    | 94    | 68    | 18    | 266    |
|          | Prozent   | 34.6  | 35.8  | 23.5  | 6.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.4) | (3.0) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_34d  | Absolut   | 77    | 111   | 69    | 10    | 267    |
|          | Prozent   | 30.9  | 41.6  | 24.5  | 3.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.5) | (3.2) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_34e  | Absolut   | 140   | 85    | 31    | 9     | 265    |
|          | Prozent   | 54.5  | 31.4  | 10.7  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.0) | (2.1) | (1.3) |        |

### Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G35

| Variable         | Geben Sie an, wie sehr Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen über Möglichkeiten zur beruflichen Fortbildung an Ihrer Schule zutreffen. |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_35a          | Unsere Schule bietet mir ausreichend Zeit für meine berufliche Fortbildung.  |
| TXG_35b          | Unsere Schule bietet mir Anreize, meine Unterrichtsführung sowie meine Unterrichtsmethoden zu verbessern.                                  |
| TXG_35c          | Unsere Schule bietet mir ausreichende Möglichkeiten zum Erwerb von Medienkompetenz.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_35a  | Absolut   | 153   | 88    | 19    | 6     | 266    |
|          | Prozent   | 58.5  | 33.1  | 6.7   | 1.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.0) | (1.7) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_35b  | Absolut   | 104   | 112   | 41    | 9     | 266    |
|          | Prozent   | 41.3  | 40.1  | 15.3  | 3.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.2) | (2.2) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_35c  | Absolut   | 70    | 110   | 64    | 22    | 266    |
|          | Prozent   | 29.0  | 41.2  | 22.1  | 7.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.5) | (2.5) | (1.9) |        |

**Schulausstattung: Allgemein**

Quelle in Anlehnung an PISA 2003

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G36

| Variable         | Treffen die folgenden Aussagen über die Ausstattung Ihrer Schule zu?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_36a          | Für die Teamarbeit stehen uns Arbeitsräume zur Verfügung.   |
| TXG_36b          | Hier hat jede Lehrkraft ihren eigenen Schreibtisch.   |
| TXG_36c          | Die Klassenzimmer können auch außerhalb der Unterrichtszeit von den Lehrkräften als Arbeitszimmer genutzt werden. |
| TXG_36d          | Jede Lehrkraft hat hier einen eigenen Schrank.  |
| TXG_36e          | Unsere Schule verfügt über Computerarbeitsplätze mit Internetanschluss für Lehrkräfte.                            |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_36a  | Absolut   | 121   | 146   | 267    |
|          | Prozent   | 45.9  | 54.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_36b  | Absolut   | 76    | 191   | 267    |
|          | Prozent   | 31.7  | 68.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2      | Gesamt |
|----------|-----------|-------|--------|--------|
| TXG_36c  | Absolut   | 166   | 101    | 267    |
|          | Prozent   | 61.8  | 38.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.39) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_36d  | Absolut   | 181   | 89    | 270    |
|          | Prozent   | 69.6  | 30.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_36e  | Absolut   | 206   | 60    | 266    |
|          | Prozent   | 78.5  | 21.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |

### Computernutzung: Geräte in der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G37

| Variable  | Wenn Ihnen Computer zur Verfügung stehen, an denen Ihre Klasse arbeiten kann, wo stehen diese zur Verfügung? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_37a   | Im Klassenraum stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung.   |
| TXG_37b   | Computer stehen anderswo in der Schule oder in der näheren Umgebung zur Verfügung.                           |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_37a  | Absolut   | 144   | 116   | 260    | TXG_37b  | Absolut   | 228   | 32    | 260    |
|          | Prozent   | 55.2  | 44.8  | 100.0  |          | Prozent   | 86.3  | 13.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |          | (SE)      | (2.6) | (2.6) |        |

### Auseinandersetzung mit Klassenführung

Quelle in Anlehnung an Frey, Bonsen & Obermeier (2016)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G38A

| Variable         | A. Inwiefern haben Sie sich bereits mit Klassenführung beschäftigt?  |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_38Aa         | Ich habe mich im Studium mit Klassenführung beschäftigt.   |
| TXG_38Ab         | Ich habe mich im Referendariat mit Klassenführung beschäftigt.   |
| TXG_38Ac         | Ich habe mich im Rahmen von Fortbildung(en) mit Klassenführung beschäftigt.                                    |
| TXG_38Ad         | Ich habe mich privat mit Klassenführung beschäftigt.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = gar nicht; 2 = etwas (z.B. Vorlesung, Studienseminar); 3 = intensiv (z. B. [Examens-] Hausarbeit, Referat) |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Aa | Absolut   | 102   | 139   | 24    | 265    |
|          | Prozent   | 36.4  | 52.6  | 10.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.3) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Ab | Absolut   | 54    | 150   | 54    | 258    |
|          | Prozent   | 19.0  | 58.1  | 22.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (2.9) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Ac | Absolut   | 121   | 107   | 36    | 264    |
|          | Prozent   | 43.4  | 43.8  | 12.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.2) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Ad | Absolut   | 33    | 125   | 102   | 260    |
|          | Prozent   | 12.7  | 48.4  | 38.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (4.0) | (3.9) |        |

**Klassenführung: Wissen und Anwendung**

Quelle in Anlehnung an Frey et al. (2016)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G38B

| Variable         | B. Wie würden Sie Ihre Kenntnisse von und Ihren Umgang mit Techniken der Klassenführung beschreiben? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_38Ba         | Im Bereich der Klassenführung fühle ich mich gut ausgebildet.  |
| TXG_38Bb         | Ich kenne Techniken der Klassenführung.  |
| TXG_38Bc         | Ich wende im Unterricht gezielt Techniken der Klassenführung an.                                     |
| TXG_38Bd         | Ich fühle mich sicher in der Anwendung von Techniken der Klassenführung.                             |
| <b>Kodierung</b> | 1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu;<br>4 = trifft genau zu        |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Ba | Absolut   | 13    | 35    | 116   | 89    | 262    |
|          | Prozent   | 4.7   | 12.0  | 43.0  | 40.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (2.2) | (3.3) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Bb | Absolut   | 10    | 11    | 120   | 122   | 263    |
|          | Prozent   | 3.9   | 3.4   | 44.3  | 48.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.1) | (3.8) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Bc | Absolut   | 10    | 19    | 114   | 118   | 261    |
|          | Prozent   | 3.9   | 6.3   | 42.9  | 46.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.7) | (3.6) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXG_38Bd | Absolut   | 10    | 28    | 116   | 109   | 263    |
|          | Prozent   | 3.9   | 8.9   | 42.7  | 44.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (1.7) | (3.4) | (3.6) |        |

**Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  TCHWGT

Instrument              Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G39

| Variable         | Haben Sie schon von den folgenden Projekten gehört?              |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>              |
| TXG_39a          | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen                 |
| TXG_39b          | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein   |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_39a  | Absolut   | 113   | 156   | 269    | TXG_39b  | Absolut   | 103   | 166   | 269    |
|          | Prozent   | 42.0  | 58.0  | 100.0  |          | Prozent   | 38.0  | 62.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |

**Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  TCHWGT

Instrument              Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G40

| Variable         | Haben Sie sich schon einmal näher über die folgenden Projekte informiert? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>                       |
| TXG_40a          | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen                          |
| TXG_40b          | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts          |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_40a  | Absolut   | 64    | 206   | 270    | TXG_40b  | Absolut   | 76    | 192   | 268    |
|          | Prozent   | 22.9  | 77.1  | 100.0  |          | Prozent   | 27.0  | 73.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |

### Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS

Quelle: Eigenentwicklung

Gewicht: TCHWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G41

| Variable  | Haben Sie bereits Materialien aus den folgenden Projekten im eigenen Unterricht eingesetzt? |
|-----------|---|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXG_41a   | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen  |
| TXG_41b   | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts                            |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_41a  | Absolut   | 37    | 233   | 270    | TXG_41b  | Absolut   | 59    | 210   | 269    |
|          | Prozent   | 12.4  | 87.6  | 100.0  |          | Prozent   | 22.6  | 77.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |

### Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS (TIMSS-Klasse)

Quelle: Eigenentwicklung

Gewicht: TCHWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G42

| Variable  | Haben Sie im Unterricht der TIMSS-Klasse bereits Materialien aus den folgenden Projekten eingesetzt? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXG_42a   | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen   |
| TXG_42b   | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts                                     |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXG_42a  | Absolut   | 22    | 247   | 269    | TXG_42b  | Absolut   | 35    | 231   | 266    |
|          | Prozent   | 7.3   | 92.7  | 100.0  |          | Prozent   | 14.3  | 85.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |          | (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |



## Fragen zum Mathematikunterricht

### Zeitlicher Umfang des Mathematikunterrichts

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M1

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M1 bis M3 beziehen sich auf den Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.        |
| <b>Variable</b>  | <b>Wie lange unterrichten Sie die Schüler in dieser Klasse in der Regel pro Woche in Mathematik?</b>                                    |
|                  | <i>Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Minuten pro Woche um.<br/>Bitte tragen Sie die Minuten pro Woche rechtsbündig ein.</i> |
| ATBM01           | _ _ _ _ Minuten pro Woche   |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M     | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| ATBM01   | 229.2 | (2.4) | 39.2 | 45  | 450 | 205 |

# Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik

Quelle TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M2

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Die Fragen M1 bis M3 beziehen sich auf den Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Wie sicher fühlen Sie sich beim Unterrichten dieser Klasse in Mathematik bei den folgenden Tätigkeiten?</b>                   |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBM02A          | die Schüler für das Lernen in Mathematik zu begeistern   |
| ATBM02B          | den Schülern unterschiedliche Problemlösungsstrategien zeigen  |
| ATBM02C          | den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen   |
| ATBM02D          | meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird  |
| ATBM02E          | den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Mathematik zu lernen  |
| ATBM02F          | das Mathematikverständnis der Schüler beurteilen   |
| ATBM02G          | Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen   |
| ATBM02H          | die Bedeutsamkeit und Relevanz von Mathematik verdeutlichen  |
| ATBM02I          | die Ausbildung von Denkfähigkeiten höherer Ordnung bei Schülern zu fördern   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr sicher; 2 = sicher; 3 = einigermaßen sicher; 4 = unsicher   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02A  | Absolut   | 58    | 118   | 26    | 1     | 203    |
|          | Prozent   | 29.0  | 57.7  | 12.8  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.9) | (2.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02B  | Absolut   | 59    | 116   | 27    | 1     | 203    |
|          | Prozent   | 30.6  | 56.4  | 12.4  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (4.0) | (2.2) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02C  | Absolut   | 52    | 107   | 41    | 2     | 202    |
|          | Prozent   | 26.2  | 52.8  | 20.1  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (4.4) | (2.8) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBM02D  | Absolut   | 33    | 132   | 37    | 0   | 202    |
|          | Prozent   | 16.5  | 64.8  | 18.7  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (3.7) | (3.1) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02E  | Absolut   | 59    | 124   | 19    | 1     | 203    |
|          | Prozent   | 32.1  | 58.0  | 9.3   | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.6) | (2.1) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02F  | Absolut   | 60    | 115   | 24    | 3     | 202    |
|          | Prozent   | 29.2  | 59.7  | 10.4  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.6) | (2.2) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBM02G  | Absolut   | 53    | 109   | 41    | 0   | 203    |
|          | Prozent   | 26.6  | 54.0  | 19.4  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.4) | (2.6) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02H  | Absolut   | 41    | 121   | 40    | 1     | 203    |
|          | Prozent   | 21.9  | 60.3  | 17.4  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (4.0) | (2.5) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM02I  | Absolut   | 31    | 79    | 79    | 11    | 200    |
|          | Prozent   | 15.4  | 40.1  | 39.8  | 4.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.2) | (3.5) | (1.3) |        |

### Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M3

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Die Fragen M1 bis M3 beziehen sich auf den Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Wie oft lassen Sie in der Regel im Mathematikunterricht die Schüler dieser Klasse die folgenden Tätigkeiten ausführen?</b>    |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBM03A          | zuhören, wenn ich ihnen neue mathematische Inhalte erkläre   |
| ATBM03B          | zuhören, wenn ich ihnen das Lösen von Problemen erkläre  |
| ATBM03C          | Auswendiglernen von Regeln, Verfahren und Fakten   |
| ATBM03D          | Aufgaben (einzeln oder in Gruppen) unter meiner Anleitung bearbeiten   |
| ATBM03E          | Aufgaben mit der ganzen Klasse unter meiner direkten Anleitung bearbeiten  |
| ATBM03F          | Aufgaben (einzeln oder in Gruppen) bearbeiten, während ich mit anderen Dingen beschäftigt bin                                    |
| ATBM03G          | einen Test schreiben oder ein Quiz machen  |
| ATBM03H          | in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten   |
| ATBM03I          | in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden;<br>3 = in einigen Stunden; 4 = nie                  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBM03A  | Absolut   | 96    | 71    | 35    | 0   | 202    |
|          | Prozent   | 47.1  | 35.7  | 17.2  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.3) | (2.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03B  | Absolut   | 85    | 61    | 53    | 3     | 202    |
|          | Prozent   | 41.2  | 30.3  | 27.7  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.5) | (3.7) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03C  | Absolut   | 11    | 34    | 131   | 26    | 202    |
|          | Prozent   | 5.2   | 16.8  | 64.5  | 13.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (2.7) | (3.4) | (2.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03D  | Absolut   | 78    | 70    | 50    | 1     | 199    |
|          | Prozent   | 39.7  | 34.5  | 25.2  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.2) | (3.2) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03E  | Absolut   | 43    | 61    | 84    | 11    | 199    |
|          | Prozent   | 22.0  | 31.2  | 41.8  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (2.8) | (3.7) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03F  | Absolut   | 19    | 25    | 66    | 79    | 189    |
|          | Prozent   | 9.1   | 12.5  | 33.7  | 44.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.4) | (3.2) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03G  | Absolut   | 2     | 13    | 181   | 6     | 202    |
|          | Prozent   | 1.0   | 6.3   | 90.1  | 2.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (1.7) | (2.0) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03H  | Absolut   | 14    | 62    | 121   | 5     | 202    |
|          | Prozent   | 5.7   | 30.9  | 61.2  | 2.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.5) | (4.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM03I  | Absolut   | 6     | 60    | 125   | 11    | 202    |
|          | Prozent   | 3.9   | 30.1  | 62.4  | 3.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (3.3) | (3.5) | (1.3) |        |

### Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M4

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATBM04           | <b>Dürfen die Schüler in dieser Klasse im Mathematikunterricht einen Taschenrechner verwenden?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Ja, sie dürfen ihn uneingeschränkt verwenden.; 2 = Ja, sie dürfen ihn mit Einschränkungen verwenden.; 3 = Nein, Taschenrechner sind nicht erlaubt.          |

#### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 1     | 50    | 153   | 204    |
| Prozent   | 0.6   | 22.5  | 77.0  | 100.0  |
| (SE)      | (0.6) | (2.7) | (2.6) |        |

### Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M5A

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATNM05A          | <b>A. Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Computer zur Verfügung?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage M6.)   |

#### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 113   | 91    | 204    |
| Prozent   | 56.0  | 44.0  | 100.0  |
| (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |

# Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M5B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>B. In welcher Form können Schüler in dieser Klasse die Computer nutzen?</b>  |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATNM05BA         | Jeder Schüler hat einen Computer.   |
| ATNM05BB         | Den Klassen stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können.  |
| ATNM05BC         | Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNM05BA | Absolut   | 4     | 89    | 93     |
|          | Prozent   | 4.8   | 95.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNM05BB | Absolut   | 87    | 15    | 102    |
|          | Prozent   | 84.2  | 15.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATNM05BC | Absolut   | 90    | 9     | 99     |
|          | Prozent   | 91.3  | 8.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |

**Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M5C

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>C. Wie oft lassen Sie die Schüler im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten am Computer ausführen?</b>                                 |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATNM05CA         | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen  |
| ATNM05CB         | Fertigkeiten und Prozeduren üben  |
| ATNM05CC         | nach Ideen und Informationen suchen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie                                     |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATNM05CA | Absolut   | 1     | 14    | 29    | 68    | 112    |
|          | Prozent   | 1.0   | 13.0  | 26.0  | 60.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (3.0) | (4.5) | (4.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATNM05CB | Absolut   | 4     | 26    | 57    | 28    | 115    |
|          | Prozent   | 2.8   | 22.7  | 50.7  | 23.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (3.6) | (4.9) | (4.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATNM05CC | Absolut   | 2     | 16    | 38    | 54    | 110    |
|          | Prozent   | 1.1   | 15.4  | 35.0  | 48.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (3.1) | (4.8) | (4.7) |        |



### Anzahl der verfügbaren Tablets für den Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M6A

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATNM06A          | <b>A. Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Tablet/s zur Verfügung?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage M7.)   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 6     | 196   | 202    |
| Prozent   | 2.8   | 97.2  | 100.0  |
| (SE)      | (1.3) | (1.3) |        |

# Nutzungsoptionen Tablets Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M6B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>B. In welcher Form können Schüler in dieser Klasse die Tablets nutzen?</b>   |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATNM06BA         | Jeder Schüler hat ein Tablet.   |
| ATNM06BB         | Den Klassen stehen ein oder mehrere Tablets zu Verfügung, den die Schüler (gemeinsam) nutzen können.  |
| ATNM06BC         | Die Schule verfügt über Tablets, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1      | 2      | Gesamt |
|----------|-----------|--------|--------|--------|
| ATNM06BA | Absolut   | 1      | 7      | 8      |
|          | Prozent   | 12.7   | 87.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (12.1) | (12.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1      | 2      | Gesamt |
|----------|-----------|--------|--------|--------|
| ATNM06BB | Absolut   | 2      | 6      | 8      |
|          | Prozent   | 24.8   | 75.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (15.6) | (15.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1      | 2      | Gesamt |
|----------|-----------|--------|--------|--------|
| ATNM06BC | Absolut   | 5      | 5      | 10     |
|          | Prozent   | 44.1   | 55.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (16.9) | (16.9) |        |

### Einsatzhäufigkeit Tablets Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M6C

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>C. Wie oft lassen Sie die Schüler im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten an Tablets ausführen?</b>                                  |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATNM06CA         | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen  |
| ATNM06CB         | Fertigkeiten und Prozeduren üben  |
| ATNM06CC         | nach Ideen und Informationen suchen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie                                     |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1   | 2      | 3      | 4      | Gesamt |
|----------|-----------|-----|--------|--------|--------|--------|
| ATNM06CA | Absolut   | 0   | 1      | 1      | 8      | 10     |
|          | Prozent   | 0.0 | 11.3   | 11.2   | 77.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (10.8) | (10.7) | (14.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2      | 3      | 4      | Gesamt |
|----------|-----------|-----|--------|--------|--------|--------|
| ATNM06CB | Absolut   | 0   | 1      | 3      | 6      | 10     |
|          | Prozent   | 0.0 | 11.3   | 29.5   | 59.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (10.8) | (14.6) | (16.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2      | 3      | 4      | Gesamt |
|----------|-----------|-----|--------|--------|--------|--------|
| ATNM06CC | Absolut   | 0   | 1      | 1      | 8      | 10     |
|          | Prozent   | 0.0 | 11.3   | 11.2   | 77.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (10.8) | (10.7) | (14.3) |        |

### Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M5A

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATBM05A          | <b>A. Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Computer (Tablets eingeschlossen) zur Verfügung?</b>                       |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage M6.)   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 116   | 89    | 205    |
| Prozent   | 56.7  | 43.3  | 100.0  |
| (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |

# Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M5B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>B. In welcher Form können Schüler in dieser Klasse die Computer nutzen?</b>  |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBM05BA         | Jeder Schüler hat einen Computer.   |
| ATBM05BB         | Den Klassen stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können.  |
| ATBM05BC         | Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBM05BA | Absolut   | 4     | 112   | 116    |
|          | Prozent   | 3.9   | 96.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBM05BB | Absolut   | 87    | 29    | 116    |
|          | Prozent   | 73.8  | 26.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBM05BC | Absolut   | 91    | 20    | 111    |
|          | Prozent   | 82.4  | 17.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (4.0) |        |

# Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M5C

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Fragen M4, M5 und M6 beziehen sich auf Neue Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>C. Wie oft lassen Sie die Schüler im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten am Computer ausführen?</b>                                 |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBM05CA         | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen  |
| ATBM05CB         | Fertigkeiten und Prozeduren üben  |
| ATBM05CC         | nach Informationen suchen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie                                     |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM05CA | Absolut   | 1     | 14    | 30    | 68    | 113    |
|          | Prozent   | 1.0   | 13.0  | 26.8  | 59.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (3.0) | (4.6) | (4.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM05CB | Absolut   | 4     | 26    | 58    | 28    | 116    |
|          | Prozent   | 2.8   | 22.7  | 51.2  | 23.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (3.6) | (5.0) | (4.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM05CC | Absolut   | 2     | 16    | 38    | 55    | 111    |
|          | Prozent   | 1.1   | 15.5  | 35.1  | 48.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.1) | (3.2) | (4.8) | (4.8) |        |

# Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M7<sup>23</sup>

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | Die Frage M7 bezieht sich auf die unterrichteten Themen und abgedeckten Inhalte im Mathematikunterricht bei den Schülern der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.  |
| <b>Variable</b> | <b>Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Mathematiktests sind. Bitte kreuzen Sie jeweils diejenige Antwort an, die am besten beschreibt, wann die Schüler in dieser Klasse in diesen Inhalten unterrichtet wurden.</b><br><b>Wurde ein Inhalt bereits vor der <u>vierten Klassenstufe</u> unterrichtet, antworten Sie bitte mit „zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet“. Wurde ein Inhalt in diesem Schuljahr zur Hälfte behandelt, aber noch nicht abgeschlossen, antworten Sie bitte mit „zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt gerade erst begonnen wurde oder nicht im Lehrplan enthalten ist, wählen Sie bitte „noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen“.</b> |
|                 | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
|                 | <b>A. Zahlen</b>   |
| ATBM06AA        | Natürliche Zahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung   |
| ATBM06AB        | Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und/oder Dividieren mit natürlichen Zahlen  |
| ATBM06AC        | Teiler und Vielfache; gerade und ungerade Zahlen   |
| ATBM06AD        | Bruchrechnen (Teile eines Ganzen oder einer Menge, Lokalisierung des Ergebnisses auf einem Zahlenstrahl)   |
| ATBM06AE        | Addieren und Subtrahieren von Brüchen, Vergleichen und Ordnen von Brüchen  |
| ATBM06AF        | Dezimalzahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung, Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen  |
| ATBM06AG        | Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl, einfache Sachprobleme mit Gleichungen lösen)   |
| ATBM06AH        | Zahlenmuster (Fortsetzen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)  |
|                 | <b>B. Geometrische Formen und Maße</b>   |
| ATBM06BA        | Geraden und Strecken: Messen, Längenschätzung, parallele und senkrechte Geraden  |
| ATBM06BB        | Winkel vergleichen und zeichnen  |

23 In der internationalen Berichtserstattung wurden die kombinierten Variablen ATDM06NU („Pct Students Taught Number Topics“), ATDM06GE („Pct Students Taught Geo and Meas Topics“) und ATDM06DT („Pct Students Taught Data Display Topics“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssand pirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssand pirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 13–15).

|                  |  |
|------------------|--|
| ATBM06BC         | Nutzung einfacher Koordinatensysteme, um Punkte in einer Ebene zu finden (z. B. „in Quadrat B4“)   |
| ATBM06BD         | Grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren   |
| ATBM06BE         | Spiegelungen und Drehungen   |
| ATBM06BF         | Beziehungen zwischen zwei- und dreidimensionalen geometrischen Figuren   |
| ATBM06BG         | Berechnen und Schätzen von Flächen, Umfängen und Volumina  |
|                  | <b>C. Darstellung von Daten</b>  |
| ATBM06CA         | Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen   |
| ATBM06CB         | Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet; 2 = zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet; 3 = noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen |



## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AA | Absolut   | 154   | 44    | 1     | 199    |
|          | Prozent   | 76.5  | 22.9  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AB | Absolut   | 122   | 75    | 1     | 198    |
|          | Prozent   | 60.7  | 38.9  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AC | Absolut   | 97    | 79    | 22    | 198    |
|          | Prozent   | 48.6  | 40.9  | 10.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AD | Absolut   | 14    | 51    | 134   | 199    |
|          | Prozent   | 6.4   | 25.6  | 68.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.1) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AE | Absolut   | 2     | 10    | 189   | 201    |
|          | Prozent   | 0.8   | 4.3   | 94.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (1.6) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AF | Absolut   | 25    | 96    | 79    | 200    |
|          | Prozent   | 12.3  | 48.6  | 39.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.7) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AG | Absolut   | 67    | 66    | 67    | 200    |
|          | Prozent   | 35.0  | 30.8  | 34.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (3.7) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06AH | Absolut   | 119   | 57    | 23    | 199    |
|          | Prozent   | 60.0  | 28.2  | 11.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (2.7) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BA | Absolut   | 69    | 113   | 19    | 201    |
|          | Prozent   | 35.2  | 55.5  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.9) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BB | Absolut   | 11    | 57    | 134   | 202    |
|          | Prozent   | 6.1   | 28.1  | 65.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.1) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BC | Absolut   | 53    | 55    | 92    | 200    |
|          | Prozent   | 26.1  | 28.1  | 45.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.7) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BD | Absolut   | 126   | 68    | 7     | 201    |
|          | Prozent   | 62.3  | 34.8  | 2.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.2) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BE | Absolut   | 80    | 58    | 61    | 199    |
|          | Prozent   | 39.6  | 30.8  | 29.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (2.9) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BF | Absolut   | 54    | 62    | 84    | 200    |
|          | Prozent   | 26.1  | 32.4  | 41.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.5) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06BG | Absolut   | 10    | 81    | 111   | 202    |
|          | Prozent   | 4.1   | 41.5  | 54.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (2.9) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06CA | Absolut   | 86    | 92    | 22    | 200    |
|          | Prozent   | 44.2  | 48.0  | 7.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.5) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM06CB | Absolut   | 80    | 86    | 24    | 200    |
|          | Prozent   | 41.6  | 50.0  | 8.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.3) | (1.7) |        |

### Häufigkeit der Hausaufgaben im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M8A

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Frage M8 bezieht sich auf die Mathematik-Hausaufgaben der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.  |
| <b>Variable</b>  |  |
| ATBM07A          | <b>A. Wie oft geben Sie den Schülern in dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben in Mathematik auf?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Ich gebe keine Mathematikhausaufgaben auf (Gehen Sie bitte zu Frage M9.); 2 = weniger als einmal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = drei- bis viermal pro Woche; 5 = jeden Tag |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 6     | 3     | 25    | 75    | 96    | 205    |
| Prozent   | 2.6   | 0.8   | 10.9  | 37.1  | 48.6  | 100.0  |
| (SE)      | (1.1) | (0.5) | (2.2) | (3.6) | (3.6) |        |

### Umfang der Hausaufgaben im Mathematikunterricht I

Quelle TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M8B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Frage M8 bezieht sich auf die Mathematik-Hausaufgaben der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.   |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATBM07B          | <b>B. Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben in Mathematik aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler dieser Klasse für die Bearbeitung benötigen würde.)</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 15 Minuten oder weniger; 2 = 16-30 Minuten; 3 = 31-60 Minuten;<br>4 = mehr als 60 Minuten   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| Absolut   | 20    | 168   | 10    | 0   | 198    |
| Prozent   | 9.9   | 86.6  | 3.5   | 0.0 | 100.0  |
| (SE)      | (2.0) | (2.1) | (1.2) | (-) |        |

# Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II

Quelle TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M8C

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Frage M8 bezieht sich auf die Mathematik-Hausaufgaben der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>C. Wie oft machen Sie Folgendes mit den Mathematikhausaufgaben dieser Klasse?</b>                                |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBM07CA         | die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben   |
| ATBM07CB         | die Hausaufgaben im Unterricht besprechen   |
| ATBM07CC         | kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = immer oder fast immer; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM07CA | Absolut   | 100   | 87    | 8     | 195    |
|          | Prozent   | 51.9  | 43.9  | 4.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.7) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM07CB | Absolut   | 124   | 61    | 9     | 194    |
|          | Prozent   | 68.4  | 29.0  | 2.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.7) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|--------|
| ATBM07CC | Absolut   | 172   | 20    | 0   | 192    |
|          | Prozent   | 90.7  | 9.3   | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) | (-) |        |

## Quellen für die Beurteilung von mathematischen Leistungen

Quelle TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M9

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Frage M9 bezieht sich auf die Bewertung der Mathematikleistungen der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Welches Gewicht messen Sie den folgenden Instrumenten bei, um den Fortschritt der Schüler in Mathematik zu verfolgen?</b>      |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBM08A          | Beurteilung der laufenden Arbeit der Schüler  |
| ATBM08B          | Tests oder Klassenarbeiten (z. B. von der Lehrkraft erstellte oder dem Schulbuch entnommene Tests)                                |
| ATBM08C          | regionale oder nationale Lernstandserhebungen (z. B. VERA)  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = großes Gewicht; 2 = einiges Gewicht; 3 = wenig oder kein Gewicht  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM08A  | Absolut   | 166   | 30    | 5     | 201    |
|          | Prozent   | 83.2  | 15.3  | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.7) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM08B  | Absolut   | 101   | 94    | 6     | 201    |
|          | Prozent   | 51.8  | 46.8  | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.7) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM08C  | Absolut   | 8     | 58    | 134   | 200    |
|          | Prozent   | 4.5   | 28.5  | 66.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.1) | (3.2) |        |

# Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M10

| Variable  | Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBM09A   | mathematische Inhalte  |
| ATBM09B   | Mathematikdidaktik   |
| ATBM09C   | Lehrplan Mathematik  |
| ATBM09D   | Integration von Informationstechnologien in Mathematik   |
| ATBM09E   | Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen                                |
| ATBM09F   | Leistungsfeststellung in Mathematik  |
| ATBM09G   | Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler   |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBM09A  | Absolut   | 84    | 118   | 202    | ATBM09B  | Absolut   | 65    | 137   | 202    |
|          | Prozent   | 43.0  | 57.0  | 100.0  |          | Prozent   | 32.8  | 67.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |
| ATBM09C  | Absolut   | 66    | 134   | 200    | ATBM09D  | Absolut   | 3     | 199   | 202    |
|          | Prozent   | 32.2  | 67.8  | 100.0  |          | Prozent   | 1.5   | 98.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| ATBM09E  | Absolut   | 64    | 137   | 201    | ATBM09F  | Absolut   | 37    | 164   | 201    |
|          | Prozent   | 31.7  | 68.3  | 100.0  |          | Prozent   | 20.3  | 79.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |
| ATBM09G  | Absolut   | 91    | 109   | 200    |          |           |       |       |        |
|          | Prozent   | 44.8  | 55.2  | 100.0  |          |           |       |       |        |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |          |           |       |       |        |

### Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Mathematik

Quelle TIMSS 2015; in Anlehnung an PIRLS 2006 und PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M11

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATBM10           | <b>Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Mathematik verbracht?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = keine; 2 = weniger als 6 Stunden; 3 = 6 - 15 Stunden; 4 = 16 - 35 Stunden; 5 = mehr als 35 Stunden  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 60    | 58    | 65    | 11    | 7     | 201    |
| Prozent   | 29.3  | 31.0  | 31.2  | 5.3   | 3.2   | 100.0  |
| (SE)      | (3.5) | (3.4) | (3.5) | (1.6) | (1.3) |        |



**Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M12

| Variable         | Wie gut fühlen Sie sich darauf vorbereitet, folgende Themenbereiche der Mathematik zu unterrichten?<br>Wenn ein Themenbereich nicht im Lehrplan für die vierte Klassenstufe vorgesehen ist bzw. Sie nicht für das Unterrichten dieses Themenbereichs zuständig sind, kreuzen Sie bitte „nicht zutreffend“ an. |
|------------------|---|
|                  | Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.  |
|                  | <b>A. Zahlen</b>  |
| ATBM11AA         | natürliche Zahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung  |
| ATBM11AB         | Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und/oder Dividieren mit natürlichen Zahlen   |
| ATBM11AC         | Teiler und Vielfache; gerade und ungerade Zahlen  |
| ATBM11AD         | Bruchrechnen (Teile eines Ganzen oder einer Menge, Lokalisierung des Ergebnisses auf einem Zahlenstrahl)  |
| ATBM11AE         | Addieren und Subtrahieren von Brüchen, Vergleichen und Ordnen von Brüchen   |
| ATBM11AF         | Dezimalzahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung; Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen   |
| ATBM11AG         | Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl, einfache Sachprobleme mit Gleichungen lösen)  |
| ATBM11AH         | Zahlenmuster (Fortsetzen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)   |
|                  | <b>B. Geometrische Formen und Maße</b>  |
| ATBM11BA         | Geraden und Strecken: Messen, Längenschätzung, parallele und senkrechte Geraden   |
| ATBM11BB         | Winkel vergleichen und zeichnen   |
| ATBM11BC         | Nutzung einfacher Koordinatensysteme, um Punkte in einer Ebene zu finden (z. B. „in Quadrat B4“)  |
| ATBM11BD         | grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren  |
| ATBM11BE         | Spiegelungen und Drehungen  |
| ATBM11BF         | Beziehungen zwischen zwei- und dreidimensionalen geometrischen Figuren  |
| ATBM11BG         | Berechnen und Schätzen von Flächen, Umfängen und Volumina   |
|                  | <b>C. Darstellung von Daten</b>   |
| ATBM11CA         | Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen  |
| ATBM11CB         | Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = nicht zutreffend; 2 = sehr gut vorbereitet; 3 = einigermaßen vorbereitet; 4 = nicht gut vorbereitet   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AA | Absolut   | 1     | 191   | 11    | 1     | 204    |
|          | Prozent   | 0.5   | 94.8  | 4.1   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.5) | (1.7) | (1.4) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AB | Absolut   | 0   | 192   | 11    | 1     | 204    |
|          | Prozent   | 0.0 | 95.0  | 4.4   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.6) | (1.5) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AC | Absolut   | 0   | 176   | 25    | 3     | 204    |
|          | Prozent   | 0.0 | 87.1  | 11.3  | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (2.7) | (2.5) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AD | Absolut   | 86    | 75    | 37    | 4     | 202    |
|          | Prozent   | 44.9  | 34.8  | 18.5  | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.6) | (2.7) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AE | Absolut   | 118   | 43    | 34    | 7     | 202    |
|          | Prozent   | 60.9  | 18.6  | 18.0  | 2.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (2.8) | (2.7) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AF | Absolut   | 41    | 120   | 34    | 4     | 199    |
|          | Prozent   | 21.6  | 60.1  | 16.4  | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.3) | (2.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AG | Absolut   | 26    | 137   | 33    | 4     | 200    |
|          | Prozent   | 14.1  | 67.9  | 15.8  | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.0) | (2.8) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11AH | Absolut   | 2     | 158   | 38    | 2     | 200    |
|          | Prozent   | 1.0   | 79.6  | 18.3  | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (2.8) | (2.7) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BA | Absolut   | 4     | 177   | 22    | 1     | 204    |
|          | Prozent   | 1.9   | 87.9  | 9.7   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (2.3) | (2.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BB | Absolut   | 68    | 100   | 32    | 4     | 204    |
|          | Prozent   | 35.4  | 46.5  | 16.6  | 1.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.4) | (2.4) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BC | Absolut   | 42    | 131   | 29    | 2     | 204    |
|          | Prozent   | 21.9  | 63.8  | 13.6  | 0.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.4) | (2.7) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BD | Absolut   | 3     | 179   | 21    | 1     | 204    |
|          | Prozent   | 1.2   | 89.7  | 8.5   | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (2.1) | (1.9) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BE | Absolut   | 12    | 139   | 49    | 3     | 203    |
|          | Prozent   | 6.3   | 68.0  | 24.4  | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.1) | (3.1) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BF | Absolut   | 35    | 106   | 57    | 5     | 203    |
|          | Prozent   | 18.8  | 50.5  | 28.6  | 2.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.5) | (3.4) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11BG | Absolut   | 24    | 122   | 48    | 9     | 203    |
|          | Prozent   | 13.4  | 59.5  | 23.1  | 4.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.3) | (3.2) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11CA | Absolut   | 3     | 172   | 26    | 3     | 204    |
|          | Prozent   | 1.2   | 84.9  | 12.9  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (2.5) | (2.4) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBM11CB | Absolut   | 4     | 157   | 39    | 3     | 203    |
|          | Prozent   | 1.5   | 77.5  | 20.0  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.8) | (2.8) | (2.7) | (0.8) |        |

**Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik**

Quelle Engeser, Euen & Bos (2015)  
 Gewicht MATWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M13

| Variable         | Bitte geben Sie für das Fach Mathematik an, welche Schulbücher Sie im Unterricht verwenden. Bitte nennen Sie Verlag, Titel des Buches und die Auflage. Sie können im Fach mehrere Bücher nennen. Geben Sie bitte jeweils an, ob Sie das Buch als Standardwerk oder auszugsweise verwenden. |
|------------------|--|
| TXM_13a1         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Verlag   |
| TXM_13a2         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Titel  |
| TXM_13a3         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Auflage  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |
| TXM_13a4         | Art des Einsatzes  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Standardwerk; 2 = auszugsweise   |
|                  |  |
| TXM_13b1         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Verlag   |
| TXM_13b2         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Titel  |
| TXM_13b3         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Auflage  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |
| TXM_13b4         | Art des Einsatzes  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Standardwerk; 2 = auszugsweise   |
|                  |  |
| TXM_13c1         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Verlag   |
| TXM_13c2         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Titel  |
| TXM_13c3         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Auflage  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |
| TXM_13c4         | Art des Einsatzes  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Standardwerk; 2 = auszugsweise   |
|                  |  |
| TXM_13d1         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Verlag   |
| TXM_13d2         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Titel  |
| TXM_13d3         | Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Auflage  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |
| TXM_13d4         | Art des Einsatzes  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Standardwerk; 2 = auszugsweise   |

# Tabletnutzung im Mathematikunterricht

Quelle: Eigenentwicklung; Walter (in Vorbereitung)

Gewicht: MATWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M14

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Variable</b>  |   |
| TXM_14A          | <b>A. Vervollständigen Sie folgende Aussage: Den Einsatz von Tablet-Computern (wie z. B. iPads) im Mathematikunterricht finde ich ...</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sinnvoll; 2 = eher sinnvoll; 3 = weniger sinnvoll; 4 = nicht sinnvoll   |
|                  |   |
| TXM_14B          | <b>B. Nutzen Sie einen Tablet-Computer privat?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |
|                  |   |
| TXM_14C          | <b>C. Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in ihrem Mathematikunterricht (ein) Tablet-Computer zur Verfügung?</b>                   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage M15.)  |
|                  | <b>Falls ja,</b>  |
|                  | <b>D. Wie oft lassen Sie die Schüler im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten am Tablet-Computer ausführen?</b>                  |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXM_14Da         | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen  |
| TXM_14Db         | Fertigkeiten und Prozeduren üben  |
| TXM_14Dc         | nach Ideen und Informationen suchen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie               |
|                  |   |
| TXM_14E          | <b>E. Welche Tablet-Applikationen (Apps) nutzen Ihre Schüler häufig im Mathematikunterricht?</b>  |
|                  | <i>Bitte notieren Sie die Namen der Apps. Sie dürfen auch mehrere Applikationen nennen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_14A  | Absolut   | 30    | 45    | 88    | 33    | 196    |
|          | Prozent   | 15.7  | 22.8  | 46.1  | 15.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.1) | (3.5) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_14B  | Absolut   | 92    | 107   | 199    |
|          | Prozent   | 46.4  | 53.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.7) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_14C  | Absolut   | 5     | 194   | 199    |
|          | Prozent   | 2.1   | 97.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4      | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|--------|--------|
| TXM_14Da | Absolut   | 0   | 1     | 1     | 11     | 13     |
|          | Prozent   | 0.0 | 9.5   | 9.5   | 81.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (9.8) | (8.5) | (11.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2      | 3      | 4      | Gesamt |
|----------|-----------|-----|--------|--------|--------|--------|
| TXM_14Db | Absolut   | 0   | 2      | 3      | 7      | 12     |
|          | Prozent   | 0.0 | 20.2   | 29.2   | 50.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (13.0) | (14.0) | (15.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2      | 3      | 4      | Gesamt |
|----------|-----------|-----|--------|--------|--------|--------|
| TXM_14Dc | Absolut   | 0   | 1      | 2      | 9      | 12     |
|          | Prozent   | 0.0 | 10.6   | 20.0   | 69.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (11.1) | (12.6) | (15.0) |        |

# Einsatz von Materialien im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M15

| Variable         | Wie verwenden Sie im Mathematikunterricht mit dieser Klasse die folgenden Materialien?                  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXM_15a          | Schulbücher   |
| TXM_15b          | Arbeitsblätter oder Arbeitsbücher   |
| TXM_15c          | konkrete Gegenstände oder Materialien, die den Schülern helfen, mathematische Sachverhalte zu verstehen |
| TXM_15d          | Computerprogramme für den Mathematikunterricht  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Grundlage für den Unterricht; 2 = als Ergänzung;<br>3 = wird nicht verwendet                    |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_15a  | Absolut   | 161   | 37    | 4     | 202    |
|          | Prozent   | 82.4  | 16.3  | 1.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.8) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|--------|
| TXM_15b  | Absolut   | 75    | 126   | 0   | 201    |
|          | Prozent   | 38.9  | 61.1  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-----|--------|
| TXM_15c  | Absolut   | 75    | 127   | 0   | 202    |
|          | Prozent   | 36.6  | 63.4  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_15d  | Absolut   | 5     | 96    | 97    | 198    |
|          | Prozent   | 2.2   | 49.2  | 48.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (3.3) | (3.3) |        |

**Umfang thematischer Schwerpunkte im Mathematikunterricht**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M16

| Variable         | Wie viel Prozent der Mathematikunterrichtszeit werden Sie bis zum Ende dieses Schuljahres ungefähr mit den Schülern dieser Klasse für die folgenden mathematischen Inhaltsbereiche jeweils verwendet haben? |                  |
|------------------|---|------------------|
|                  | <i>Tragen Sie jeweils die Prozentsätze rechtsbündig ein.</i>  | ___ %            |
| TXM_16a          | Zahlen (einschließlich Operationen mit natürlichen Zahlen, Brüchen, Dezimalzahlen und einfache Gleichungen einschließlich Zahlenmuster)   | ___ %            |
| TXM_16b          | geometrische Formen und Maße (beinhaltet zwei- und dreidimensionale Figuren, Länge, Fläche und Volumen)   | ___ %            |
| TXM_16c          | Darstellung von Daten (beinhaltet Lesen, Erstellen und Interpretieren von Tabellen und Grafiken)  | ___ %            |
| TXM_16d          | andere mathematische Inhaltsbereiche  | ___ %            |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  | Gesamt<br>= 100% |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXM_16a  | 55.1 | (1.3) | 17.5 | 0   | 100 | 188 |
| TXM_16b  | 21.0 | (0.7) | 11.1 | 0   | 100 | 188 |
| TXM_16c  | 12.1 | (0.6) | 8.3  | 0   | 90  | 186 |
| TXM_16d  | 14.1 | (1.1) | 14.3 | 0   | 90  | 176 |



# Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit

Quelle: Eigenentwicklung

Gewicht: MATWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M17

| Variable         | Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr folgende Dinge getan?                                    |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXM_17a          | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Addition geübt       |
| TXM_17b          | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Addition geübt         |
| TXM_17c          | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Subtraktion geübt    |
| TXM_17d          | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Subtraktion geübt      |
| TXM_17e          | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Multiplikation geübt |
| TXM_17f          | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Multiplikation geübt   |
| TXM_17g          | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Division geübt       |
| TXM_17h          | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Division geübt         |
| TXM_17i          | Ihren Schülern spezifisch Rückmeldung zu ihren Fähigkeiten in den Grundrechenarten gegeben     |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jede Schulstunde; 2 = wöchentlich; 3 = 2-mal im Monat;<br>4 = 1-mal im Monat; 5 = nie      |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17a  | Absolut   | 16    | 95    | 40    | 19    | 23    | 193    |
|          | Prozent   | 6.7   | 51.5  | 20.5  | 9.9   | 11.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.0) | (3.5) | (2.8) | (1.9) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17b  | Absolut   | 23    | 94    | 48    | 17    | 13    | 195    |
|          | Prozent   | 11.9  | 50.6  | 24.9  | 8.8   | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.7) | (3.1) | (2.1) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17c  | Absolut   | 17    | 85    | 48    | 25    | 20    | 195    |
|          | Prozent   | 7.5   | 45.4  | 23.9  | 13.0  | 10.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.4) | (3.0) | (2.4) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17d  | Absolut   | 24    | 91    | 49    | 19    | 12    | 195    |
|          | Prozent   | 12.6  | 49.1  | 25.6  | 9.5   | 3.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (3.8) | (3.1) | (2.1) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17e  | Absolut   | 22    | 96    | 42    | 20    | 15    | 195    |
|          | Prozent   | 11.5  | 50.5  | 19.7  | 10.5  | 7.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.9) | (2.9) | (2.2) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17f  | Absolut   | 22    | 115   | 43    | 7     | 9     | 196    |
|          | Prozent   | 12.0  | 60.8  | 22.0  | 3.3   | 1.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.7) | (3.0) | (1.2) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17g  | Absolut   | 20    | 90    | 42    | 25    | 17    | 194    |
|          | Prozent   | 10.8  | 48.0  | 20.4  | 12.3  | 8.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.9) | (3.0) | (2.3) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17h  | Absolut   | 20    | 112   | 38    | 13    | 13    | 196    |
|          | Prozent   | 10.8  | 60.2  | 19.6  | 6.5   | 2.9   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.6) | (3.1) | (1.6) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_17i  | Absolut   | 20    | 74    | 49    | 47    | 5     | 195    |
|          | Prozent   | 9.7   | 39.8  | 24.1  | 23.8  | 2.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.7) | (3.4) | (3.4) | (1.2) |        |

# Schnelles Kopfrechnen: Testart

Quelle: Eigenentwicklung

Gewicht: MATWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M18

| Variable         | Wenn Sie das schnelle Lösen von Aufgaben aus dem Bereich der Grundrechenarten üben, wie werden die Übungen durchgeführt? |
|------------------|--|
|                  | <i>Mehrfachnennungen sind möglich.</i>   |
| TXM_18a          | schriftlicher Schnellrechentest, den jeder Schüler individuell bearbeitet  |
| TXM_18b          | mündlicher Schnellrechentest im Klassenkontext   |
| TXM_18c          | individuell durchgeführter mündlicher Schnellrechentest  |
| TXM_18d          | Spiele, die schnelles Rechnen erfordern, im Klassenkontext   |
| TXM_18e          | Spiele, die schnelles Rechnen erfordern, in Gruppen  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht markiert; 1 = markiert   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_18a  | Absolut   | 72    | 133   | 205    |
|          | Prozent   | 32.4  | 67.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_18b  | Absolut   | 62    | 143   | 205    |
|          | Prozent   | 27.8  | 72.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_18c  | Absolut   | 151   | 54    | 205    |
|          | Prozent   | 75.7  | 24.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_18d  | Absolut   | 50    | 155   | 205    |
|          | Prozent   | 20.9  | 79.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_18e  | Absolut   | 93    | 112   | 205    |
|          | Prozent   | 46.7  | 53.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |

### Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)

Quelle: Eigenentwicklung

Gewicht: MATWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M19

| Variable         | Wie häufig haben Sie in diesem Schuljahr <u>im Klassenkontext</u> das Folgende getan?                       |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXM_19a          | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt   |
| TXM_19b          | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt  |
| TXM_19c          | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt                                      |
| TXM_19d          | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt                                     |
| TXM_19e          | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einmaleins geübt  |
| TXM_19f          | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einsdurcheins geübt   |
| TXM_19g          | Ihren Schülern individuelle Rückmeldung zu ihren Rechenfertigkeiten im Bereich der Grundrechenarten gegeben |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jede Schulstunde; 2 = wöchentlich; 3 = 2-mal im Monat;<br>4 = 1-mal im Monat; 5 = nie                   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19a  | Absolut   | 7     | 32    | 12    | 29    | 110   | 190    |
|          | Prozent   | 4.1   | 17.8  | 6.1   | 14.8  | 57.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (3.1) | (1.7) | (2.4) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19b  | Absolut   | 16    | 71    | 31    | 32    | 45    | 195    |
|          | Prozent   | 8.6   | 37.8  | 15.7  | 16.9  | 20.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.7) | (3.0) | (2.5) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19c  | Absolut   | 8     | 33    | 14    | 30    | 106   | 191    |
|          | Prozent   | 4.2   | 18.3  | 6.9   | 15.7  | 54.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (3.1) | (1.9) | (2.5) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19d  | Absolut   | 16    | 69    | 32    | 34    | 44    | 195    |
|          | Prozent   | 8.6   | 36.6  | 16.7  | 17.7  | 20.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.8) | (3.1) | (2.5) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19e  | Absolut   | 26    | 98    | 38    | 22    | 12    | 196    |
|          | Prozent   | 14.2  | 52.2  | 19.3  | 10.7  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.6) | (3.0) | (2.3) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19f  | Absolut   | 26    | 88    | 41    | 30    | 11    | 196    |
|          | Prozent   | 14.2  | 47.4  | 21.4  | 13.9  | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.9) | (3.1) | (2.5) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_19g  | Absolut   | 16    | 67    | 34    | 60    | 17    | 194    |
|          | Prozent   | 8.4   | 36.4  | 17.7  | 30.9  | 6.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.5) | (2.7) | (3.2) | (1.8) |        |

**Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe)**

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                  MATWGT

Instrument              Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M20A

| Variable         | A. Wie häufig haben Sie in diesem Schuljahr <u>individuell oder gesondert in Kleingruppen</u> das Folgende getan? |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| TXM_20Aa         | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt   |
| TXM_20Ab         | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt  |
| TXM_20Ac         | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt  |
| TXM_20Ad         | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt   |
| TXM_20Ae         | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einmaleins geübt  |
| TXM_20Af         | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einsdurcheins geübt   |
| TXM_20Ag         | Ihren Schülern individuelle Rückmeldung zu ihren Rechenfertigkeiten im Bereich der Grundrechenarten gegeben       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jede Schulstunde; 2 = wöchentlich; 3 = 2-mal im Monat;<br>4 = 1-mal im Monat; 5 = nie                         |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Aa | Absolut   | 4     | 33    | 18    | 30    | 104   | 189    |
|          | Prozent   | 1.7   | 16.9  | 8.7   | 16.7  | 56.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (2.6) | (2.1) | (2.6) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ab | Absolut   | 8     | 45    | 42    | 36    | 59    | 190    |
|          | Prozent   | 3.5   | 24.5  | 20.8  | 19.8  | 31.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (2.9) | (3.2) | (2.8) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ac | Absolut   | 4     | 33    | 20    | 31    | 100   | 188    |
|          | Prozent   | 1.7   | 17.4  | 9.8   | 17.0  | 54.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (2.6) | (2.1) | (2.7) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ad | Absolut   | 8     | 45    | 40    | 39    | 57    | 189    |
|          | Prozent   | 3.5   | 24.5  | 20.3  | 20.7  | 31.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (2.9) | (3.2) | (3.0) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ae | Absolut   | 12    | 62    | 35    | 41    | 38    | 188    |
|          | Prozent   | 6.0   | 33.3  | 16.8  | 22.3  | 21.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (3.6) | (3.1) | (3.2) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Af | Absolut   | 12    | 57    | 36    | 43    | 39    | 187    |
|          | Prozent   | 6.4   | 30.9  | 17.5  | 22.9  | 22.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.6) | (3.4) | (3.0) | (3.2) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ag | Absolut   | 15    | 57    | 32    | 53    | 31    | 188    |
|          | Prozent   | 6.4   | 30.7  | 17.1  | 28.3  | 17.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.6) | (3.1) | (3.6) | (3.0) |        |

### Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperation (vernetzt)

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M20B

| Variable  | B. Wurden die Schnellrechentests hinsichtlich der Rechenoperationen isoliert (Aufgaben mit nur <u>einer</u> mathematischen Operation, z. B. nur Additionsaufgaben) oder vernetzt (Aufgaben mit verschiedenen mathematischen Operationen, z. B. Additions- und Subtraktionsaufgaben nacheinander) durchgeführt? |
|-----------|--|
|           | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXM_20Ba  | isoliert   |
| TXM_20Bb  | vernetzt   |
| Kodierung | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage M21.)   |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ba | Absolut   | 74    | 77    | 151    | TXM_20Bb | Absolut   | 143   | 41    | 184    |
|          | Prozent   | 49.9  | 50.1  | 100.0  |          | Prozent   | 78.6  | 21.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.3) | (4.3) |        |          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |



### Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen

Quelle: Eigenentwicklung

Gewicht: MATWGT

Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M20C

| Variable         | Falls bei „vernetzt“ mit ja geantwortet wurde,<br>C. Welche Operationen werden vernetzt? |
|------------------|--|
|                  | <i>Mehrfachnennungen sind möglich.</i>   |
| TXM_20Ca         | Addition/Subtraktion   |
| TXM_20Cb         | Addition/Multiplikation  |
| TXM_20Cc         | Addition/Division  |
| TXM_20Cd         | Subtraktion/Multiplikation   |
| TXM_20Ce         | Subtraktion/Division   |
| TXM_20Cf         | Multiplikation/Division  |
| TXM_20Cg         | Addition/Subtraktion/Multiplikation  |
| TXM_20Ch         | Addition/Subtraktion/Division  |
| TXM_20Ci         | Addition/Multiplikation/Division   |
| TXM_20Cj         | Subtraktion/Multiplikation/Division  |
| TXM_20Ck         | Addition/Subtraktion/Multiplikation/Division   |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht markiert; 1 = markiert   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ca | Absolut   | 76    | 129   | 205    |
|          | Prozent   | 36.4  | 63.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Cb | Absolut   | 119   | 86    | 205    |
|          | Prozent   | 56.9  | 43.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Cc | Absolut   | 148   | 57    | 205    |
|          | Prozent   | 70.8  | 29.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Cd | Absolut   | 150   | 55    | 205    |
|          | Prozent   | 72.4  | 27.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ce | Absolut   | 154   | 51    | 205    |
|          | Prozent   | 74.7  | 25.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Cf | Absolut   | 89    | 116   | 205    |
|          | Prozent   | 42.5  | 57.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Cg | Absolut   | 154   | 51    | 205    |
|          | Prozent   | 74.7  | 25.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ch | Absolut   | 163   | 42    | 205    |
|          | Prozent   | 79.3  | 20.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ci | Absolut   | 171   | 34    | 205    |
|          | Prozent   | 83.5  | 16.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Cj | Absolut   | 171   | 34    | 205    |
|          | Prozent   | 83.6  | 16.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_20Ck | Absolut   | 125   | 80    | 205    |
|          | Prozent   | 59.7  | 40.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |

# Schnelles Kopfrechnen: Testart (2)

Quelle                      Eigenentwicklung

Gewicht                      MATWGT

Instrument                      Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M21

| Variable         | Wenn Sie die Rechenfertigkeiten im Bereich der Grundrechenarten üben, wie werden diese Übungen durchgeführt? |
|------------------|--|
|                  | <i>Mehrfachnennungen sind möglich.</i>   |
| TXM_21a          | schriftlicher Schnellrechentest im Klassenkontext  |
| TXM_21b          | schriftlicher Schnellrechentest im Klassenkontext, den jede/r Schüler/in individuell bearbeitet              |
| TXM_21c          | mündlicher Schnellrechentest im Klassenkontext   |
| TXM_21d          | individuell durchgeführter mündlicher Schnellrechentest  |
| TXM_21e          | Übungsspiele, die schnelles Rechnen erfordern, im Klassenkontext   |
| TXM_21f          | Übungsspiele, die schnelles Rechnen erfordern, in Gruppen  |
| TXM_21g2         | sonstige Übungen: [1]  |
| TXM_21g4         | sonstige Übungen: [2]  |
| TXM_21g6         | sonstige Übungen: [3]  |
| TXM_21g8         | sonstige Übungen: [4]  |
| <b>Kodierung</b> | 0 = nicht markiert; 1 = markiert   |
| TXM_21g1         | sonstige Übungen: [1]  |
| TXM_21g3         | sonstige Übungen: [2]  |
| TXM_21g5         | sonstige Übungen: [3]  |
| TXM_21g7         | sonstige Übungen: [4]  |
| <b>Kodierung</b> | (Freitext)   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_21a  | Absolut   | 84    | 121   | 205    |
|          | Prozent   | 38.6  | 61.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.4) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21c  | Absolut   | 80    | 125   | 205    |
|          | Prozent   | 36.2  | 63.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21e  | Absolut   | 56    | 149   | 205    |
|          | Prozent   | 25.3  | 74.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21g2 | Absolut   | 194   | 11    | 205    |
|          | Prozent   | 94.8  | 5.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (1.5) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21g6 | Absolut   | 202   | 3     | 205    |
|          | Prozent   | 98.2  | 1.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (0.9) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21g8 | Absolut   | 204   | 1     | 205    |
|          | Prozent   | 99.4  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| TXM_21b  | Absolut   | 117   | 88    | 205    |
|          | Prozent   | 54.7  | 45.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (4.1) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21d  | Absolut   | 153   | 52    | 205    |
|          | Prozent   | 75.8  | 24.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.5) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21f  | Absolut   | 110   | 95    | 205    |
|          | Prozent   | 54.4  | 45.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.8) |        |
| Variable | Kodierung | 0     | 1     | Gesamt |
| TXM_21g4 | Absolut   | 191   | 14    | 205    |
|          | Prozent   | 93.9  | 6.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (1.7) |        |

## Fragen zum Sachunterricht

### Naturwissenschaftlicher Unterricht als eigenes Unterrichtsfach

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S1

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht.<br>Die Fragen S1 bis S3 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATBS01A          | <b>A. Werden naturwissenschaftliche Inhalte für die Schüler dieser Klasse im Rahmen eines eigenen Unterrichtsfachs (und nicht als Teil des integrierten Sachunterrichts) unterrichtet?</b>  |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 48    | 149   | 197    |
| Prozent   | 23.5  | 76.5  | 100.0  |
| (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |

### Zeitlicher Umfang pro Woche des Sachunterrichts

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S1B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht.<br>Die Fragen S1 bis S3 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>B. Bitte schätzen Sie, wie viel Zeit Sie mit der Behandlung von naturwissenschaftlichen Themen im Sachunterricht mit den Schülern dieser Klasse verbringen.</b>  |
|                  | <i>Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Minuten pro Woche um.<br/>Bitte tragen Sie die Minuten pro Woche rechtsbündig ein.</i>   |
| ATBS01B          | ____ Minuten pro Woche  |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| ATBS01B  | 94.4 | (5.7) | 67.8 | 10  | 450 | 159 |

### Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S2

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht.<br>Die Fragen S1 bis S3 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Wie sicher fühlen Sie sich im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in dieser Klasse bei den folgenden Tätigkeiten?</b>   |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBS02A          | Schüler für das Lernen in Naturwissenschaften zu begeistern   |
| ATBS02B          | naturwissenschaftliche Konzepte oder Prinzipien durch naturwissenschaftliche Experimente erklären   |
| ATBS02C          | den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen  |
| ATBS02D          | meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird   |
| ATBS02E          | den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Naturwissenschaften zu lernen  |
| ATBS02F          | das naturwissenschaftliche Verständnis der Schüler bewerten   |
| ATBS02G          | Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen  |
| ATBS02H          | die Bedeutsamkeit und Relevanz von Naturwissenschaften verdeutlichen  |
| ATBS02I          | Förderung der Denkfähigkeiten höherer Ordnung der Schüler   |
| ATBS02J          | Naturwissenschaft mithilfe der Methode des forschend-entdeckenden Lernens unterrichten  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = sehr sicher; 2 = sicher; 3 = einigermaßen sicher; 4 = unsicher  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02A  | Absolut   | 56    | 95    | 41    | 1     | 193    |
|          | Prozent   | 29.1  | 50.2  | 20.0  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.5) | (3.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02B  | Absolut   | 20    | 94    | 73    | 7     | 194    |
|          | Prozent   | 10.2  | 48.8  | 37.1  | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.8) | (3.8) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02C  | Absolut   | 20    | 77    | 89    | 7     | 193    |
|          | Prozent   | 9.6   | 40.4  | 45.9  | 4.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.3) | (3.3) | (3.7) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02D  | Absolut   | 52    | 110   | 30    | 1     | 193    |
|          | Prozent   | 27.4  | 56.3  | 15.7  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (4.0) | (2.6) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02E  | Absolut   | 38    | 103   | 50    | 2     | 193    |
|          | Prozent   | 19.5  | 55.1  | 24.4  | 1.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.7) | (3.3) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02F  | Absolut   | 28    | 96    | 66    | 3     | 193    |
|          | Prozent   | 14.5  | 50.6  | 33.5  | 1.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (4.0) | (3.7) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02G  | Absolut   | 31    | 95    | 65    | 2     | 193    |
|          | Prozent   | 15.4  | 50.5  | 33.2  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (3.6) | (3.2) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02H  | Absolut   | 32    | 99    | 60    | 2     | 193    |
|          | Prozent   | 17.1  | 52.1  | 30.2  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.9) | (3.3) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02I  | Absolut   | 15    | 72    | 87    | 12    | 186    |
|          | Prozent   | 7.5   | 38.8  | 48.0  | 5.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.7) | (3.8) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS02J  | Absolut   | 29    | 85    | 64    | 14    | 192    |
|          | Prozent   | 14.6  | 42.6  | 35.5  | 7.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (4.0) | (3.9) | (2.1) |        |



### Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S3

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht.<br>Die Fragen S1 bis S3 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Wie oft lassen Sie in der Regel im naturwissenschaftlichen Sachunterricht die Schüler dieser Klasse die folgenden Tätigkeiten ausführen?</b>   |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBS03A          | zuhören, wenn ich neue naturwissenschaftliche Inhalte erkläre   |
| ATBS03B          | Naturphänomene wie z. B. das Wetter oder das Wachsen einer Pflanze beobachten und beschreiben, was sie sehen  |
| ATBS03C          | beobachten, wie ich ein Experiment bzw. eine Untersuchung vorführe  |
| ATBS03D          | Experimente oder Untersuchungen entwerfen oder planen   |
| ATBS03E          | Experimente oder Untersuchungen durchführen   |
| ATBS03F          | Daten aus Experimenten oder Untersuchungen präsentieren   |
| ATBS03G          | Daten aus Experimenten oder Untersuchungen interpretieren   |
| ATBS03H          | Ergebnisse von Experimenten oder Untersuchungen zum Untermauern von Schlussfolgerungen nutzen   |
| ATBS03I          | Schulbücher oder andere Materialien lesen   |
| ATBS03J          | Auswendiglernen von Fakten und Prinzipien   |
| ATBS03K          | außerschulische Lernorte aufsuchen  |
| ATBS03L          | einen Test schreiben oder ein Quiz machen   |
| ATBS03M          | in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten  |
| ATBS03N          | in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden;<br>3 = in einigen Stunden; 4 = nie   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03A  | Absolut   | 61    | 54    | 74    | 2     | 191    |
|          | Prozent   | 30.9  | 28.8  | 39.9  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.4) | (4.0) | (0.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4   | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ATBS03B  | Absolut   | 23    | 78    | 95    | 0   | 196    |
|          | Prozent   | 11.7  | 40.2  | 48.1  | 0.0 | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.4) | (4.0) | (-) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03C  | Absolut   | 4     | 38    | 140   | 13    | 195    |
|          | Prozent   | 2.4   | 20.3  | 71.2  | 6.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (3.0) | (3.1) | (1.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03D  | Absolut   | 4     | 42    | 130   | 19    | 195    |
|          | Prozent   | 2.4   | 21.8  | 67.1  | 8.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (3.1) | (3.3) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03E  | Absolut   | 9     | 57    | 126   | 4     | 196    |
|          | Prozent   | 4.9   | 28.9  | 64.0  | 2.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.7) | (3.6) | (3.9) | (1.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03F  | Absolut   | 6     | 45    | 137   | 8     | 196    |
|          | Prozent   | 3.6   | 22.7  | 70.0  | 3.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (3.0) | (3.3) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03G  | Absolut   | 5     | 46    | 133   | 12    | 196    |
|          | Prozent   | 3.1   | 22.7  | 69.3  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.4) | (3.4) | (3.7) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03H  | Absolut   | 7     | 41    | 133   | 15    | 196    |
|          | Prozent   | 4.1   | 22.8  | 67.8  | 5.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.5) | (3.3) | (3.6) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03I  | Absolut   | 28    | 87    | 74    | 7     | 196    |
|          | Prozent   | 15.3  | 42.9  | 38.4  | 3.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.4) | (3.7) | (3.7) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03J  | Absolut   | 5     | 23    | 125   | 40    | 193    |
|          | Prozent   | 2.5   | 13.6  | 63.8  | 20.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (2.3) | (3.8) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03K  | Absolut   | 2     | 18    | 169   | 6     | 195    |
|          | Prozent   | 1.3   | 8.7   | 87.2  | 2.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.9) | (2.2) | (2.7) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03L  | Absolut   | 1     | 20    | 167   | 6     | 194    |
|          | Prozent   | 0.6   | 9.4   | 87.8  | 2.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.6) | (2.4) | (2.8) | (1.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03M  | Absolut   | 28    | 62    | 95    | 11    | 196    |
|          | Prozent   | 12.6  | 32.9  | 50.0  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (3.5) | (4.1) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS03N  | Absolut   | 10    | 47    | 110   | 27    | 194    |
|          | Prozent   | 5.7   | 24.1  | 59.3  | 10.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.3) | (3.9) | (2.2) |        |

### Verfügbarkeit von Computern im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S4A

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Die Frage S4 bezieht sich auf Neue Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.      |
| <b>Variable</b>  |  |
| ATBS04A          | <b>A. Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem naturwissenschaftlichen Sachunterricht (ein) Computer einschließlich Tablet/s zur Verfügung?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage S5.)  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 108   | 89    | 197    |
| Prozent   | 53.8  | 46.2  | 100.0  |
| (SE)      | (4.0) | (4.0) |        |

### Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S4B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Die Frage S4 bezieht sich auf Neue Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>B. In welcher Form können Schüler in dieser Klasse die Computer nutzen?</b>  |
|                  | <i>Bitte in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBS04BA         | Jeder Schüler hat einen Computer.   |
| ATBS04BB         | Den Klassen stehen ein oder mehrere Computer zu Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können.   |
| ATBS04BC         | Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBS04BA | Absolut   | 6     | 101   | 107    |
|          | Prozent   | 6.6   | 93.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (2.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBS04BB | Absolut   | 83    | 25    | 108    |
|          | Prozent   | 74.4  | 25.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.5) | (4.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBS04BC | Absolut   | 81    | 24    | 105    |
|          | Prozent   | 79.9  | 20.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.6) | (4.6) |        |

### Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S4C

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Die Frage S4 bezieht sich auf Neue Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.                    |
| <b>Variable</b>  | <b>Falls ja,<br/>C. Wie oft lassen Sie die Schüler im naturwissenschaftlichen Sachunterricht die folgenden Tätigkeiten am Computer einschließlich Tablets ausführen?</b> |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| ATBS04CA         | Fähigkeiten und Verfahren üben   |
| ATBS04CB         | nach Ideen und Informationen suchen  |
| ATBS04CC         | naturwissenschaftliche Verfahren oder Experimente durchführen  |
| ATBS04CD         | Naturphänomene anhand von Simulationen erforschen  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche;<br>3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie  |

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ATBS04CA | Absolut   | 0   | 5     | 35    | 63    | 103    |
|          | Prozent   | 0.0 | 5.7   | 35.8  | 58.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (2.1) | (4.5) | (4.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS04CB | Absolut   | 2     | 25    | 65    | 14    | 106    |
|          | Prozent   | 1.2   | 22.5  | 63.9  | 12.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.0) | (3.7) | (4.5) | (3.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ATBS04CC | Absolut   | 0   | 4     | 16    | 85    | 105    |
|          | Prozent   | 0.0 | 3.3   | 16.3  | 80.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.8) | (3.7) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1   | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|--------|
| ATBS04CD | Absolut   | 0   | 4     | 23    | 78    | 105    |
|          | Prozent   | 0.0 | 4.2   | 21.5  | 74.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (-) | (1.4) | (3.9) | (4.0) |        |

# Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S5<sup>24</sup>

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Die Frage S5 bezieht sich auf die unterrichteten Themen und abgedeckten Inhalte im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.  |
| <b>Variable</b> | <p><b>Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Naturwissenschaftstests sind. Bitte kreuzen Sie jeweils diejenige Antwort an, die am besten beschreibt, wann die Schüler in dieser Klasse in diesen Inhalten unterrichtet wurden.</b></p> <p><b>Wurde ein Inhalt bereits vor der <u>vierten Klassenstufe</u> unterrichtet, antworten Sie bitte mit „zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet“. Wurde ein Inhalt in diesem Schuljahr zur Hälfte behandelt, aber noch nicht abgeschlossen, antworten Sie bitte mit „zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt gerade erst begonnen wurde oder nicht im Lehrplan enthalten ist, wählen Sie bitte „noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen“.</b></p> |
|                 | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
|                 | <b>A. Belebte Natur (Biologie)</b>  |
| ATBS05AA        | Merkmale von Lebewesen und die wichtigsten Gruppen von Lebewesen (z. B. Säugetiere, Vögel, Insekten, Blütenpflanzen)  |
| ATBS05AB        | Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen, Tieren und Pflanzen   |
| ATBS05AC        | Lebenszyklen häufig vorkommender Pflanzen und Tiere (z. B. Menschen, Schmetterlinge, Frösche, Blütenpflanzen)   |
| ATBS05AD        | den Zusammenhang erläutern, dass einige Merkmale vererbt werden und andere durch die Umwelt verursacht werden   |
| ATBS05AE        | wie Lebewesen mit Hilfe von physischen Eigenschaften und Verhaltensweisen in ihrem Lebensraum (besser) überleben  |
| ATBS05AF        | biologische Zusammenhänge in Lebensräumen und Ökosystemen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen, Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt)  |
| ATBS05AG        | menschliche Gesundheit (Übertragung und Vorbeugung von Krankheiten, Symptome von Gesundheit und Krankheit, Wichtigkeit von Bewegung und gesunder Ernährung)   |

24 In der internationalen Berichterstattung wurden die kombinierten Variablen ATDS05LI („Pct Std Taught Life Science Topics“), ATDS05PH („Pct Std Taught Physical Science Topics“) und ATDS05ES („Pct Std Taught Earth Science Topics“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UG\\_Supplement3.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UG_Supplement3.pdf) (S. 16–18).

|          |  |
|----------|--|
|          | <b>B. Unbelebte Natur (Physik und Chemie)</b>  |
| ATBS05BA | Aggregatzustände (fest, flüssig, gasförmig) und Eigenschaften der Aggregatzustände (Volumen, Form), Veränderung eines Aggregatzustands durch Erwärmen bzw. Kühlen  |
| ATBS05BB | Klassifizieren von Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht/Masse, Volumen, Leiten von Wärme, Leiten von Strom, magnetische Anziehung)   |
| ATBS05BC | Gemenge und Trennen eines Gemenges in seine Bestandteile (z. B. durch Sieben, Filtern oder Verdampfen oder mittels eines Magneten)   |
| ATBS05BD | aus dem Alltag bekannte Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen, Verbrennen, Rosten, Kochen)   |
| ATBS05BE | gebräuchliche Energiequellen (z. B. Sonne, Elektrizität, Windkraft) und Anwendung von Energie (Heizen und Kühlen von Wohnhäusern, als Lichtquelle)   |
| ATBS05BF | Licht und Klang im Alltag (z. B. Schatten und Spiegelung verstehen sowie verstehen, dass schwingende Gegenstände Klang erzeugen)   |
| ATBS05BG | Strom und einfache Schaltkreise (z. B. Bestimmen von leitenden Stoffen, erkennen, dass sich mit Strom Licht oder Klänge erzeugen lassen, wissen, dass ein Schaltkreis vollständig sein muss um zu funktionieren) |
| ATBS05BH | Eigenschaften von Magneten (z. B. wissen, dass gleichnamige Pole sich abstoßen und ungleichnamige Pole sich anziehen, erkennen, dass Magnete manche Gegenstände anziehen können)                                 |
| ATBS05BI | Kräfte, die Gegenstände in Bewegung setzen (Erdanziehung, Anziehen/Abstoßen)   |
|          | <b>C. Geografie</b>  |
| ATBS05CA | charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Gebirge, Ebenen, Wüsten, Flüsse, Ozeane) und das Beziehungs- und Wirkungsgefüge von Mensch und Landschaft (z. B. Landwirtschaft, Bewässerung, Landgewinnung)        |
| ATBS05CB | Vorkommen von Wasser auf der Erde und wie es sich in die Luft und aus der Luft heraus bewegt (z. B. durch Verdunstung, Regen, Wolkenbildung, Taubildung)   |
| ATBS05CC | erläutern, dass sich das Wetter von einem Tag zum nächsten, von einer Jahreszeit zur nächsten und je nach geografischer Lage ändern kann   |
| ATBS05CD | erläutern, was Versteinerungen sind und was man durch sie über die Bedingungen erfahren kann, die früher auf der Erde herrschten   |
| ATBS05CE | Objekte im Sonnensystem (Sonne, Erde, Mond und andere Planeten) und ihre Bewegung (die Erde und andere Planeten kreisen um die Sonne, der Mond kreist um die Erde)   |
| ATBS05CF | erläutern, wie Tag und Nacht sich durch die Rotation der Erde um ihre Achse ergeben und dass die Rotation der Erde zu Schatten führt, die sich im Laufe des Tages ändern   |
| ATBS05CG | erläutern, wie die Jahreszeiten mit dem ein Jahr dauernden Kreisen der Erde um die Sonne zusammenhängen  |



|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Kodierung</b> | 1 = zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet; 2 = zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet; 3 = noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen |
|------------------|--|

### Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AA | Absolut   | 124   | 35    | 34    | 193    |
|          | Prozent   | 64.9  | 16.9  | 18.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (2.6) | (2.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AB | Absolut   | 90    | 59    | 44    | 193    |
|          | Prozent   | 45.7  | 30.1  | 24.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.4) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AC | Absolut   | 95    | 47    | 52    | 194    |
|          | Prozent   | 49.7  | 24.1  | 26.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.0) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AD | Absolut   | 15    | 31    | 146   | 192    |
|          | Prozent   | 7.7   | 16.8  | 75.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (2.9) | (3.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AE | Absolut   | 53    | 50    | 89    | 192    |
|          | Prozent   | 27.8  | 25.2  | 47.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.1) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AF | Absolut   | 73    | 72    | 47    | 192    |
|          | Prozent   | 37.4  | 38.7  | 23.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.6) | (3.6) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05AG | Absolut   | 100   | 68    | 23    | 191    |
|          | Prozent   | 55.3  | 34.4  | 10.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.6) | (2.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BA | Absolut   | 108   | 45    | 39    | 192    |
|          | Prozent   | 56.2  | 24.0  | 19.7  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (3.4) | (3.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BB | Absolut   | 66    | 62    | 66    | 194    |
|          | Prozent   | 31.7  | 34.9  | 33.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.7) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BC | Absolut   | 45    | 29    | 118   | 192    |
|          | Prozent   | 21.8  | 16.0  | 62.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.8) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BD | Absolut   | 53    | 37    | 103   | 193    |
|          | Prozent   | 27.0  | 20.7  | 52.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.2) | (3.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BE | Absolut   | 50    | 81    | 61    | 192    |
|          | Prozent   | 25.5  | 45.0  | 29.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.6) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BF | Absolut   | 60    | 22    | 108   | 190    |
|          | Prozent   | 32.0  | 10.4  | 57.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.9) | (2.4) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BG | Absolut   | 54    | 60    | 79    | 193    |
|          | Prozent   | 26.7  | 32.0  | 41.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.4) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BH | Absolut   | 79    | 31    | 80    | 190    |
|          | Prozent   | 41.5  | 16.3  | 42.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (2.6) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05BI | Absolut   | 46    | 32    | 112   | 190    |
|          | Prozent   | 23.6  | 16.6  | 59.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (2.9) | (3.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CA | Absolut   | 26    | 85    | 82    | 193    |
|          | Prozent   | 12.6  | 43.5  | 43.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.8) | (3.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CB | Absolut   | 94    | 70    | 29    | 193    |
|          | Prozent   | 49.6  | 36.0  | 14.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (3.7) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CC | Absolut   | 103   | 45    | 42    | 190    |
|          | Prozent   | 55.3  | 24.2  | 20.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.1) | (3.2) | (3.1) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CD | Absolut   | 28    | 16    | 149   | 193    |
|          | Prozent   | 13.7  | 7.9   | 78.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.2) | (3.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CE | Absolut   | 55    | 67    | 71    | 193    |
|          | Prozent   | 26.6  | 36.8  | 36.5  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.7) | (3.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CF | Absolut   | 63    | 66    | 63    | 192    |
|          | Prozent   | 32.2  | 35.0  | 32.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (4.0) | (3.5) | (3.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS05CG | Absolut   | 76    | 57    | 59    | 192    |
|          | Prozent   | 39.4  | 30.2  | 30.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (3.6) | (3.1) |        |

### Häufigkeit der Hausaufgaben im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S6A

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Frage S6 bezieht sich auf die Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.  |
| <b>Variable</b>  |  |
| ATBS06A          | <b>A. Wie oft geben Sie den Schülern dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht auf?</b>   |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Ich gebe keine Hausaufgaben für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht auf. (Gehen Sie bitte zu Frage S7.); 2 = weniger als einmal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = drei- bis viermal pro Woche; 5 = jeden Tag |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 47    | 89    | 55    | 4     | 1     | 196    |
| Prozent   | 20.7  | 47.2  | 29.1  | 2.4   | 0.6   | 100.0  |
| (SE)      | (2.6) | (3.2) | (3.4) | (1.2) | (0.6) |        |

### Umfang der Hausaufgaben im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S6B

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Frage S6 bezieht sich auf die Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.   |
| <b>Variable</b>  |   |
| ATBS06B          | <b>B. Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an einen durchschnittlichen Schüler dieser Klasse.)</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = 15 Minuten oder weniger; 2 = 16 - 30 Minuten; 3 = 31 - 60 Minuten; 4 = mehr als 60 Minuten  |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 79    | 67    | 1     | 1     | 148    |
| Prozent   | 54.5  | 43.8  | 0.8   | 0.8   | 100.0  |
| (SE)      | (4.1) | (4.2) | (0.8) | (0.8) |        |

## Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S6C

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Frage S6 bezieht sich auf die Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>C. Wie oft machen Sie Folgendes mit den Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht dieser Klasse?</b>                                  |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBS06CA         | die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben   |
| ATBS06CB         | die Hausaufgaben im Unterricht besprechen   |
| ATBS06CC         | kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = immer oder fast immer; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS06CA | Absolut   | 62    | 70    | 12    | 144    |
|          | Prozent   | 43.2  | 48.4  | 8.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.8) | (4.3) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS06CB | Absolut   | 122   | 25    | 2     | 149    |
|          | Prozent   | 83.5  | 15.7  | 0.8   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (2.9) | (0.8) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS06CC | Absolut   | 130   | 13    | 2     | 145    |
|          | Prozent   | 89.7  | 8.7   | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.5) | (1.1) |        |

## Quellen für die Beurteilung von Leistungen im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S7

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | Frage S7 bezieht sich auf die Bewertung der Leistungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse. |
| <b>Variable</b>  | <b>Welches Gewicht messen Sie den folgenden Instrumenten bei, um den Fortschritt der Schüler im naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu beurteilen?</b>             |
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBS07A          | Beurteilung der laufenden Arbeit der Schüler  |
| ATBS07B          | Tests oder Klassenarbeiten (z. B. von der Lehrkraft erstellte oder dem Schulbuch entnommene Tests)  |
| ATBS07C          | regionale oder nationale Lernstandserhebungen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = großes Gewicht; 2 = einiges Gewicht; 3 = wenig oder kein Gewicht  |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS07A  | Absolut   | 157   | 36    | 1     | 194    |
|          | Prozent   | 81.2  | 18.4  | 0.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.7) | (2.7) | (0.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS07B  | Absolut   | 65    | 116   | 15    | 196    |
|          | Prozent   | 34.3  | 61.2  | 4.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.4) | (1.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS07C  | Absolut   | 1     | 39    | 155   | 195    |
|          | Prozent   | 0.7   | 21.6  | 21.6  | 100.0  |
|          | (SE)      | (0.7) | (3.1) | (3.1) |        |

**Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S8

| Variable         | Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?  |
|------------------|---|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>   |
| ATBS08A          | naturwissenschaftliche Inhalte  |
| ATBS08B          | Didaktik des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts  |
| ATBS08C          | Lehrplan zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht   |
| ATBS08D          | Integration von Informationstechnologien in den naturwissenschaftlichen Sachunterricht  |
| ATBS08E          | Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen   |
| ATBS08F          | Leistungsfeststellung im Sachunterricht   |
| ATBS08G          | Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler  |
| ATBS08H          | naturwissenschaftlichen Sachunterricht fächerübergreifend gestalten (z. B. Verknüpfung mit Mathematik und Integration von Informationstechnologien in den Unterricht) |
| <b>Kodierung</b> | 1 = ja; 2 = nein  |

**Häufigkeitstabellen**

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|--------|----------|-----------|-------|-------|--------|
| ATBS08A  | Absolut   | 67    | 128   | 195    | ATBS08B  | Absolut   | 45    | 150   | 195    |
|          | Prozent   | 36.3  | 63.7  | 100.0  |          | Prozent   | 24.1  | 75.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) |        |          | (SE)      | (3.0) | (3.0) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBS08C  | Absolut   | 53    | 142   | 195    | ATBS08D  | Absolut   | 11    | 184   | 195    |
|          | Prozent   | 28.5  | 71.5  | 100.0  |          | Prozent   | 6.2   | 93.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.2) | (3.2) |        |          | (SE)      | (1.9) | (1.9) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBS08E  | Absolut   | 49    | 146   | 195    | ATBS08F  | Absolut   | 22    | 173   | 195    |
|          | Prozent   | 24.8  | 75.2  | 100.0  |          | Prozent   | 12.0  | 88.0  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (2.9) |        |          | (SE)      | (2.4) | (2.4) |        |
| Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt | Variable | Kodierung | 1     | 2     | Gesamt |
| ATBS08G  | Absolut   | 44    | 150   | 194    | ATBS08H  | Absolut   | 27    | 165   | 192    |
|          | Prozent   | 22.1  | 77.9  | 100.0  |          | Prozent   | 16.1  | 83.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (2.8) |        |          | (SE)      | (2.5) | (2.5) |        |



### Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Naturwissenschaften

Quelle TIMSS 2015; in Anlehnung an PIRLS 2006 und PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S9

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ATBS09           | <b>Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Naturwissenschaft verbracht?</b> |
|                  | <i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = keine; 2 = weniger als 6 Stunden; 3 = 6 - 15 Stunden; 4 = 16 - 35 Stunden; 5 = mehr als 35 Stunden   |

### Häufigkeitstabelle

| Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | Gesamt |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Absolut   | 82    | 66    | 34    | 7     | 4     | 193    |
| Prozent   | 41.6  | 34.7  | 18.6  | 2.9   | 2.4   | 100.0  |
| (SE)      | (3.6) | (3.5) | (2.6) | (1.2) | (1.2) |        |

**Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S10

| Variable | Wie gut fühlen Sie sich darauf vorbereitet, folgende Themenbereiche des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts zu unterrichten? Wenn ein Themenbereich nicht im Lehrplan für die <u>vierte Klassenstufe</u> vorgesehen ist bzw. Sie nicht für das Unterrichten dieses Themenbereichs zuständig sind, kreuzen Sie bitte „nicht zutreffend“ an. |
|----------|--|
|          | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
|          | <b>A. Belebte Natur (Biologie)</b>   |
| ATBS10AA | Merkmale von Lebewesen und die wichtigsten Gruppen von Lebewesen (z. B. Säugetiere, Vögel, Insekten, Blütenpflanzen)   |
| ATBS10AB | Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen, Tieren und Pflanzen  |
| ATBS10AC | Lebenszyklen häufig vorkommender Pflanzen und Tiere (z. B. Menschen, Schmetterlinge, Frösche, Blütenpflanzen)  |
| ATBS10AD | den Zusammenhang erläutern, dass einige Merkmale vererbt werden und andere durch die Umwelt verursacht werden  |
| ATBS10AE | wie Lebewesen mit Hilfe von physischen Eigenschaften und Verhaltensweisen in ihrem Lebensraum (besser) überleben   |
| ATBS10AF | biologische Zusammenhänge in Lebensräumen und Ökosystemen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen, Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt)   |
| ATBS10AG | menschliche Gesundheit (Übertragung und Vorbeugung von Krankheiten, Symptome von Gesundheit und Krankheit, Wichtigkeit von Bewegung und gesunder Ernährung)  |
|          | <b>B. Unbelebte Natur (Physik und Chemie)</b>  |
| ATBS10BA | Aggregatzustände (fest, flüssig, gasförmig) und Eigenschaften der Aggregatzustände (Volumen, Form), Veränderung eines Aggregatzustands durch Erwärmen bzw. Kühlen  |
| ATBS10BB | Klassifizieren von Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht/Masse, Volumen, Leiten von Wärme, Leiten von Strom, magnetische Anziehung)   |
| ATBS10BC | Gemenge und Trennen eines Gemenges in seine Bestandteile (z. B. durch Sieben, Filtern oder Verdampfen oder mittels eines Magneten)   |
| ATBS10BD | aus dem Alltag bekannte Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen, Verbrennen, Rosten, Kochen)   |
| ATBS10BE | gebräuchliche Energiequellen (z. B. Sonne, Elektrizität, Windkraft) und Anwendung von Energie (Heizen und Kühlen von Wohnhäusern, als Lichtquelle)   |

|                  |   |
|------------------|---|
| ATBS10BF         | Licht und Klang im Alltag (z. B. Schatten und Spiegelung verstehen sowie verstehen, dass schwingende Gegenstände Klang erzeugen)  |
| ATBS10BG         | Strom und einfache Schaltkreise (z. B. Bestimmen von leitenden Stoffen, erkennen, dass sich mit Strom Licht oder Klänge erzeugen lassen, wissen, dass ein Schaltkreis vollständig sein muss, um zu funktionieren) |
| ATBS10BH         | Eigenschaften von Magneten (z. B. wissen, dass gleichnamige Pole sich abstoßen und ungleichnamige Pole sich anziehen, erkennen, dass Magnete manche Gegenstände anziehen können)                                  |
| ATBS10BI         | Kräfte, die Gegenstände in Bewegung setzen (Erdanziehung, Anziehen/Abstoßen)  |
|                  | <b>C. Geografie</b>   |
| ATBS10CA         | charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Gebirge, Ebenen, Wüsten, Flüsse, Ozeane) und das Beziehungs- und Wirkungsgefüge von Mensch und Landschaft (z. B. Landwirtschaft, Bewässerung, Landgewinnung)         |
| ATBS10CB         | Vorkommen von Wasser auf der Erde und wie es sich in die Luft und aus der Luft heraus bewegt (z. B. durch Verdunstung, Regen, Wolkenbildung, Taubildung)  |
| ATBS10CC         | erläutern, dass sich das Wetter von einem Tag zum nächsten, von einer Jahreszeit zur nächsten und je nach geografischer Lage ändern kann  |
| ATBS10CD         | erläutern, was Versteinerungen sind und was man durch sie über die Bedingungen erfahren kann, die früher auf der Erde herrschten  |
| ATBS10CE         | Objekte im Sonnensystem (Sonne, Erde, Mond und andere Planeten) und ihre Bewegung (die Erde und andere Planeten kreisen um die Sonne, der Mond kreist um die Erde)  |
| ATBS10CF         | erläutern, wie Tag und Nacht sich durch die Rotation der Erde um ihre Achse ergeben und dass die Rotation der Erde zu Schatten führt, die sich im Laufe des Tages ändern  |
| ATBS10CG         | erläutern, wie die Jahreszeiten mit dem ein Jahr dauernden Kreisen der Erde um die Sonne zusammenhängen   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = nicht zutreffend; 2 = sehr gut vorbereitet; 3 = einigermaßen vorbereitet; 4 = nicht gut vorbereitet   |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AA | Absolut   | 13    | 105   | 74    | 3     | 195    |
|          | Prozent   | 7.8   | 54.3  | 36.3  | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.5) | (3.5) | (1.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AB | Absolut   | 11    | 116   | 66    | 1     | 194    |
|          | Prozent   | 6.4   | 60.2  | 32.9  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.4) | (3.2) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AC | Absolut   | 9     | 120   | 62    | 3     | 194    |
|          | Prozent   | 5.3   | 62.6  | 31.0  | 1.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (3.6) | (3.2) | (0.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AD | Absolut   | 42    | 65    | 65    | 21    | 193    |
|          | Prozent   | 23.7  | 33.2  | 32.3  | 10.8  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.9) | (3.4) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AE | Absolut   | 27    | 76    | 81    | 10    | 194    |
|          | Prozent   | 13.9  | 40.4  | 40.7  | 5.0   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (4.0) | (3.8) | (1.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AF | Absolut   | 10    | 103   | 75    | 6     | 194    |
|          | Prozent   | 5.7   | 54.2  | 36.9  | 3.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (4.2) | (3.9) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10AG | Absolut   | 6     | 150   | 37    | 1     | 194    |
|          | Prozent   | 2.9   | 77.7  | 18.9  | 0.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (3.1) | (3.0) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BA | Absolut   | 11    | 119   | 56    | 8     | 194    |
|          | Prozent   | 6.0   | 62.8  | 27.0  | 4.2   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.8) | (4.1) | (3.8) | (1.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BB | Absolut   | 20    | 49    | 107   | 19    | 195    |
|          | Prozent   | 10.9  | 25.9  | 53.9  | 9.3   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.1) | (3.4) | (3.7) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BC | Absolut   | 32    | 52    | 86    | 25    | 195    |
|          | Prozent   | 17.6  | 28.5  | 42.0  | 11.9  | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.9) | (3.5) | (3.3) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BD | Absolut   | 41    | 52    | 85    | 15    | 193    |
|          | Prozent   | 21.0  | 28.3  | 43.9  | 6.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.6) | (3.9) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BE | Absolut   | 13    | 85    | 84    | 12    | 194    |
|          | Prozent   | 6.3   | 45.6  | 42.4  | 5.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.9) | (3.5) | (3.5) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BF | Absolut   | 39    | 41    | 99    | 16    | 195    |
|          | Prozent   | 21.5  | 20.7  | 49.1  | 8.7   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (2.9) | (4.1) | (2.2) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BG | Absolut   | 20    | 95    | 66    | 13    | 194    |
|          | Prozent   | 10.0  | 49.6  | 33.0  | 7.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.2) | (3.6) | (3.0) | (2.0) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BH | Absolut   | 28    | 94    | 64    | 9     | 195    |
|          | Prozent   | 14.3  | 49.3  | 31.3  | 5.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (3.8) | (3.3) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10BI | Absolut   | 44    | 46    | 80    | 25    | 195    |
|          | Prozent   | 23.1  | 23.6  | 40.9  | 12.4  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.1) | (2.6) | (3.4) | (2.4) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CA | Absolut   | 25    | 102   | 60    | 8     | 195    |
|          | Prozent   | 14.7  | 52.6  | 28.3  | 4.4   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (3.5) | (3.1) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CB | Absolut   | 8     | 141   | 43    | 3     | 195    |
|          | Prozent   | 3.3   | 73.3  | 21.8  | 1.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.3) | (3.4) | (2.9) | (0.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CC | Absolut   | 24    | 100   | 64    | 7     | 195    |
|          | Prozent   | 13.0  | 51.6  | 32.3  | 3.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.8) | (4.0) | (3.6) | (1.3) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CD | Absolut   | 54    | 45    | 74    | 23    | 196    |
|          | Prozent   | 29.8  | 22.4  | 36.5  | 11.3  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.4) | (3.5) | (3.8) | (2.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CE | Absolut   | 28    | 82    | 74    | 9     | 193    |
|          | Prozent   | 15.0  | 40.6  | 39.3  | 5.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (4.0) | (4.0) | (1.7) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CF | Absolut   | 23    | 95    | 66    | 11    | 195    |
|          | Prozent   | 12.1  | 48.2  | 33.6  | 6.1   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (3.9) | (3.7) | (1.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | 4     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ATBS10CG | Absolut   | 23    | 94    | 70    | 9     | 196    |
|          | Prozent   | 11.7  | 47.3  | 36.4  | 4.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.6) | (4.0) | (3.7) | (1.6) |        |

## Einsatz von Materialien im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S11

| Variable         | Wie verwenden Sie im naturwissenschaftlichen Sachunterricht <u>mit der TIMSS-Klasse</u> die folgenden Materialien? |
|------------------|--|
|                  | <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>  |
| TXS_11a          | Schulbücher  |
| TXS_11b          | Arbeitsblätter oder Arbeitsbücher  |
| TXS_11c          | Ausstattung mit naturwissenschaftlichen Geräten und Materialien  |
| TXS_11d          | Computerprogramme für Sachunterricht   |
| TXS_11e          | Nachschlagewerke (z. B. Enzyklopädie, Lexikon)   |
| <b>Kodierung</b> | 1 = als Grundlage für den Unterricht; 2 = als Ergänzung;<br>3 = wird nicht verwendet                               |

## Häufigkeitstabellen

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXS_11a  | Absolut   | 38    | 96    | 57    | 191    |
|          | Prozent   | 22.6  | 51.1  | 26.2  | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.3) | (3.3) | (2.9) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXS_11b  | Absolut   | 123   | 71    | 1     | 195    |
|          | Prozent   | 64.9  | 34.5  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.0) | (3.0) | (0.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXS_11c  | Absolut   | 57    | 135   | 2     | 194    |
|          | Prozent   | 28.4  | 71.0  | 0.6   | 100.0  |
|          | (SE)      | (3.5) | (3.6) | (0.5) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXS_11d  | Absolut   | 3     | 75    | 115   | 193    |
|          | Prozent   | 2.0   | 39.9  | 58.1  | 100.0  |
|          | (SE)      | (1.2) | (3.6) | (3.6) |        |

| Variable | Kodierung | 1     | 2     | 3     | Gesamt |
|----------|-----------|-------|-------|-------|--------|
| TXS_11e  | Absolut   | 24    | 162   | 7     | 193    |
|          | Prozent   | 11.6  | 84.8  | 3.5   | 100.0  |
|          | (SE)      | (2.5) | (2.9) | (1.4) |        |

**Inhaltsbereiche im Sachunterricht**

Quelle                      Steffensky et al. (2016)

Gewicht                  SCIWGT

Instrument              Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S12

| Variable         | <b>Denken Sie bitte an den Sachunterricht, den Sie in dritten und vierten Jahrgangsstufen geben. Wie hoch ist der Anteil an Unterrichtsstunden für die folgenden Inhaltsbereiche (bzw. Perspektiven) des Sachunterrichts?</b> |                  |
|------------------|---|------------------|
|                  | <i>Bitte tragen Sie jeweils den Prozentsatz rechtsbündig ein.</i>   | __ %             |
| TXS_12a          | <b>Sozialwissenschaftlicher Inhaltsbereich</b><br>Politik – Wirtschaft – Soziales   | __ %             |
| TXS_12b          | <b>Naturwissenschaftlicher Inhaltsbereich</b><br>Belebte und unbelebte Natur  | __ %             |
| TXS_12c          | <b>Geographischer Inhaltsbereich</b><br>Räume – Lebenssituationen – Naturgrundlagen   | __ %             |
| TXS_12d          | <b>Historischer Inhaltsbereich</b><br>Zeit – Wandel   | __ %             |
| TXS_12e          | <b>Technischer Inhaltsbereich</b><br>Technik – Arbeit   | __ %             |
| <b>Kodierung</b> | (Zahl)  | Gesamt<br>= 100% |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_12a  | 16.9 | (0.6) | 9.4  | 0   | 60  | 180 |
| TXS_12b  | 30.5 | (0.6) | 11.8 | 10  | 80  | 181 |
| TXS_12c  | 23.8 | (0.6) | 8.1  | 0   | 60  | 181 |
| TXS_12d  | 16.2 | (0.5) | 7.3  | 0   | 50  | 180 |
| TXS_12e  | 13.2 | (0.5) | 6.9  | 0   | 35  | 177 |



**Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen**

**S041117**

Quelle                      Eigenentwicklung<sup>25</sup>  
Gewicht                    SCIWGT  
Instrument                Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S13

**Im Folgenden geht es um Ihre Einschätzung der naturwissenschaftlichen Kompetenzen von Viertklässlern in Deutschland.**


**S13**

**Stellen Sie sich eine (fiktive) leistungsmäßig durchschnittliche vierte Klasse in Deutschland vor und geben Sie für jede Antwortmöglichkeit an, wie viele Kinder (in Prozent) die einzelnen Antwortmöglichkeiten wählen würden (Spalte 1, durchschnittliche Klasse in Deutschland).**

**Stellen Sie sich jetzt die TIMSS-Klasse vor, in der Sie Sachunterricht unterrichten. Geben Sie für Ihre TIMSS-Klasse an, wie viele Kinder (in Prozent) die einzelnen Antwortmöglichkeiten wählen würden (Spalte 2, Ihre Klasse). Bitte geben Sie auch dann Werte in dieser Spalte an, wenn Sie Ihre Klasse als leistungsmäßig durchschnittliche Klasse einschätzen.**

*Die Angaben sollten in jeder Spalte 100% ergeben.*

**Eine Beispielaufgabe:**

| Aufgabe   | Antwort-<br>möglichkeiten | Anteil der<br>Schüler/innen<br>in Prozent          |              |
|---|---------------------------|--|--------------|
|   |                           | durch-<br>schnittliche<br>Klasse in<br>Deutschland | Ihre Klasse  |
| <p>Die Abbildung zeigt ein Boot beim Segeln.</p>  <p>Welche Kraft bewegt das Boot?</p> | (A) Erdanziehung          | 5  | 5            |
|   | (B) Wind                  | 85   | 90           |
|   | (C) Reibung               | 5  | 5            |
|   | (D) Magnetismus           | 5  | 0            |
|   | <b>Gesamt</b>             | <b>100 %</b>                                       | <b>100 %</b> |
|   |                           |  |              |

25 International freigegebene Beispielaufgaben aus TIMSS 2011 sind in englischer Sprache einsehbar unter: <http://timss.bc.edu/timss2011/international-released-items.html>. Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S031275**

Quelle                      Eigenentwicklung<sup>26</sup>  
Gewicht                    SCIWGT  
Instrument                Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S13, Aufgabe 1

| <b>Aufgabe 1</b>  | <b>Antwortmöglichkeiten</b>                 | <b>Anteil der Schüler/innen in Prozent</b> |              |
|---|---|--|--------------|
|   |   | durchschnittliche Klasse in Deutschland    | Ihre Klasse  |
| <b>Was ist die richtige Erklärung dafür, dass es auf der Erde Tag und Nacht gibt?</b> | Ⓐ Die Sonne umkreist die Erde.              | TXS_13a1                                   | TXS_13a2     |
|   | Ⓑ Die Erde umkreist die Sonne.              | TXS_13a3                                   | TXS_13a4     |
|   | Ⓒ Die Erde dreht sich um die eigene Achse.  | TXS_13a5                                   | TXS_13a6     |
|   | Ⓓ Die Sonne dreht sich um die eigene Achse. | TXS_13a7                                   | TXS_13a8     |
|   | <b>Gesamt</b>                               | <b>100 %</b>                               | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13a1 | 11.7 | (1.1) | 12.4 | 0   | 80  | 149 |
| TXS_13a2 | 12.1 | (1.1) | 13.8 | 0   | 80  | 154 |
| TXS_13a3 | 27.0 | (1.8) | 20.9 | 0   | 85  | 148 |
| TXS_13a4 | 28.0 | (1.8) | 21.2 | 0   | 90  | 152 |
| TXS_13a5 | 56.0 | (2.0) | 23.8 | 0   | 95  | 150 |
| TXS_13a6 | 54.9 | (2.1) | 26.9 | 0   | 100 | 155 |
| TXS_13a7 | 6.9  | (0.7) | 7.1  | 0   | 50  | 147 |
| TXS_13a8 | 6.4  | (0.7) | 7.9  | 0   | 50  | 152 |

26 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S041100**

Quelle                      Eigenentwicklung<sup>27</sup>  
Gewicht                    SCIWGT  
Instrument                Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 2

| Aufgabe 2   | Antwortmöglichkeiten                                   | Anteil der Schüler/innen in Prozent     |              |
|---|--|---|--------------|
|   |  | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
| <b>Wovon hängt es ab, in welche Richtung das Wasser eines Flusses fließt?</b> | Ⓐ von der Länge des Flusses                            | TXS_13b1                                | TXS_13b2     |
|   | Ⓑ von der Neigung des Landes                           | TXS_13b3                                | TXS_13b4     |
|   | Ⓒ von der Art des Gesteins, über das das Wasser fließt | TXS_13b5                                | TXS_13b6     |
|   | Ⓓ von der Lage des Nordpols                            | TXS_13b7                                | TXS_13b8     |
|   | <b>Gesamt</b>  | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13b1 | 10.3 | (0.8) | 8.9  | 0   | 40  | 136 |
| TXS_13b2 | 11.7 | (0.9) | 12.1 | 0   | 70  | 142 |
| TXS_13b3 | 62.4 | (2.3) | 22.8 | 0   | 100 | 137 |
| TXS_13b4 | 60.9 | (2.2) | 23.6 | 0   | 100 | 145 |
| TXS_13b5 | 13.9 | (1.0) | 10.2 | 0   | 60  | 136 |
| TXS_13b6 | 15.2 | (1.1) | 11.6 | 0   | 50  | 143 |
| TXS_13b7 | 14.0 | (1.4) | 14.7 | 0   | 75  | 136 |
| TXS_13b8 | 12.8 | (1.5) | 14.0 | 0   | 75  | 141 |

27 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S031389**

Quelle                      Eigenentwicklung<sup>28</sup>

Gewicht                    SCIWGT

Instrument                Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 3

| <b>Aufgabe 3</b>   | <b>Antwortmöglichkeiten</b>                        | <b>Anteil der Schüler/innen in Prozent</b> |              |
|--|--|--|--------------|
|  |  | durchschnittliche Klasse in Deutschland    | Ihre Klasse  |
| <b>Welche dieser Veränderungen in der Erde ist nur auf natürliche Ursachen zurückzuführen?</b> | Ⓐ Verlust von Mineralien durch Landwirtschaft      | TXS_13c1                                   | TXS_13c2     |
|  | Ⓑ Entstehen von Wüsten durch das Fällen von Bäumen | TXS_13c3                                   | TXS_13c4     |
|  | Ⓒ Überschwemmungen durch Dammbauten                | TXS_13c5                                   | TXS_13c6     |
|  | Ⓓ Auswaschen von Mineralien durch starken Regen    | TXS_13c7                                   | TXS_13c8     |
|  | <b>Gesamt</b>                                      | <b>100 %</b>                               | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13c1 | 12.4 | (0.7) | 7.9  | 0   | 30  | 137 |
| TXS_13c2 | 13.4 | (0.9) | 9.5  | 0   | 60  | 142 |
| TXS_13c3 | 17.2 | (1.3) | 14.5 | 0   | 90  | 137 |
| TXS_13c4 | 20.1 | (1.6) | 17.0 | 0   | 90  | 143 |
| TXS_13c5 | 15.4 | (0.8) | 9.3  | 0   | 50  | 138 |
| TXS_13c6 | 16.5 | (1.0) | 10.3 | 0   | 50  | 143 |
| TXS_13c7 | 55.1 | (2.2) | 24.0 | 5   | 100 | 139 |
| TXS_13c8 | 50.1 | (2.3) | 25.6 | 0   | 100 | 144 |

28 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S051033**

Quelle Eigenentwicklung<sup>29</sup>

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 4

| Aufgabe 4                                    | Antwortmöglichkeiten                      | Anteil der Schüler/innen in Prozent     |              |
|--|---|---|--------------|
|  |   | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
| Warum sind viele Wüstentiere nachts aktiver? | (A) weil es nachts kühler ist             | TXS_13d1                                | TXS_13d2     |
|  | (B) weil es nachts weniger gefährlich ist | TXS_13d3                                | TXS_13d4     |
|  | (C) weil es nachts nicht so windig ist    | TXS_13d5                                | TXS_13d6     |
|  | (D) weil es nachts trockener ist          | TXS_13d7                                | TXS_13d8     |
|  | <b>Gesamt</b>                             | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13d1 | 68.3 | (1.6) | 19.5 | 10  | 100 | 141 |
| TXS_13d2 | 67.4 | (1.9) | 21.9 | 0   | 100 | 148 |
| TXS_13d3 | 17.7 | (1.0) | 12.9 | 0   | 60  | 139 |
| TXS_13d4 | 19.6 | (1.4) | 15.5 | 0   | 100 | 147 |
| TXS_13d5 | 7.4  | (0.5) | 6.4  | 0   | 30  | 137 |
| TXS_13d6 | 6.9  | (0.5) | 6.8  | 0   | 30  | 143 |
| TXS_13d7 | 7.2  | (0.6) | 6.7  | 0   | 40  | 136 |
| TXS_13d8 | 6.8  | (0.6) | 7.2  | 0   | 40  | 142 |

29 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S041014**

|            |   |
|------------|---|
| Quelle     | Eigenentwicklung <sup>30</sup>                              |
| Gewicht    | SCIWGT  |
| Instrument | Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 5 |

| Aufgabe 5   | Antwortmöglichkeiten                                | Anteil der Schüler/innen in Prozent     |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
| <b>Manche Pflanzen haben Früchte, wie etwa Äpfel. Was ist Aufgabe einer Frucht?</b> | (A) Sie stellt Nahrung für die Samen her.           | TXS_13e1                                | TXS_13e2     |
|   | (B) Sie hält die Samen von der Verbreitung ab.      | TXS_13e3                                | TXS_13e4     |
|   | (C) Sie speichert Wasser für die Keimung der Samen. | TXS_13e5                                | TXS_13e6     |
|   | (D) Sie schützt die Samen.                          | TXS_13e7                                | TXS_13e8     |
|   | <b>Gesamt</b>                                       | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13e1 | 18.4 | (1.3) | 13.6 | 0   | 70  | 134 |
| TXS_13e2 | 21.1 | (1.5) | 16.3 | 0   | 100 | 144 |
| TXS_13e3 | 12.2 | (1.0) | 11.1 | 0   | 60  | 135 |
| TXS_13e4 | 11.6 | (0.9) | 10.9 | 0   | 70  | 140 |
| TXS_13e5 | 21.9 | (1.3) | 15.2 | 0   | 85  | 136 |
| TXS_13e6 | 21.6 | (1.2) | 14.1 | 0   | 70  | 144 |
| TXS_13e7 | 47.9 | (2.0) | 23.0 | 5   | 100 | 135 |
| TXS_13e8 | 46.4 | (1.9) | 22.5 | 0   | 100 | 144 |

30 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S031084**

Quelle                      Eigenentwicklung<sup>31</sup>

Gewicht                    SCIWGT

Instrument                Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 6

| <b>Aufgabe 6</b>  | <b>Antwortmöglichkeiten</b>   | <b>Anteil der Schüler/innen in Prozent</b> |              |
|---|---|--|--------------|
|   |   | durchschnittliche Klasse in Deutschland    | Ihre Klasse  |
| <b>Welche Aussagen über Lebewesen und leblose Dinge sind richtig?</b> | Ⓐ Nur Lebewesen können größer werden; leblose Dinge können das nicht.           | TXS_13f1                                   | TXS_13f2     |
|   | Ⓑ Nur Lebewesen können ihren Standort wechseln; leblose Dinge können das nicht. | TXS_13f3                                   | TXS_13f4     |
|   | Ⓒ Nur Lebewesen können sich fortpflanzen; leblose Dinge können das nicht.       | TXS_13f5                                   | TXS_13f6     |
|   | Ⓓ Nur Lebewesen können ihre Form ändern; leblose Dinge können das nicht.        | TXS_13f7                                   | TXS_13f8     |
|   | <b>Gesamt</b>   | <b>100 %</b>                               | <b>100 %</b> |

### Statistische Kennwerte

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13f1 | 22.3 | (1.4) | 15.8 | 0   | 100 | 137 |
| TXS_13f2 | 23.5 | (1.4) | 16.0 | 0   | 100 | 146 |
| TXS_13f3 | 17.1 | (1.1) | 12.4 | 0   | 100 | 136 |
| TXS_13f4 | 18.4 | (1.0) | 13.0 | 0   | 100 | 145 |
| TXS_13f5 | 46.9 | (2.1) | 23.2 | 0   | 90  | 136 |
| TXS_13f6 | 44.9 | (2.0) | 23.3 | 0   | 100 | 146 |
| TXS_13f7 | 14.9 | (1.0) | 10.6 | 0   | 90  | 135 |
| TXS_13f8 | 14.8 | (1.0) | 11.4 | 0   | 85  | 143 |

31 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S041178**

|            |   |
|------------|---|
| Quelle     | Eigenentwicklung <sup>32</sup>                              |
| Gewicht    | SCIWGT  |
| Instrument | Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 7 |

| Aufgabe 7   | Antwortmöglichkeiten                     | Anteil der Schüler/innen in Prozent     |              |
|---|--|---|--------------|
|   |  | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
| <b>Pflanzen verwenden die Energie direkt von der Sonne.<br/>Wofür benutzen sie die Energie der Sonne?</b> | Ⓐ um Samen zu verbreiten                 | TXS_13g1                                | TXS_13g2     |
|   | Ⓑ um die Erde fruchtbar zu machen        | TXS_13g3                                | TXS_13g4     |
|   | Ⓒ um Schäden durch Insekten zu vermeiden | TXS_13g5                                | TXS_13g6     |
|   | Ⓓ um Nahrung herzustellen                | TXS_13g7                                | TXS_13g8     |
|   | <b>Gesamt</b>                            | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13g1 | 20.4 | (1.4) | 16.2 | 0   | 80  | 135 |
| TXS_13g2 | 21.1 | (1.3) | 14.8 | 0   | 70  | 141 |
| TXS_13g3 | 18.8 | (1.2) | 13.5 | 0   | 60  | 135 |
| TXS_13g4 | 19.3 | (1.1) | 13.2 | 0   | 80  | 141 |
| TXS_13g5 | 11.3 | (0.7) | 8.3  | 0   | 45  | 134 |
| TXS_13g6 | 12.1 | (0.7) | 9.7  | 0   | 70  | 139 |
| TXS_13g7 | 50.3 | (2.2) | 23.8 | 5   | 100 | 137 |
| TXS_13g8 | 48.9 | (1.9) | 23.3 | 5   | 100 | 144 |

32 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>



**S041120**

|            |   |
|------------|---|
| Quelle     | Eigenentwicklung <sup>33</sup>                              |
| Gewicht    | SCIWGT  |
| Instrument | Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 8 |

| Aufgabe 8   | Antwortmöglichkeiten  | Anteil der Schüler/innen in Prozent     |              |
|---|-----------------------|---|--------------|
|   |                       | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
| Welche der zwei Gegenstände erzeugen ihr eigenes Licht? | (A) Kerze und Mond    | TXS_13h1                                | TXS_13h2     |
|   | (B) Mond und Spiegel  | TXS_13h3                                | TXS_13h4     |
|   | (C) Sonne und Kerze   | TXS_13h5                                | TXS_13h6     |
|   | (D) Spiegel und Sonne | TXS_13h7                                | TXS_13h8     |
|   | <b>Gesamt</b>         | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13h1 | 14.9 | (1.0) | 11.7 | 0   | 60  | 139 |
| TXS_13h2 | 16.1 | (1.1) | 12.4 | 0   | 70  | 146 |
| TXS_13h3 | 8.8  | (0.7) | 8.3  | 0   | 50  | 137 |
| TXS_13h4 | 8.4  | (0.7) | 8.7  | 0   | 50  | 144 |
| TXS_13h5 | 62.0 | (1.9) | 24.3 | 0   | 100 | 140 |
| TXS_13h6 | 61.4 | (1.8) | 24.5 | 0   | 100 | 148 |
| TXS_13h7 | 15.0 | (1.5) | 16.4 | 0   | 85  | 137 |
| TXS_13h8 | 15.0 | (1.4) | 18.2 | 0   | 85  | 144 |

33 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S031068**

Quelle                      Eigenentwicklung<sup>34</sup>

Gewicht                    SCIWGT

Instrument                Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 9

**Aufgabe 9**

**Maria hat einen Versuch mit Salz und Wasser gemacht. Die Ergebnisse ihres Versuchs stehen in der Tabelle.**

| Menge des aufgelösten Salzes | Wassermenge | Wassertemperatur | Wurde die Mischung umgerührt? |
|------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------|
| 15 Gramm                     | 50 ml       | 25° C            | ja                            |
| 30 Gramm                     | 100 ml      | 25° C            | ja                            |
| 45 Gramm                     | 150 ml      | 25° C            | ja                            |
| 60 Gramm                     | 200 ml      | 25° C            | ja                            |

**Was hat Maria in ihrem Versuch untersucht?**

**Antwortmöglichkeiten**
**Anteil der Schüler/innen in Prozent**

|  | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
|--|---|--------------|
| Ⓐ wie viel Salz sich bei unterschiedlicher Wassermenge auflöst | TXS_13i1                                | TXS_13i2     |
| Ⓑ wie viel Salz sich bei unterschiedlicher Temperatur auflöst  | TXS_13i3                                | TXS_13i4     |
| Ⓒ ob sich Salz schneller auflöst, wenn man umrührt             | TXS_13i5                                | TXS_13i6     |
| Ⓓ ob sich Salz langsamer auflöst, wenn man umrührt             | TXS_13i7                                | TXS_13i8     |
| <b>Gesamt</b>  | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13i1 | 62.6 | (2.0) | 23.9 | 0   | 100 | 135 |
| TXS_13i2 | 59.3 | (2.1) | 25.0 | 0   | 100 | 141 |
| TXS_13i3 | 13.6 | (1.2) | 15.1 | 0   | 100 | 135 |
| TXS_13i4 | 14.7 | (1.2) | 15.1 | 0   | 100 | 139 |
| TXS_13i5 | 13.4 | (0.9) | 9.7  | 0   | 50  | 135 |
| TXS_13i6 | 15.0 | (1.0) | 11.3 | 0   | 80  | 140 |
| TXS_13i7 | 11.1 | (0.8) | 8.4  | 0   | 40  | 133 |
| TXS_13i8 | 11.6 | (0.8) | 8.6  | 0   | 30  | 139 |

34 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S031418**

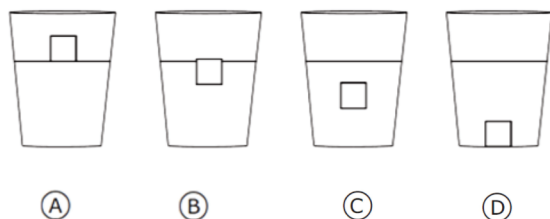
Quelle                      Eigenentwicklung<sup>35</sup>

Gewicht                    SCIWGT

Instrument                Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 10

**Aufgabe 10**

**Ein Stück Eis wird in ein Glas mit Wasser gegeben.  
Welches Bild zeigt am besten, wo sich das Eis im Wasser befindet?**


**Antwort-  
möglichkeiten**
**Anteil der  
Schüler/innen  
in Prozent**

durch-  
schnittliche  
Klasse in  
Deutschland

Ihre Klasse

(A)

TXS\_13j1

TXS\_13j2

(B)

TXS\_13j3

TXS\_13j4

(C)

TXS\_13j5

TXS\_13j6

(D)

TXS\_13j7

TXS\_13j8

**Gesamt**
**100 %**
**100 %**
**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13j1 | 18.6 | (1.6) | 18.5 | 0   | 80  | 139 |
| TXS_13j2 | 18.8 | (1.5) | 18.1 | 0   | 80  | 146 |
| TXS_13j3 | 53.4 | (2.0) | 26.3 | 0   | 100 | 140 |
| TXS_13j4 | 52.2 | (2.1) | 26.0 | 0   | 100 | 146 |
| TXS_13j5 | 13.5 | (0.8) | 10.1 | 0   | 50  | 138 |
| TXS_13j6 | 14.1 | (1.1) | 11.1 | 0   | 70  | 144 |
| TXS_13j7 | 16.0 | (1.5) | 17.6 | 0   | 100 | 139 |
| TXS_13j8 | 17.0 | (1.4) | 18.3 | 0   | 100 | 146 |

35 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA:  
<http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S041069**

Quelle                    Eigenentwicklung<sup>36</sup>

Gewicht                SCIWGT

Instrument            Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 11

**Aufgabe 11**

**Ein Scheinwerfer leuchtet auf ein Mädchen auf einer Bühne.**



**Entlang welcher Linie wäre ein Schatten zu sehen?**

**Antwort-  
möglichkeiten**
**Anteil der  
Schüler/innen  
in Prozent**

durch-  
schnittliche  
Klasse in  
Deutschland

Ihre Klasse

(A)

TXS\_13k1

TXS\_13k2

(B)

TXS\_13k3

TXS\_13k4

(C)

TXS\_13k5

TXS\_13k6

(D)

TXS\_13k7

TXS\_13k8

**Gesamt**
**100 %**
**100 %**
**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13k1 | 7.6  | (0.9) | 9.9  | 0   | 90  | 140 |
| TXS_13k2 | 7.5  | (0.7) | 9.0  | 0   | 75  | 142 |
| TXS_13k3 | 72.6 | (1.9) | 20.6 | 0   | 100 | 142 |
| TXS_13k4 | 71.1 | (1.8) | 21.0 | 0   | 100 | 148 |
| TXS_13k5 | 8.7  | (0.8) | 14.8 | 0   | 100 | 140 |
| TXS_13k6 | 9.3  | (1.2) | 14.1 | 0   | 100 | 143 |
| TXS_13k7 | 12.3 | (0.9) | 9.3  | 0   | 40  | 139 |
| TXS_13k8 | 13.1 | (0.9) | 10.4 | 0   | 50  | 145 |

36 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

**S031273**

Quelle Eigenentwicklung<sup>37</sup>

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S13, Aufgabe 12

| Aufgabe 12  | Antwortmöglichkeiten                               | Anteil der Schüler/innen in Prozent     |              |
|---|--|---|--------------|
|   |  | durchschnittliche Klasse in Deutschland | Ihre Klasse  |
| <b>Ein Metallöffel und ein Holzöffel werden verwendet, um eine heiße Suppe umzurühren. Nach ein paar Minuten fühlt sich der Metallöffel heißer an als der Holzöffel. Wie kann man das erklären?</b> | Ⓐ Metall ist immer heißer als Holz.                | TXS_13I1                                | TXS_13I2     |
|   | Ⓑ Metall leitet Wärme besser als Holz.             | TXS_13I3                                | TXS_13I4     |
|   | Ⓒ Metall leitet Elektrizität besser als Holz.      | TXS_13I5                                | TXS_13I6     |
|   | Ⓓ Metall heizt das Wasser besser auf als das Holz. | TXS_13I7                                | TXS_13I8     |
|   | <b>Gesamt</b>                                      | <b>100 %</b>                            | <b>100 %</b> |

**Statistische Kennwerte**

| Variable | M    | (SE)  | SD   | Min | Max | n   |
|----------|------|-------|------|-----|-----|-----|
| TXS_13I1 | 9.9  | (0.8) | 9.6  | 0   | 50  | 138 |
| TXS_13I2 | 9.8  | (0.7) | 9.4  | 0   | 50  | 144 |
| TXS_13I3 | 69.9 | (1.7) | 18.3 | 0   | 100 | 140 |
| TXS_13I4 | 68.9 | (1.6) | 19.9 | 0   | 100 | 146 |
| TXS_13I5 | 13.9 | (1.1) | 11.9 | 0   | 50  | 137 |
| TXS_13I6 | 14.6 | (1.2) | 12.8 | 0   | 70  | 142 |
| TXS_13I7 | 6.8  | (0.6) | 6.2  | 0   | 30  | 136 |
| TXS_13I8 | 7.9  | (0.6) | 7.6  | 0   | 30  | 142 |

37 Abdruck und Nutzung von Beispielaufgaben aus TIMSS nur mit ausdrücklicher Genehmigung der IEA: <http://www.iea.nl/copyright-notice>

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Problems with School Conditions and Resources – Teachers’ Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ATBGSCR  | <b>School Conditions and Resources-Tchr/SCL</b> |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATDGSCR          | <b>School Conditions and Resources-Tchr/IDX</b>                                 |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Hardly Any Problems; 2 = Minor Problems;<br>3 = Moderate to Severe Problems |

### School Emphasis on Academic Success – Teachers’ Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |   |
|----------|---|
| ATBGEAS  | <b>School Emph on Acad Success-Tchr/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ATDGEAS          | <b>School Emph on Acad Success-Tchr/IDX</b>                    |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very High Emphasis; 2 = High Emphasis; 3 = Medium Emphasis |

### Teacher Job Satisfaction

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| ATBGTJS  | <b>Teachers Job Satisfaction/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ATDGTJS          | <b>Teachers Job Satisfaction/IDX</b>                       |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Satisfied; 2 = Satisfied; 3 = Less than Satisfied |

### Challenges Facing Teachers

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| ATBGCFT  | <b>Challenges Facing Teachers/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ATDGCFT          | <b>Challenges Facing Teachers/IDX</b>                        |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Few Challenges; 2 = Some Challenges; 3 = Many Challenges |

### Safe and Orderly School – Teachers' Reports

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ATBGSOS  | <b>Safe and Orderly Schools-Tchr/SCL</b> |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATDGSOS          | <b>Safe and Orderly Schools-Tchr/IDX</b>  |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Very Safe and Orderly; 2 = Safe and Orderly; 3 = Less than Safe and Orderly |

### Teaching Limited by Student Needs

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ATBGLSN  | <b>Teaching Limited by Student Needs/SCL</b> |

| Variable         |   |
|------------------|---|
| ATDGLSN          | <b>Teaching Limited by Student Needs/IDX</b>            |
| <b>Kodierung</b> | 1 = Not Limited; 2 = Somewhat Limited; 3 = Very Limited |

### Teachers Emphasize Science Investigation

Quelle Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2016)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

| Variable |  |
|----------|--|
| ATBSESI  | <b>Teachers Emph Science Investigation/SCL</b> |

| Variable         |  |
|------------------|--|
| ATDSESI          | <b>Teachers Emph Science Investigation/IDX</b>                     |
| <b>Kodierung</b> | 1 = About Half the Lessons or More; 2 = Less than Half the Lessons |



## 6. System- und Organisationsvariablen

### Design-, Identifikations- und Linkingvariablen

Hierbei handelt es sich um Systemvariablen, die das Studiendesign reflektieren und mittels derer Dateneinträge eindeutig den Merkmalsträgern bzw. Untersuchungseinheiten zugeordnet werden können. Die Variablen sind ausführlich in dem *User Guide* zu TIMSS 2015 (Foy, 2017, S. 67 ff.) dokumentiert und erläutert.

| Variable                        |   | Kodierung  |
|---------------------------------|---|--|
| IDCNTRY <sup>38</sup>           | Country ID - Numeric Code                           | Zwei- bis fünfstellig, eindeutig definiert   |
| IDPOP                           | Population ID                                       | 1 = POP 1 [primary schooling]; 2 = POP 2;<br>3 = POP 3   |
| IDGRADE                         | Grade ID  | 3 = GRADE 3; 4 = GRADE 4; 5 = GRADE 5;<br>6 = GRADE 6; 7 = GRADE 7; 8 = GRADE 8; 9 =<br>GRADE 9; 10 = GRADE 10 |
| IDGRADER                        | Standardized Grade ID                               | 1 = Lower Grade; 2 = Upper Grade   |
| IDSCHOOL                        | School ID   | Vierstellig, eindeutig definiert   |
| TR_SCHULFORM                    | Schulform   | 0 = Grundschule; 8 = Förderschule  |
| IDCLASS                         | Class ID  | Vier- bis sechstellig, eindeutig definiert   |
| IDSTUD                          | Student ID  | Achtstellig, eindeutig definiert   |
| <b>Lehrerbezogene Variablen</b> |   |  |
| IDTEACH                         | Teacher ID  | Sechstellig, eindeutig definiert   |
| IDLINK                          | Teacher Link Number                                 | Ein- bis zweistellig   |
| IDTEALIN                        | Teacher ID and Link                                 | Fünf- bis dreizehnstellig  |
| IDSUBJ                          | Subject ID  | 1 = Mathematics; 2 = Science; 3 = Mathematics<br>and Science   |
| MATSUBJ                         | Mathematics Teacher Link                            | -  |
| SCISUBJ                         | Science Teacher Link                                | -  |
| TR_ZNR_MA                       | Lehrer-Schüler-<br>Zuordnungsnummer<br>Mathematik   | -  |
| TR_ZNR_MA2                      | Lehrer-Schüler-<br>Zuordnungsnummer<br>Mathematik 2 | -  |

38 Für Codes siehe Anhang II „Teilnehmende Staaten und Regionen“.

## System- und Organisationsvariablen

---

|            |   |   |
|------------|---|---|
| TR_ZNR_HK  | Lehrer-Schüler-<br>Zuordnungsnummer<br>Sachunterricht/Sachkunde/<br>Heimatkunde   | - |
| TR_ZNR_HK2 | Lehrer-Schüler-<br>Zuordnungsnummer<br>Sachunterricht/Sachkunde/<br>Heimatkunde 2 | - |
| NTEACH     | Number of Teachers  | - |
| NMTEACH    | Number of Math Teachers<br>for Student  | - |
| NSTEACH    | Number of Science<br>Teachers for Student   | - |

## Informationen zur Testadministration und Kodierung

### Allgemeine Informationen zur Testadministration

Instrument      Schülerteilnahmeliste

| Variable    |  | Kodierung   |
|-------------|--|---|
| ITDATE      | Date of Testing                        | -   |
| ITLANG      | Language of Testing                    | 1 = English; ....; 15 = German; ...; 75 = Xitsonga  |
| ITLANG_NUM  | Language of Testing                    | Vierstellig, eindeutig definiert  |
| ITLANG_STRG | Language of Testing                    | -   |
| ITCOURSE    | Subject Code                           | 1 = MATHEMATICS;<br>6 = INTEGRATED SCIENCE;<br>7 = MATHEMATICS AND SCIENCE  |
| ITADMINI    | Test Administrators Position           | 1 = NATIONAL CENTER STAFF;<br>2 = TCH FROM SCH, BUT NOT TCH OF SELECTED CLS; 3 = OTHER  |
| ITPART      | Student Participation Status Indicator | 0 = Student excluded and did not participate; 1 = Student left school permanently; 2 = Student absent; 3 = Student participated; 4 = Parental permission denied; 5 = Student excluded, but data available; 6 = Student removed from sample; 7 = Booklet lost  |
| TR_EX       | Ausschlusskriterium                    | 1 = Schüler mit einer dauerhaften körperlichen Behinderung, die ihnen die Teilnahme an der Testsitzung unmöglich macht. Allerdings sollten körperlich behinderte Schüler, die in der Lage sind, den Test selbständig zu bearbeiten, auch daran teilnehmen; 2 = Geistig behinderte Schüler, die nach professioneller Meinung der Schulleitung oder einer anderen qualifizierten Person des Kollegiums emotional oder geistig nicht in der Lage sind, auch nur den allgemeinen Anweisungen des Tests zu folgen, oder die durch die Testsituation in unzumutbarem Maße emotional belastet würden; 3 = Nicht-Muttersprachler. Dieses sind Schüler, die nicht in der Lage sind, Deutsch zu lesen oder zu sprechen und die nicht in der Lage wären, die Sprachbarrieren in der Testsituation zu überwinden. Üblicherweise sollten Schüler, die weniger als ein Jahr in deutscher Sprache unterrichtet wurden, vom Test ausgeschlossen werden. |

### System- und Organisationsvariablen

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| TR_T_TH1     | Teilnahmestatus Haupttest TH1              | A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse verlassen   |
| TR_T_TH2     | Teilnahmestatus Haupttest TH2              | A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse verlassen   |
| TR_T_SFB     | Teilnahmestatus Haupttest FB               | A = abwesend/Ausfall; A(E) = abwesend/Ausfall (Einverständnis fehlt); E = Einverständnis fehlt; T = teilgenommen; T(E) = teilgenommen (Einverständnis fehlt); V = Schule/Klasse verlassen                               |
| TR_T_TH1_NT  | Teilnahmestatus Nachtest TH1               | A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen  |
| TR_T_TH2_NT  | Teilnahmestatus Nachtest TH2               | A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen  |
| TR_T_SFB_NT  | Teilnahmestatus Nachtest FB                | A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen  |
| TR_KOMMENTAR | Kommentar                                  | -   |
| ITPART1      | Student Participation Achievement Session  | 0 = Student excluded and did not receive a booklet; 1 = na - left school permanently; 2 = a - absent in session; 3 = c - participated; 4 = p - no parental permission; 5 = sa - participated with special accommodation |
| ITPART2      | Student Participation Background Session   | 0 = Student excluded and did not receive a booklet; 1 = na - left school permanently; 2 = a - absent in session; 3 = c - participated; 4 = p - no parental permission; 5 = sa - participated with special accommodation |
| ITACCOMM1    | Special Accommodation\ Achievement Session | 0 = No Special Accommodation;<br>1 = Special Accommodation  |
| ITACCOMM2    | Special Accommodation\ Background Session  | 0 = No Special Accommodation;<br>1 = Special Accommodation  |
| ITEXCLUD     | Student Exclusion Status                   | 1 = Student with functional disabilities; 2 = Student with intellectual disabilities; 3 = Non-native language speaker   |

### Zuordnung der Testhefte

Instrument      Schülerteilnahmeliste

| Variable   |                    | Kodierung  |
|------------|--------------------|--|
| IDBOOK     | Booklet ID         | 0 = No booklet assigned as student is excluded; 1 = Booklet 1; 2 = Booklet 2; 3 = Booklet 3; 4 = Booklet 4; 5 = Booklet 5; 6 = Booklet 6; 7 = Booklet 7; 8 = Booklet 8; 9 = Booklet 9; 10 = Booklet 10; 11 = Booklet 11; 12 = Booklet 12; 13 = Booklet 13; 14 = Booklet 14; 15 = Numeracy Booklet 01; 16 = Numeracy Booklet 02; 17 = Numeracy Booklet 03; 18 = Numeracy Booklet 04; 19 = Numeracy Booklet 05 |
| TR_ROT_TH1 | Instrument-Nr. TH1 | 2001 = Testheft 1_1; 2002 = Testheft 1_2; 2003 = Testheft 1_3; 2004 = Testheft 1_4; 2005 = Testheft 1_5; 2006 = Testheft 1_6; 2007 = Testheft 1_7; 2008 = Testheft 1_8; 2009 = Testheft 1_9; 2010 = Testheft 1_10; 2011 = Testheft 1_11; 2012 = Testheft 1_12; 2013 = Testheft 1_13; 2014 = Testheft 1_14  |
| TR_ROT_TH2 | Instrument-Nr. TH2 | 2021 = Testheft 2  |
| TR_ROT_SFB | Instrument-Nr. FB  | 2031 = SFB verpflichtend; 2032 = SFB freiwillig  |

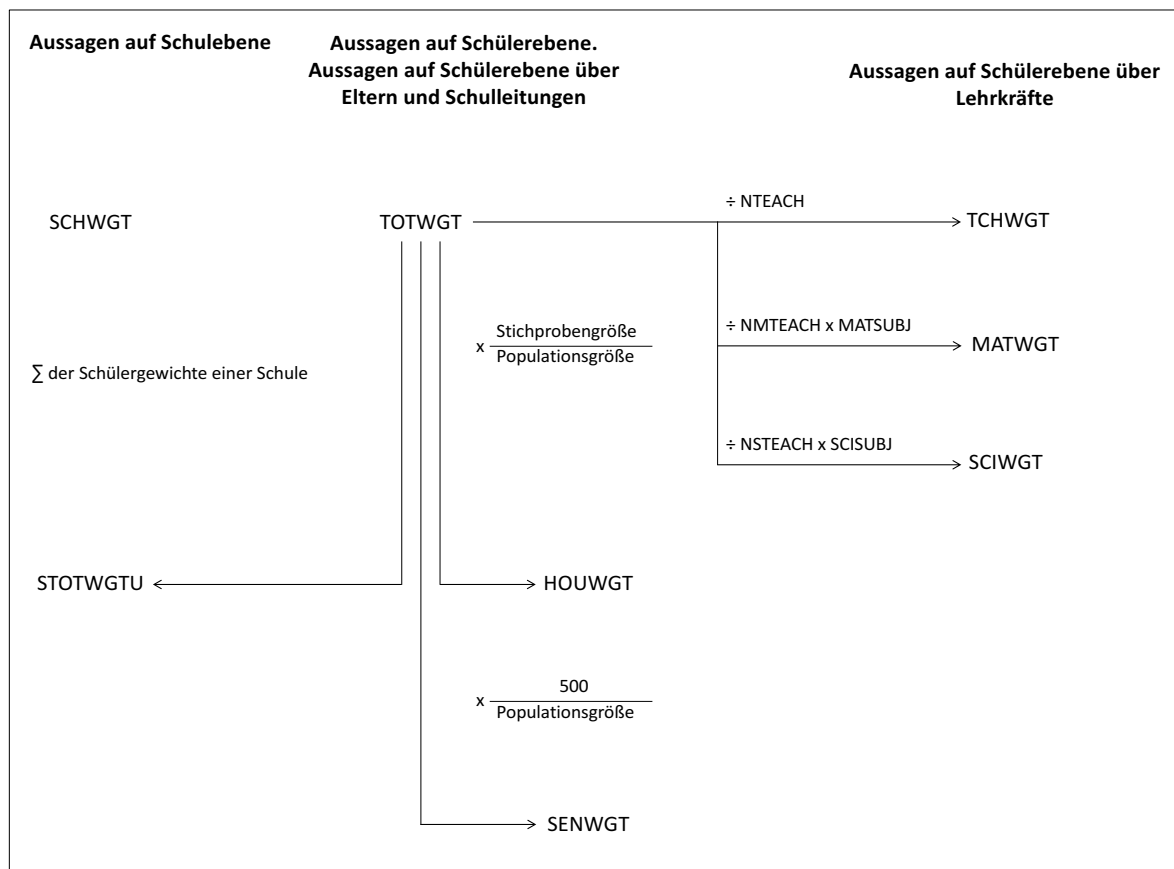
### Kodierung der Testhefte

| Variable |                           | Kodierung  |
|----------|---------------------------|--|
| ILRELIAB | Reliability Coding Status | 0 = Students Booklet not used for Reliability Scoring; 1 = Students Booklet was used for Reliability Scoring |

## 7. Sampling- und Gewichtungsvariablen

Hierbei handelt es sich um Systemvariablen, die jeder Untersuchungseinheit zugeordnet werden. Sie reflektieren das komplexe Samplingdesign und geben als Gewicht einer jeden Untersuchungseinheit an, welchen Anteil die spezifische Untersuchungseinheit an der Population ausmacht. Gewichte beziehen sich immer auf die Gesamtdatensätze und sind nur für diese aussagekräftig. Die Variablen sind ausführlich im technischen Bericht (Martin, Mullis & Hooper, 2016) sowie in dem *User Guide* zu TIMSS 2015 (Foy, 2017, S. 64 ff.) dokumentiert und erläutert. Abbildung 1 gibt einen Überblick darüber, in welcher Beziehung die Gewichtungsvariablen zueinander stehen.

**Abbildung 1: Beziehung der Gewichtungsvariablen**



**Gewichte**

| Variable | Gewicht für Aussagen auf Schulebene |   |
|----------|-------------------------------------|---|
| SCHWGT   | SCHOOL LEVEL WEIGHT                 | Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schulen mit vierten Klassen in den jeweiligen Teilnehmerländern<br>N = Anzahl der Schulen mit vierten Klassen |

| Variable  | Gewichte für Aussagen auf Schülerebene |  |
|---|--|--|
| Analyse von Leistungsdaten sowie Schüler- und Elternangaben <sup>39</sup> |  |  |
| TOTWGT  | TOTAL STUDENT WEIGHT                   | Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf Populationsebene<br>N = geschätzte Populationsgröße  |
| HOUWGT  | STUDENT HOUSE WEIGHT                   | Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf Stichprobenebene<br>$= TOTWGT * (Stichprobengröße / geschätzte Population)$<br>N = Fallzahl im Datensatz         |
| SENWGT  | STUDENT SENATE WEIGHT                  | Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf einer einheitlichen internationalen Größe <sup>40</sup><br>$= TOTWGT * (500 / geschätzte Population)$<br>N = 500 |
| Analyse von Angaben der Schulleitung                                      |  |  |
| STOTWGTU  | SUM OF STUDENT WEIGHTS                 | Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf Populationsebene<br>$= Summe\ aller\ TOTWGT\ einer\ Schule$<br>N = geschätzte Populationsgröße                   |
| Analyse von Angaben der Lehrkräfte  |  |  |
| TCHWGT  | WEIGHT FOR MAT+SCI TEACHER DATA COMBIN | Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schülerinnen und Schülern auf Populationsebene $= TOTWGT / NTEACH$<br>N = geschätzte Populationsgröße                            |

39 Die Gewichte TOTWGT, HOUWGT und SENWGT führen zu den gleichen repräsentativen prozentualen Verteilungen, aber zu unterschiedlichen Fallzahlen.

40 Für Berechnungen von internationalen Vergleichen relevant, wenn alle bzw. ausgewählte Teilnehmerstaaten oder -regionen gleich gewichtet werden sollen (z. B. zur Ermittlung des internationalen Mittelwerts).

| <b>Analyse von fachspezifischen Angaben der Fachlehrkräfte</b> |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>Analyse von Angaben der Mathematiklehrkräfte</b>            |                                     |  |
| MATWGT   | WEIGHT FOR MATHEMATICS TEACHER DATA | <p>Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schülerinnen und Schülern auf Populationsebene</p> $= TOTWGT / (NMTEACH \times MATSUBJ)$ <p>N = geschätzte Populationsgröße</p> |
| <b>Analyse von Angaben der Sachunterrichtslehrkräfte</b>       |                                     |  |
| SCIWGT   | WEIGHT FOR SCIENCE TEACHER DATA     | <p>Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schülerinnen und Schülern auf Populationsebene</p> $= TOTWGT / (NSTEACH \times SCISUBJ)$ <p>N = geschätzte Populationsgröße</p> |



**Gewichte: Faktoren und Adjustierungsvariablen<sup>41</sup>**

|         |                           |                              |
|---------|---------------------------|------------------------------|
| WGTFAC1 | SCHOOL WEIGHT FACTOR      | School weighting factor      |
| WGTADJ1 | SCHOOL WEIGHT ADJUSTMENT  | School weighting adjustment  |
| WGTFAC2 | CLASS WEIGHT FACTOR       | Class weighting factor       |
| WGTADJ2 | CLASS WEIGHT ADJUSTMENT   | Class weighting adjustment   |
| WGTFAC3 | STUDENT WEIGHT FACTOR     | Student weighting factor     |
| WGTADJ3 | STUDENT WEIGHT ADJUSTMENT | Student weighting adjustment |

**Sampling und Jackknife**

| Variable |                          | Beschreibung   |
|----------|--------------------------|--|
| JKREP    | JACKKNIFE REPLICATE CODE | The sampling zone, or stratum, to which the student's school is assigned.                    |
| JKZONE   | JACKKNIFE ZONE           | The sampling replicate, or primary sampling unit, to which the student's school is assigned. |
| JKCREP   | REPLICATE CODE           | The sampling replicate, or primary sampling unit, to which the school is assigned.           |
| JKCZONE  | ZONE CODE                | The sampling zone, or stratum, to which the school is assigned.                              |
| IDSTRATE | EXPLICIT STRATUM CODE    | Staatenpezifisch <sup>42</sup>   |
| IDSTRATI | IMPLICIT STRATUM CODE    | Staatenpezifisch <sup>43</sup>   |

---

41 Diese Variablen sind je nach Statistiksoftware für Mehrebenenanalysen zu verwenden. Einen Überblick geben Rutkowski, Gonzalez, Joncas und von Davier (2010). Spezifikationen sind den Handreichungen bzw. Dokumentationen der genutzten Software zu entnehmen.

42 Siehe Martin, Mullis und Hooper (2016).

43 Siehe Martin, Mullis und Hooper (2016).

## Literatur

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M. & Tsai, Y. M. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV). Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Bos, W., Bensen, M., Gröhlich, C., Guill, K. & Scharenberg, K. (2009). *KESS 7. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.). (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Pietsch, M., List, M. K., Guill, K., Gröhlich, C., Scharenberg, K. & Wendt, H. (2016). *KESS 4. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) an der Universität zu Kiel und Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Technische Universität Dortmund.
- Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Stubbe, T. C. & Buddeberg, M. (2010). Einkommensarmut und schulische Kompetenzen. In J. Fischer & R. Merten (Hrsg.), *Armut und soziale Ausgrenzung von Kindern und Jugendlichen – Problembestimmungen und Interventionsansätze* (S. 58–72). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ditton, H. (2001). *DFG-Projekt „Qualität von Schule und Unterricht“. Skalenbildung Hauptuntersuchung*. Zugriff am 06.06.2016. Verfügbar unter [http://www.quassu.net/SKALEN\\_1.pdf](http://www.quassu.net/SKALEN_1.pdf)
- Engeser, S., Euen, B. & Bos, W. (2015). Leistungsthematischer Gehalt von Schulbüchern und Bildungsleistung in der Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29 (2), 65–75.
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes. *Learning and Instruction*, 29, 1–9.

- Foy, P. (2017). *TIMSS 2015 user guide for the international database*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Zugriff am 21.02.2017 unter [http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UserGuide.pdf](http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UserGuide.pdf)
- Frey, K. A., Bensen, M. & Obermeier, A.-C. (2016). Wie hast Du's mit der Klassenführung? Die Auseinandersetzung von Lehrkräften mit einer zentralen Dimension der Unterrichtsqualität. In D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung* (S. 57–72). Münster: Waxmann.
- Gaag, M. v. d. & Snijders, T. A. B. (2005). The resource generator: social capital quantification with concrete items. *Social Networks*, 27, 1–29.
- Göttert, R. & Kuhl, J. (1980). AMS – Achievement Motives Scale von Gjesme und Nygard – Deutsche Fassung [AMS – German version]. In F. Rheinberg & S. Krug (Hrsg.), *Motivationsförderung im Schulalltag* (S. 194–200). Göttingen: Hogrefe.
- Guill, K. & Wendt, H. (2016). Außerschulischer Nachhilfeunterricht am Ende der Grundschulzeit. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 247–256). Münster: Waxmann.
- Haffner, J., Baro, K., Parzer, P. & Resch, F. (2005). *Heidelberger Rechentest (HRT 1–4)*. Göttingen: Hogrefe.
- Heller, K. A. & Perleth, C. (2000). *KFT 4–12 + R. Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klasse, Revision*. Göttingen: Beltz Test.
- Hodapp, V. (1991). Das Prüfungsängstlichkeitsinventar TAI-G: Eine erweiterte und modifizierte Version mit vier Komponenten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5 (2), 121–130.
- Hodapp, V., Laux, L. & Spielberger, C. D. (1982). Theorie und Messung der emotionalen und kognitiven Komponente der Prüfungsangst. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 3 (3), 169–184.
- Kauertz, A., Kleickmann, T., Ewerhardy, A., Fricke, K., Lange, K., Ohle, A., Pollmeier, K., Tröbst, S., Walper, L., Fischer, H., Möller, K. (2011). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente im Projekt PLUS*. Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Lin, N. & Dumin, M. (1986). Access to occupations through social ties. *Social Networks*, 8, 365–385.

- Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Foy, P. & Hooper, M. (Hrsg.). (2016). *TIMSS 2015 international results in science*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Zugriff am 21.02.2017 unter <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/timss-2015/science/student-achievement/>
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Hooper, M. (Hrsg.). (2016). *Methods and procedures in TIMSS 2015*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Zugriff am 21.02.2017 unter <http://timss.bc.edu/publications/timss/2015-methods.html>
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Hooper, M., Yin, L., Foy, P., & Palazzo, L. (2016). Creating and interpreting the TIMSS 2015 context questionnaire scales. In M. O. Martin, I. V. S. Mullis, & M. Hooper (Hrsg.), *Methods and procedures in TIMSS 2015* (S. 15.1–15.312). Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Zugriff am 21.02.2017 unter <http://timss.bc.edu/publications/timss/2015-methods/chapter-15.html>
- Mullis, I. V. S. & Martin, M. O. (Hrsg.). (2013). *TIMSS 2015 assessment frameworks*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Zugriff am 21.02.2017 unter <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/frameworks.html>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Hooper, M. (Hrsg.). (2016). *TIMSS 2015 international results in mathematics*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Zugriff am 21.02.2017 unter <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/timss-2015/mathematics/student-achievement/>
- Olson, J. F., Martin, M. O. & Mullis, I. V. S. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007 technical report*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Piezunka, A., Gresch, C., Sälzer, C. & Kroth, A. (2016). Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen: Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Förderung oder besondere Unterstützung? In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Schulische Inklusion* (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft, Bd. 62, S. 190–211). Weinheim: Beltz Juventa.
- PISA-Konsortium Deutschland. (2006). *PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Porsch, R. & Wendt, H. (2016). Aus- und Fortbildung von Mathematik und Sachunterrichtslehrkräften. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 189–204). Münster: Waxmann.
- Reinders, S., Gniewosz, B., Gresser, A. & Schnurr, S. (2011). Erfassung interkultureller Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen. Das Würzburger Interkulturelle Kompetenz-Inventar (WIKI-KI). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4, 429–452.

- Rutkowski, L., Gonzalez, E., Joncas, M. & Davier, M. von. (2010). International large-scale assessment data. Issues in secondary analysis and reporting. *Educational Researcher*, 39 (2), 142–151.
- Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica*, 51 (4), 183–194.
- Selter, C., Walter, D., Walther, G. & Wendt, H. (2016). Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 79–136). Münster: Waxmann.
- Statistische Ämter des Bundes und der Länder. (Hrsg.). (2006). *Stichprobenerhebung über die Bevölkerung und den Arbeitsmarkt. Mikrozensus 2005 und Arbeitskräftestichprobe der Europäischen Union 2005*. Wiesbaden: Statistische Ämter des Bundes und der Länder.
- Steffensky, M., Kleickmann, T., Kasper, D. & Köller, O. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 137–188). Münster: Waxmann.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). *Diagnostica*, 56 (4), 195–211.
- Stubbe, T. & Goy, M. (2013). Besitzen wollen und sich leisten können. Analysen zur dimensional getrennten Erfassbarkeit von ökonomischem und kulturellem Kapital in Familien. In K. Schwippert, M. Bensen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S. 203–222). Münster: Waxmann.
- Stubbe, T. C., Lorenz, J., Bos, W. & Kasper, D. (2016). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 351–365). Münster: Waxmann.
- Stubbe, T. C., Schwippert, K. & Wendt, H. (2016). Soziale Disparitäten der Schülerleistungen in Mathematik und Naturwissenschaften. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 299–316). Münster: Waxmann.

- Walter, D. (in Vorbereitung). *Nutzungsweisen von Grundschülerinnen und Grundschülern bei der Verwendung von Tablet-Applikationen: Eine Untersuchung bei zählend rechnenden Lernenden zu Beginn des zweiten Schuljahres*. Dissertation, Technische Universität Dortmund.
- Weiß, R. H. (2006). *Grundintelligenztest Skala Z – Revision (CFT 20-R) mit Wortschatztest und Zahlenfolgentest – Revision (WS/ZF-R)*. Göttingen: Hogrefe.
- Wendt, H., Bos, W., Kasper, D., Walzebug, A., Goy, M. & Jusufi, D. (2016). Ziele, Anlage und Durchführung der Trends in International Mathematics and Science Study. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 31–77). Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Bos, W., Selter, C., Köller, O., Schwippert, K. & Kasper, D. (Hrsg.). (2016). *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Bos, W., Tarelli, I., Vaskova, A. & Walzebug, A. (Hrsg.). (2016). *IGLU & TIMSS 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen*. Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2016). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 317–331). Münster: Waxmann.

## **Anhang I: Zentrale Publikationen und Referenzen**

### **Assessment Frameworks**

Website zum Download: <http://timss.bc.edu/timss2015/frameworks.html>

Direktdownload:

[http://timss.bc.edu/timss2015/downloads/T15\\_Frameworks\\_Full\\_Book.pdf](http://timss.bc.edu/timss2015/downloads/T15_Frameworks_Full_Book.pdf)

### **Encyclopedia**

Website: <http://timss.bc.edu/timss2015/encyclopedia/>

### **International Results in Mathematics**

Website: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/timss-2015/mathematics/student-achievement/>

### **International Results in Science**

Website: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/timss-2015/science/student-achievement/>

### **Contextual Questionnaires**

Website: <http://timss.bc.edu/timss2015/questionnaires/index.html>

### **International Database**

Website zum Download: <http://timss.bc.edu/timss2015/international-database/index.html>

Direktdownload (User Guide):

[http://timss.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15\\_UserGuide.pdf](http://timss.bc.edu/timss2015/international-database/downloads/T15_UserGuide.pdf)

### **Methods and Procedures in TIMSS 2015**

Website: <http://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods.html>

Direktdownload: <http://timssandpirls.bc.edu/publications/timss/2015-methods/T15-Methods-and-Procedures-TIMSS-2015.pdf>

### **Ergebnisbericht für Deutschland**

Wendt, H., Bos, W., Selter, C., Köller, O., Schwippert, K. & Kasper, D. (Hrsg.). (2016). *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Website zum Download: <https://www.waxmann.com/buch3566>

### **Pressemappe zum Ergebnisbericht für Deutschland**

Direktdownload:

[http://www.ifs.tu-dortmund.de/downloads/TIMSS\\_2015\\_Pressekonferenz\\_Handreichung.pdf](http://www.ifs.tu-dortmund.de/downloads/TIMSS_2015_Pressekonferenz_Handreichung.pdf)

## Anhang II: Teilnehmende Staaten und Regionen

TIMSS 2015: Teilnehmerstaaten und -regionen in der *International Database*<sup>44</sup>

| IDCNTR | Teilnehmerstaat/Region    | IDCNTR                                | Teilnehmerstaat/Region           | IDCNTR         | Teilnehmerstaat/Region           |
|--------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 036    | Australien                | 792                                   | Türkei                           | <b>VG OECD</b> |                                  |
| 048    | Bahrain                   | 348                                   | Ungarn                           | 036            | Australien                       |
| 956    | Belgien (Fläm. Gem.)      | 840                                   | USA                              | 956            | Belgien (Fläm. Gem.)             |
| 100    | Bulgarien                 | 784                                   | Ver. Arab. Emirate (VAE)         | 152            | Chile                            |
| 152    | Chile                     | 196                                   | Zypern                           | 208            | Dänemark                         |
| 208    | Dänemark                  | <b>Teilnahme mit Jahrgangsstufe 5</b> |                                  | 276            | Deutschland                      |
| 276    | Deutschland               | 578                                   | Norwegen <sup>A</sup>            | 926            | England                          |
| 926    | England                   | <b>Benchmark-Teilnehmer</b>           |                                  | 246            | Finnland                         |
| 246    | Finnland                  | 7842                                  | Abu Dhabi, VAE                   | 250            | Frankreich                       |
| 250    | Frankreich                | 32001                                 | Buenos Aires, Argentinien        | 372            | Irland                           |
| 268    | Georgien                  | 7841                                  | Dubai, VAE                       | 380            | Italien                          |
| 344    | Hongkong                  | 5784                                  | Norwegen (4. Jgst.) <sup>A</sup> | 392            | Japan                            |
| 360    | Indonesien                | 9132                                  | Ontario, Kanada                  | 124            | Kanada                           |
| 364    | Iran                      | 9133                                  | Québec, Kanada                   | 554            | Neuseeland                       |
| 372    | Irland                    | <b>VG EU</b>                          |                                  | 528            | Niederlande                      |
| 380    | Italien                   | 956                                   | Belgien (Fläm. Gem.)             | 928            | Nordirland                       |
| 392    | Japan                     | 100                                   | Bulgarien                        | 578            | Norwegen (5. Jgst.) <sup>A</sup> |
| 124    | Kanada                    | 208                                   | Dänemark                         | 616            | Polen                            |
| 398    | Kasachstan                | 276                                   | Deutschland                      | 620            | Portugal                         |
| 634    | Katar                     | 926                                   | England                          | 410            | Republik Korea (Südkorea)        |
| 191    | Kroatien                  | 246                                   | Finnland                         | 752            | Schweden                         |
| 414    | Kuwait                    | 250                                   | Frankreich                       | 703            | Slowakei                         |
| 440    | Litauen                   | 372                                   | Irland                           | 705            | Slowenien                        |
| 504    | Marokko                   | 380                                   | Italien                          | 724            | Spanien                          |
| 554    | Neuseeland                | 191                                   | Kroatien                         | 203            | Tschechische Republik            |
| 528    | Niederlande               | 440                                   | Litauen                          | 792            | Türkei                           |
| 928    | Nordirland                | 528                                   | Niederlande                      | 348            | Ungarn                           |
| 512    | Oman                      | 928                                   | Nordirland                       | 840            | USA                              |
| 616    | Polen                     | 616                                   | Polen                            |                |                                  |
| 620    | Portugal                  | 620                                   | Portugal                         |                |                                  |
| 410    | Republik Korea (Südkorea) | 752                                   | Schweden                         |                |                                  |
| 643    | Russische Föderation      | 703                                   | Slowakei                         |                |                                  |
| 682    | Saudi-Arabien             | 705                                   | Slowenien                        |                |                                  |
| 752    | Schweden                  | 724                                   | Spanien                          |                |                                  |
| 688    | Serbien                   | 203                                   | Tschechische Republik            |                |                                  |
| 702    | Singapur                  | 348                                   | Ungarn                           |                |                                  |
| 703    | Slowakei                  | 196                                   | Zypern                           |                |                                  |
| 705    | Slowenien                 |                                       |                                  |                |                                  |
| 724    | Spanien                   |                                       |                                  |                |                                  |
| 158    | Taiwan                    |                                       |                                  |                |                                  |
| 203    | Tschechische Republik     |                                       |                                  |                |                                  |

A = Für Norwegen (5. Jgst.) wird in TIMSS 2015 die IDCNTRY (578) übernommen, die in den vorangegangenen Zyklen von TIMSS für Norwegen für die Teilnahme mit der 4. Jahrgangsstufe genutzt wurde.

44 In den Datensätzen zu TIMSS 2015 sind abweichend zur internationalen Berichtslegung (Martin, Mullis, Foy et al., 2016; Mullis et al., 2016) keine Daten für die Teilnehmer Jordanien und Südafrika und die Benchmark-Teilnehmerregion Florida enthalten. Jordanien und Südafrika haben sich ausschließlich an TIMSS Numeracy beteiligt (ebd.), sie sind somit nicht Teil dieser Dokumentation der Erhebungsinstrumente zu TIMSS 2015. Florida hat den Datensatz nicht für eine Nutzung freigegeben.



## **Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend**

In den folgenden Tabellen sind alle Variablen dokumentiert, die in TIMSS 2015 (T15) international oder national in Deutschland erhoben wurden. Die Tabellen gliedern sich nach den vier Personengruppen sowie internationalem und nationalem Studienteil. In der Tabelle zum Lehrkräftefragebogen werden zunächst die allgemeinen Fragen aufgeführt gefolgt von den Fragen zum Mathematikunterricht und zum Sachunterricht, wobei jeweils zunächst die internationalen und dann die nationalen Fragen dokumentiert sind.

In den ersten drei Spalten sind für jedes Item jeweils der Variablenname für TIMSS 2015, eine Beschreibung des Items oder des gemessenen Konstrukts sowie die Formulierung des Items benannt. In weiteren Spalten sind die jeweiligen Variablennamen für die Studien IGLU/PIRLS 2006, TIMSS 2007 sowie IGLU/PIRLS und TIMSS 2011 (PT11) abgebildet und es ist jeweils der Vermerk dazu ergänzt, ob sich bei den einzelnen Items Veränderungen zwischen IGLU/PIRLS 2006 und TIMSS 2007 jeweils verglichen mit IGLU/TIMSS 2011 sowie zwischen IGLU/TIMSS 2011 verglichen mit TIMSS 2015 ergeben haben. Als Änderungen sind Items immer dann mit „ja“ gekennzeichnet, wenn Veränderungen vorgenommen wurden. Bei „nein“ wurden die Fragen in identischer Form eingesetzt.

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

### Schülerfragebogen (SFB)

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBG01                 | ASBG01                  | Geschlecht                                  | Bist du ein Mädchen oder ein Junge?   | ASBGSEX                | nein                       | AS4GSEX                | nein                       | ASBG01                  | nein                       |
| ASBG02A                | ASBG02                  | Alter                                       | Monat   | ASGBBIRM               | nein                       | AS4GBRTM               | nein                       | ASBG02A                 | nein                       |
| ASBG02B                | ASBG02                  | Alter                                       | Jahr  | ASBGIRY                | nein                       | AS4GBRTY               | nein                       | ASBG02B                 | nein                       |
| ASBG03                 | ASBG03                  | Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause | Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?   | ASBGLNGH               | ja                         | AS4GGOLAN              | ja                         | ASBG03                  | ja                         |
| ASBG04                 | ASBG04                  | Anzahl der Bücher zu Hause                  | Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit:<br>Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.) | ASBGBOOK               | nein                       | AS4GBOOK               | ja                         | ASBG04                  | nein                       |
| ASBG05A                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | einen eigenen Computer oder ein eigenes Tablet  | ASBGTA1                | ja                         | AS4GTH02               | ja                         | ASBG05A                 | ja                         |
| ASBG05B                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | einen Computer, oder ein Tablet, den/das du dir zu Hause mit<br>anderen teilst  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG05C                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich  | ASBGTA2                | nein                       | AS4GTH03               | ja                         | ASBG05B                 | ja                         |
| ASBG05D                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | ein eigenes Zimmer  | ASBGTA5                | nein                       |                        |                            | ASBG05D                 | ja                         |
| ASBG05E                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | einen Internetzugang  |                        |                            | AS4GTH05               | ja                         | ASBG05E                 | ja                         |
| ASBG05F                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | ein eigenes Handy   | ASBGTA6                | nein                       |                        |                            | ASBG05G                 | ja                         |
| ASBG05G                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | eine Spielkonsole   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG05H                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | Lernprogramme für den Computer  | ASBGTA7                | nein                       |                        |                            | ASBG05H                 | ja                         |
| ASBG05I                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | ein Klavier   | ASBGTA8                | nein                       | AS4GTH08               | ja                         | ASBG05I                 | ja                         |
| ASBG05J                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft<br>(Putzhilfe)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG05K                | ASBG05                  | Besitz von Wohlstandsgütern                 | eine Geschirrspülmaschine   | SFP279                 | nein                       |                        |                            | BSNG09H                 | ja                         |
| ASBG06A                | ASBG06                  | Deutschland als Herkunftsland der Mutter    | Ist deine Mutter oder Stiefmutter oder weibliche<br>Erziehungsberechtigte in Deutschland geboren?                         | ASGBBRNM               | nein                       | AS4GMBRN               | ja                         | BSNG02                  | ja                         |
| ASBG06B                | ASBG06                  | Deutschland als Herkunftsland des Vaters    | Ist dein Vater (oder Stiefvater oder männlicher<br>Erziehungsberechtigter) in Deutschland geboren?                        | ASGBBRNF               | nein                       | AS4GFBRN               | ja                         | BSNG03                  | ja                         |
| ASBG07                 | ASBG07                  | Deutschland als Herkunftsland des Kindes    | Bist du in Deutschland geboren?   | ASGBBRN1               | nein                       | AS4GBORN               | nein                       | BSNG04                  | nein                       |
| ASXG08                 | ASXG08                  | Geburtsland des Kindes                      | Wenn du nicht in Deutschland geboren wurdest, in welchem Land<br>wurdest du geboren?                                      |                        |                            | SF20K                  | ja                         | BSNG05                  | nein                       |
| ASXG08A                | ASXG08                  | Geburtsland des Kindes                      | in einem anderen Land und zwar:   |                        |                            | SF20Kt                 | ja                         | BSNG05t                 | nein                       |
| ASXG09                 | ASXG09                  | Beginn des Erlernens der deutschen Sprache  | Welche der folgenden Aussagen trifft auf dich zu?   | SFP23                  | nein                       |                        |                            | BSNG06                  | nein                       |
| ASXG10A                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Deutsch   | asbging1               | nein                       | SF2201                 | ja                         | BSNG07A                 | nein                       |
| ASXG10B                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Türkisch  | asbging2               | nein                       | SF2202                 | ja                         | BSNG07B                 | nein                       |
| ASXG10C                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Russisch  |                        |                            | SF2203                 | ja                         | BSNG07C                 | nein                       |
| ASXG10D                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Polnisch  |                        |                            | SF2208                 | ja                         | BSNG07D                 | nein                       |
| ASXG10E                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Italienisch   | asbging3               | nein                       | SF2204                 | ja                         | BSNG07E                 | nein                       |
| ASXG10F                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Bosnisch  | asbging4               | nein                       | SF2205                 | ja                         | BSNG07F                 | nein                       |
| ASXG10G                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Serbisch  | asbging5               | nein                       | SF2206                 | ja                         | BSNG07G                 | nein                       |
| ASXG10H                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | Griechisch  | asbging6               | nein                       | SF2207                 | ja                         | BSNG07H                 | nein                       |
| ASXG10I                | ASXG10                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                | eine andere Sprache   | asbging7               | ja                         | SF2209                 | ja                         | BSNG07I                 | nein                       |
| ASBG08                 | ASBG08                  | Fehlzeiten in der Schule                    | Wie oft fehlst du ungefähr in der Schule?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBG09                 | ASBG09                  | Frühstück an Schultagen  | An wie vielen Tagen, an denen du zur Schule gehst, frühstückst du?                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG10A                | ASBG10                  | Computernutzung: Ort und Häufigkeit  | zu Hause  | ASBGUPC1               | ja                         | AS4GCHOM               | ja                         | ASBG06A                 | ja                         |
| ASBG10B                | ASBG10                  | Computernutzung: Ort und Häufigkeit  | in der Schule   | ASBGUPC2               | ja                         | AS4GCSCH               | ja                         | ASBG06B                 | ja                         |
| ASBG10C                | ASBG10                  | Computernutzung: Ort und Häufigkeit  | an einem anderen Ort  | ASBGUPC3               | ja                         | AS4GCELS               | ja                         | ASBG06C                 | ja                         |
| ASBG11A                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Ich gehe gern zur Schule.   | ASBGCT1                | nein                       | AS4GALBS               | ja                         | ASBG08A                 | nein                       |
| ASBG11B                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Ich fühle mich sicher, wenn ich in der Schule bin.  | ASBGCT3                | nein                       |                        |                            | ASBG08B                 | nein                       |
| ASBG11C                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | An dieser Schule habe ich das Gefühl, dazugegehören.  |                        |                            |                        |                            | ASBG08C                 | nein                       |
| ASBG11D                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Ich finde es schön, meine Mitschüler in der Schule zu sehen.                                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG11E                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Die Lehrerinnen und Lehrer in meiner Schule sind fair zu mir.                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG11F                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG11G                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | In der Schule lerne ich viel.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG11H                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Ich habe bei Prüfungen immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG11I                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | Wenn die Lehrerin/der Lehrer sagt, dass wir eine Klassenarbeit schreiben, habe ich Angst davor. | SFP091                 | nein                       |                        |                            | BSNG27A                 | ja                         |
| ASBG11J                | ASBG11                  | Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst                                 | ob ich auch alles schaffe.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG12A                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft  |                        |                            | AS4GMFUND              | ja                         | ASBG09A                 | ja                         |
| ASBG12B                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | mich bei Spielen oder anderen Dingen nicht mitmachen lassen                                     |                        |                            | AS4GLEFT               | ja                         | ASBG09B                 | ja                         |
| ASBG12C                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | Lügen über mich verbreitet  |                        |                            |                        |                            | ASBG09C                 | ja                         |
| ASBG12D                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | mir etwas gestohlen   | ASBGSTL                | ja                         | AS4GSTOL               | ja                         | ASBG09D                 | ja                         |
| ASBG12E                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | mich geschlagen oder verletzt (zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten)                   |                        |                            | AS4GHURT               | ja                         | ASBG09E                 | ja                         |
| ASBG12F                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | mich gezwungen, Dinge zu tun, die ich nicht wollte  |                        |                            | AS4GMADE               | ja                         | ASBG09F                 | ja                         |
| ASBG12G                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | peinliche Dinge über mich weitererzählt   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBG12H                | ASBG12                  | Sicherheitsgefühl in der Schule  | mir gedroht   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM01A                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich lerne gern Mathematik.  |                        |                            | AS4MAENJ               | nein                       | ASBM01A                 | nein                       |
| ASBM01B                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich wünschte, ich müsste nicht Mathematik lernen.   |                        |                            |                        |                            | ASBM01B                 | nein                       |
| ASBM01C                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Mathematik ist langweilig.  |                        |                            | AS4MABOR               | nein                       | ASBM01C                 | nein                       |
| ASBM01D                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich lerne viele interessante Dinge in Mathematik.   |                        |                            |                        |                            | ASBM01D                 | nein                       |
| ASBM01E                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich mag Mathematik.   |                        |                            | AS4MALIK               | nein                       | ASBM01E                 | nein                       |
| ASBM01F                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich mag Schulaufgaben mit Zahlen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM01G                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich löse gerne mathematische Probleme.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM01H                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik | Ich freue mich auf den Mathematikunterricht.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

## Anhang III

### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBM01I                | ASBM01                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik         | Mathematik gehört zu meinen Lieblingsfächern.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM02A                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.   |                        |                            |                        |                            | ASBM02A                 | nein                       |
| ASBM02B                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.   |                        |                            |                        |                            | ASBM02C                 | nein                       |
| ASBM02C                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.  |                        |                            |                        |                            | ASBM02D                 | nein                       |
| ASBM02D                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Aufgaben.   |                        |                            |                        |                            | ASBM02E                 | nein                       |
| ASBM02E                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM02F                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer kann Mathematik gut erklären.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM02G                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM02H                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM02I                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir, wie ich es besser machen kann.                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM02J                | ASBM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer hört zu, wenn ich etwas sage.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM02K                | ASXM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Ich habe bei Klassenarbeiten/Test in Mathematik immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.                             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM02L                | ASXM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Mathematikunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM02M                | ASXM02                  | Einschätzungen zum Mathematikunterricht  | Wenn ich an die nächste Mathematikarbeit denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM03A                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Normalerweise bin ich gut in Mathematik.   |                        |                            | AS4MAWEL               | nein                       | ASBM03A                 | nein                       |
| ASBM03B                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Mathematik fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.  |                        |                            | AS4MACLM               | nein                       | ASBM03B                 | nein                       |
| ASBM03C                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Ich bin einfach nicht gut in Mathematik.   |                        |                            | AS4MANOT               | nein                       | ASBM03C                 | nein                       |
| ASBM03D                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Ich lerne schnell in Mathematik.   |                        |                            | AS4MAQKY               | nein                       | ASBM03D                 | nein                       |
| ASBM03E                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Mathematik macht mich nervös.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBM03F                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Ich kann schwierige Mathematikaufgaben gut lösen.  |                        |                            |                        |                            | ASBM03E                 | nein                       |
| ASBM03G                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut in Mathematik bin.   |                        |                            |                        |                            | ASBM03F                 | nein                       |
| ASBM03H                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Ich finde Mathematik schwerer als alle anderen Fächer.   |                        |                            |                        |                            | ASBM03G                 | nein                       |
| ASBM03I                | ASBM03                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II  | Mathematik bringt mich durcheinander.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS04A                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht | Ich lerne gern im Sachunterricht.  |                        |                            | AS4SAENJ               | nein                       | ASBS04A                 | nein                       |
| ASBS04B                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht | Ich wünschte, ich hätte keinen Sachunterricht.   |                        |                            |                        |                            | ASBS04B                 | nein                       |
| ASBS04C                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht | Sachunterricht ist langweilig.   |                        |                            | AS4SABOR               | nein                       | ASBS04D                 | nein                       |
| ASBS04D                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht | Ich lerne viele interessante Dinge im Sachunterricht.  |                        |                            |                        |                            | ASBS04E                 | nein                       |
| ASBS04E                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht | Ich mag Sachunterricht.  |                        |                            | AS4SALIK               | nein                       | ASBS04F                 | nein                       |
| ASBS04F                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht | Ich freue mich auf den Sachunterricht in der Schule.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBS04G                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und<br>intrinsische Werte Sachunterricht      | Im Sachunterricht lerne ich, wie die Dinge in der Welt funktionieren.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS04H                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und<br>intrinsische Werte Sachunterricht      | Ich mache gern Experimente im Sachunterricht.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS04I                | ASBS04                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und<br>intrinsische Werte Sachunterricht      | Sachunterricht gehört zu meinen Lieblingsfächern.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS05A                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.  |                        |                            |                        |                            | ASBS05A                 | nein                       |
| ASBS05B                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.  |                        |                            |                        |                            | ASBS05C                 | nein                       |
| ASBS05C                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.   |                        |                            |                        |                            | ASBS05D                 | nein                       |
| ASBS05D                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Aufgaben.  |                        |                            |                        |                            | ASBS05E                 | nein                       |
| ASBS05E                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS05F                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer kann im Sachunterricht gut erklären.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS05G                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS05H                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns<br>beim Lernen zu helfen.                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS05I                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir,<br>wie ich es besser machen kann.                         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS05J                | ASBS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Meine Lehrerin/mein Lehrer hört zu, wenn ich etwas sage.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS05K                | ASXS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Ich habe bei Klassenarbeiten/Testen in Sachkunde immer Angst, dass<br>ich eine schlechte Note bekomme.                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS05L                | ASXS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Sachunterricht sagt, dass wir eine/h<br>Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS05M                | ASXS05                  | Einschätzungen zum Sachunterricht  | Wenn ich an die nächsten Klassenarbeiten im Sachunterricht denke,<br>mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBS06A                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Normalerweise bin ich gut im Sachunterricht.  |                        |                            | AS4SAWEL               | nein                       | ASBS06A                 | nein                       |
| ASBS06B                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Sachunterricht fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.   |                        |                            | AS4SACLM               | nein                       | ASBS06B                 | nein                       |
| ASBS06C                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Ich bin einfach nicht gut im Sachunterricht.  |                        |                            | AS4SANOT               | nein                       | ASBS06C                 | nein                       |
| ASBS06D                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Ich lerne schnell im Sachunterricht.  |                        |                            | AS4SAQKY               | nein                       | ASBS06D                 | nein                       |
| ASBS06E                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut im Sachunterricht bin.  |                        |                            |                        |                            | ASBS06E                 | nein                       |
| ASBS06F                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Ich finde Sachunterricht schwerer als alle anderen Fächer.  |                        |                            |                        |                            | ASBS06F                 | nein                       |
| ASBS06G                | ASBS06                  | Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II  | Sachunterricht bringt mich durcheinander.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM22A                | ASXM22                  | Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)  | Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM22B                | ASXM22                  | Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)  | Es ist laut und unruhig.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM22C                | ASXM22                  | Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)  | Untere Mathematiklehrer/unsere Mathematiklehrer muss lange<br>warten, bis alle Schüler leise sind.                          |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM22D                | ASXM22                  | Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)  | Die Schüler können nicht gut arbeiten.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM22E                | ASXM22                  | Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)  | Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon<br>lange begonnen hat.                                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23A                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive<br>Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik) | Unsere Mathematiklehrer/unsere Mathematiklehrer ist auch dann<br>nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23B                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive<br>Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik) | Ich bin unserer Mathematiklehrer/unsere Mathematiklehrer<br>wichtig.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASXM23C                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer mir, wie ich es besser machen kann.           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23D                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer mag mich.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23E                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.                                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23F                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Wir bearbeiten im Mathematikunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23G                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23H                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23I                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer stellt Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23J                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.                          |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23K                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXM23L                | ASXM23                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)     | Unsere Mathematiklehrerin/unsere Mathematiklehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.                                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS24A                | ASXS24                  | Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)   | Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS24B                | ASXS24                  | Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)   | Es ist laut und unruhig.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS24C                | ASXS24                  | Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)   | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind.                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS24D                | ASXS24                  | Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)   | Die Schüler können nicht gut arbeiten.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS24E                | ASXS24                  | Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)   | Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25A                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25B                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Ich bin unserer Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer wichtig.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25C                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer mir, wie ich es besser machen kann. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25D                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer mag mich.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25E                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25F                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Wir bearbeiten im Sachunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25G                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25H                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASXS25I                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25J                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer fragt uns bei einem Thema, was wir schon wissen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25K                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXS25L                | ASXS25                  | Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) | Unsere Sachunterrichtslehrerin/unsere Sachunterrichtslehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF26A                 | SNF26                   | Elterliches Interesse/Unterstützung   | Meine Eltern fragen mich, was ich gerade in der Schule lerne.  |                        |                            | SFB1902                | ja                         | ASBG07A                 | nein                       |
| SNF26B                 | SNF26                   | Elterliches Interesse/Unterstützung   | Ich spreche mit meinen Eltern über meine schulischen Aufgaben.   |                        |                            |                        |                            | ASBG07B                 | nein                       |
| SNF26C                 | SNF26                   | Elterliches Interesse/Unterstützung   | Meine Eltern achten darauf, dass ich mir Zeit für meine Hausaufgaben nehme.  |                        |                            | SFB1701                | ja                         | ASBG07C                 | nein                       |
| SNF26D                 | SNF26                   | Elterliches Interesse/Unterstützung   | Meine Eltern achten darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.   |                        |                            |                        |                            | ASBG07D                 | nein                       |
| SNF27A                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Meine Eltern wissen immer, wo ich nach der Schule hingehe.   | SFP251                 | nein                       | SFB1601                | ja                         | BSNG10A                 | ja                         |
| SNF27B                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Ich rede mit meinen Eltern über meine Freunde und unsere gemeinsamen Aktivitäten.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF27C                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Wenn ich aus dem Haus gehe, fragen meine Eltern, wohin ich gehe.   | SFP255                 | nein                       | SFB1603                | ja                         | BSNG10E                 | ja                         |
| SNF27D                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Ich erzähle meinen Eltern immer, mit welchen Freunden ich mich treffe.   | SFP256                 | nein                       | SFB1604                | ja                         | BSNG10F                 | ja                         |
| SNF27E                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, die in meine Klasse gehen.  |                        |                            | SFB15                  | ja                         | BSNG10G                 | ja                         |
| SNF27F                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Meine Eltern kennen die Eltern von meinen Freunden aus der Nachbarschaft.  |                        |                            | SFB1501                | ja                         | BSNG10H                 | ja                         |
| SNF27G                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, mit denen ich in einem Verein oder in einer Gruppe bin (z.B. Sportverein).                                    |                        |                            | SFB1502                | ja                         | BSNG10I                 | ja                         |
| SNF27H                 | SNF27                   | Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes  | Meine Eltern kennen die Eltern von allen meinen anderen Freunden.  |                        |                            | SFB1503                | ja                         | BSNG10J                 | ja                         |
| SNF28A                 | SNF28                   | Kulturelles Kapital   | ins Theater gehen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF28B                 | SNF28                   | Kulturelles Kapital   | in ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF28C                 | SNF28                   | Kulturelles Kapital   | in die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF28D                 | SNF28                   | Kulturelles Kapital   | ins Kino gehen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF28E                 | SNF28                   | Kulturelles Kapital   | eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF29A                 | SNF29                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit   | Wie oft hat deine Lehrerin/dein Lehrer in diesem Schuljahr allen Kindern deiner Klasse Aufgaben gegeben, mit denen ihr schnelles Kopfrechnen geübt habt? |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF29B                 | SNF29                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit   | Wie oft hat deine Lehrerin/dein Lehrer in diesem Schuljahr nur dir Aufgaben gegeben, mit denen du schnelles Kopfrechnen geübt hast?                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF29C                 | SNF29                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit   | Wie oft gibt dir deine Lehrerin/dein Lehrer Rückmeldungen zu deinen Fähigkeiten im schnellen Kopfrechnen?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF29D                 | SNF29                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit   | Wie oft gibt dir deine Lehrerin/dein Lehrer Rückmeldung zu deinen Fähigkeiten in Mathematik allgemein?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30A                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart  | schriftlicher Test, für den alle Schüler gleich viel Zeit haben  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNF30B                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | schriftlicher Test, den jeder Schüler einzeln bearbeitet und für den ihr unterschiedlich viel Zeit habt |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30C                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | mündlicher Test vor der ganzen Klasse   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30D                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | mündlicher Test, der nur mit einem/einer Schüler/in durchgeführt wird                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30E                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | Spiele, in denen wir schnell rechnen müssen mit der ganzen Klasse                                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30F                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | Spiele, in denen wir schnell rechnen müssen in Gruppen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30G                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | sonstige Übungen mit der ganzen Klasse  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30H                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | sonstige Übungen in der Gruppe  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF30I                 | SNF30                   | Schnelles Kopfrechnen: Übungsart   | sonstige Übungen in Einzelarbeit  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31AA                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | mündlich  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31AB                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | mit Material (z. B. Lensespiele, Apps, Bücher)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31BA                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | Plusaufgaben (z. B. 5+13)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31BB                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | Minusaufgaben (z. B. 19-12)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31BC                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | Malaufgaben (z. B. 8·4)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31BD                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | Geteiltaufgaben (z. B. 16:4)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF31BE                | SNF31                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie   | Rechenarten durcheinander (z. B. 5+13; 19-12; 16:4; ...)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF32A                 | SNF32                   | Schnelles Kopfrechnen: Einstellung   | Ich löse gerne Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF32B                 | SNF32                   | Schnelles Kopfrechnen: Einstellung   | Beim schnellen Kopfrechnen muss ich mich sehr anstrengen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF32C                 | SNF32                   | Schnelles Kopfrechnen: Einstellung   | Normalerweise bin ich sehr gut im schnellen Kopfrechnen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF32D                 | SNF32                   | Schnelles Kopfrechnen: Einstellung   | Ich benutze lieber den Taschenrechner, statt Aufgaben im Kopf zu rechnen.                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF32E                 | SNF32                   | Schnelles Kopfrechnen: Einstellung   | Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut im schnellen Kopfrechnen bin.                             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF32F                 | SNF32                   | Schnelles Kopfrechnen: Einstellung   | Kopfrechnen macht mir Spaß.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF33A                 | SNF33                   | Individuelles Interesse an Naturwissenschaften                                     | Zu Hause lese ich gern etwas über naturwissenschaftliche Themen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF33B                 | SNF33                   | Individuelles Interesse an Naturwissenschaften                                     | Ich freue mich, wenn im Fernsehen etwas über naturwissenschaftliche Themen kommt.                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF33C                 | SNF33                   | Individuelles Interesse an Naturwissenschaften                                     | Wenn ich mich mit naturwissenschaftlichen Themen beschäftige, vergesse ich alles um mich herum.         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF33D                 | SNF33                   | Individuelles Interesse an Naturwissenschaften                                     | Ich möchte unbedingt mehr über naturwissenschaftliche Themen erfahren.                                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF33E                 | SNF33                   | Individuelles Interesse an Naturwissenschaften                                     | Mich mit naturwissenschaftlichen Themen zu beschäftigen, macht mir viel Freude.                         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF33F                 | SNF33                   | Individuelles Interesse an Naturwissenschaften                                     | Es ist mir wichtig, viel über naturwissenschaftliche Themen zu wissen.                                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34A                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt oft mit Fremdwörtern, die wir nicht verstehen.                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34B                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt viel zu viel selbst.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34C                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Wenn unsere Lehrerin/unser Lehrer eine Frage stellt, beantwortet sie/er sie oft selbst.                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |



# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNF34D                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Im Unterricht geht es oft um zu viele Fragen gleichzeitig.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34E                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Im Unterricht weiß ich oft nicht, worüber wir gerade sprechen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34F                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer fordert uns immer wieder dazu auf, unsere Vermutungen zu begründen.                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34G                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer möchte oft, dass wir sagen, warum wir etwas meinen.                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34H                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer interessiert sich für unsere Erklärungen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34I                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Wir können immer selber versuchen, eine Erklärung zu finden.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34J                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Wir konnten nach einer Beobachtung immer erst unsere eigenen Erklärungen sagen.                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34K                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer interessiert sich auch für unsere Erklärungen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34L                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Wir konnten Erklärungen sagen, bei denen wir uns noch nicht so sicher waren.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34M                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Nachdem ich Versuche im Unterricht gemacht habe, habe ich das Thema besser verstanden.                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34N                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Die Versuche haben mir geholfen, eine ganz neue Erklärung zu finden.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34O                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Die Versuche haben mich zum Grübeln gebracht.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34P                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Unsere Lehrerin/unser Lehrer zeigt uns oft mit einem Versuch, dass unsere Erklärungen noch nicht ganz richtig sind.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34Q                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Wir konnten oft etwas beobachten, das uns überrascht.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF34R                 | SNF34                   | Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) | Wir konnten immer wieder unsere Vermutungen mit Versuchen überprüfen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF35A                 | SNF35                   | Nachhilfeunterricht  | Deutsch  | SFP101                 | ja                         |                        |                            | BSNG36A                 | ja                         |
| SNF35B                 | SNF35                   | Nachhilfeunterricht  | Mathematik   | SFP102                 | ja                         |                        |                            | BSNG36B                 | ja                         |
| SNF36A                 | SNF36                   | Computernutzung im Unterricht  | Mathematikunterricht   |                        |                            | AS4MCSWM               | ja                         | BSNG35B                 | ja                         |
| SNF36B                 | SNF36                   | Computernutzung im Unterricht  | Sachunterricht   |                        |                            | AS4SCSWS               | ja                         | BSNG35C                 | ja                         |
| SNF37                  | SNF37                   | Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht                                      | An wie vielen Tagen in der Woche besuchst du deine Schule ganztags bis in den Nachmittag (mindestens bis 14:30 Uhr)? | SFP19                  | ja                         |                        |                            | BSNG37                  | ja                         |
| SNF38A                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                                      | Hausaufgabenhilfe/Hausaufgabenbetreuung  | SFP2001                | ja                         | SFB0601                | ja                         | BSNG38A                 | ja                         |
| SNF38B                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                                      | Fördergruppen/Förderunterricht   | SFP2002                | nein                       | SFB0603                | ja                         | BSNG38B                 | ja                         |
| SNF38C                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                                      | Freizeitangebote   | SFP2007                | nein                       |                        |                            | BSNG38G                 | ja                         |
| SNF38D                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                                      | warmes Mittagessen   | SFP2008                | nein                       |                        |                            | BSNG38H                 | ja                         |
| SNF38E                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                                      | Projekte, AGs, Erweiterungskurse, die auf ein bestimmtes Unterrichtsfach bezogen sind (zum Beispiel Lese-AG)         | SFP2003                | nein                       | SFB0602                | ja                         | BSNG38C                 | ja                         |

# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNF38F                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                     | Projekte, AGs, Kurse, die nicht auf ein bestimmtes Unterrichtsfach bezogen sind (zum Beispiel Theater-AG)                 | SFP2004                | nein                       |                        |                            | BSNG38D                 | ja                         |
| SNF38G                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                     | Angebote in einer anderen Sprache als Deutsch (zum Beispiel in Türkisch)  | SFP2005                | nein                       |                        |                            | BSNG38E                 | ja                         |
| SNF38H                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                     | Angebote im Computerbereich   | SFP2006                | nein                       |                        |                            | BSNG38F                 | ja                         |
| SNF38I                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                     | vorübergehende und unregelmäßige Angebote (Projekttage, Projektwochen, Veranstaltungen)                                   | SFP2009                | nein                       |                        |                            | BSNG38I                 | ja                         |
| SNF38J                 | SNF38                   | Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht                     | Dauerprojekte (zum Beispiel Chor, Schulgarten)  | SFP2010                | nein                       |                        |                            | BSNG38J                 | ja                         |
| SNF39A                 | SNF39                   | Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg                         | Es macht mir Spaß, an Problemen zu arbeiten, die für mich ein bisschen schwierig sind.                                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF39B                 | SNF39                   | Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg                         | Probleme, die schwierig sind, reizen mich.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF39C                 | SNF39                   | Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg                         | Ich möchte gern vor eine etwas schwierigere Aufgabe gestellt werden   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF39D                 | SNF39                   | Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg                         | Wenn eine Sache etwas schwierig ist, hoffe ich, dass ich es nicht machen muss, weil ich Angst habe, es nicht zu schaffen. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF39E                 | SNF39                   | Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg                         | Wenn ich ein Problem nicht sofort verstehe, werde ich ängstlich.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF39F                 | SNF39                   | Hoffnung auf Erfolg/Furcht vor Misserfolg                         | Dinge, die etwas schwierig sind, beunruhigen mich.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF40A                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Ich bin nett zu anderen Menschen.   |                        |                            | SFB1201                | nein                       | BSNG15A                 | nein                       |
| SNF40B                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Ich teile oft mit anderen (zum Beispiel Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).  |                        |                            | SFB1202                | ja                         | BSNG15B                 | nein                       |
| SNF40C                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.   |                        |                            | SFB1203                | nein                       | BSNG15C                 | nein                       |
| SNF40D                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Ich helfe anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern oder Gleichaltrigen).   |                        |                            | SFB1204                | nein                       | BSNG15D                 | nein                       |
| SNF40E                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Ich kann mich gut mit anderen Personen unterhalten.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF40F                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Im Umgang mit anderen Personen bin ich ziemlich schüchtern.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF40G                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Ich schließe schnell Freundschaften mit anderen Personen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF40H                 | SNF40                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Der herzliche Umgang mit anderen Personen fällt mir leicht.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF41A                 | SNF41                   | Soziale Kompetenz: Perspektivenernahme                            | Die Gefühle anderer kann ich gut erkennen.  |                        |                            | SFB0901                | nein                       | BSNG12A                 | nein                       |
| SNF41B                 | SNF41                   | Soziale Kompetenz: Perspektivenernahme                            | Ich kann mich gut in die Gefühle anderer hineinversetzen.   |                        |                            | SFB0902                | nein                       | BSNG12B                 | nein                       |
| SNF41C                 | SNF41                   | Soziale Kompetenz: Perspektivenernahme                            | Ich kann andere, deren Gefühle und Verhalten gut verstehen.   |                        |                            | SFB0903                | nein                       | BSNG12C                 | nein                       |
| SNF41D                 | SNF41                   | Soziale Kompetenz: Perspektivenernahme                            | Ich kann Gefühle anderer ganz gut beschreiben.  |                        |                            | SFB0904                | nein                       | BSNG12D                 | nein                       |
| SNF42A                 | SNF42                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Es bedrückt mich, wenn ich sehe, dass jemand ausgelacht wird.   |                        |                            | SFB1001                | nein                       | BSNG13A                 | nein                       |
| SNF42B                 | SNF42                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Es nimmt mich sehr mit, wenn ich jemanden weinen sehe.  |                        |                            | SFB1002                | nein                       | BSNG13B                 | nein                       |
| SNF42C                 | SNF42                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Ich spüre oft Mitleid für Leute, denen es schlechter geht als mir.  |                        |                            | SFB1003                | nein                       | BSNG13C                 | nein                       |
| SNF42D                 | SNF42                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Kinder, die oft gehänselt werden, tun mir leid.   |                        |                            | SFB1004                | nein                       | BSNG13D                 | nein                       |
| SNF43A                 | SNF43                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                 | Wenn es anderen schlecht geht, kann ich sie wieder fröhlicher machen.   |                        |                            | SFB1101                | nein                       | BSNG14A                 | nein                       |
| SNF43B                 | SNF43                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                 | Wenn andere traurig sind, kann ich sie gut trösten.   |                        |                            | SFB1102                | nein                       | BSNG14B                 | nein                       |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                        | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNF43C                 | SNF43                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer | Andere sagen, dass ich eine Hilfe bin, wenn es ihnen nicht so gut geht.                       |                        |                            | SFB1103                | nein                       | BSNG14C                 | nein                       |
| SNF43D                 | SNF43                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer | In schwierigen Situationen kann ich andere beruhigen.   |                        |                            | SFB1104                | nein                       | BSNG14D                 | nein                       |
| SNF44A                 | SNF44                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                   | Ich tue und sage oft etwas, ohne darüber nachgedacht zu haben.                                |                        |                            | SFB1301                | nein                       | BSNG16A                 | nein                       |
| SNF44B                 | SNF44                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                   | Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich etwas tue, ohne zu überlegen.                     |                        |                            | SFB1302                | nein                       | BSNG16B                 | nein                       |
| SNF44C                 | SNF44                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                   | Ich bin meistens ungeduldig, wenn ich auf etwas warten muss.                                  |                        |                            | SFB1303                | nein                       | BSNG16C                 | nein                       |
| SNF44D                 | SNF44                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                   | Ich gerate oft in Schwierigkeiten, weil ich mich nicht genügend beherrschen kann.             |                        |                            | SFB1304                | nein                       | BSNG16D                 | nein                       |
| SNF45A                 | SNF45                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit         | Manchmal sage ich nichts, obwohl ich eigentlich recht habe.                                   |                        |                            | SFB1401                | nein                       | BSNG17A                 | nein                       |
| SNF45B                 | SNF45                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit         | Ich glaube, ich kann mich nicht so gut durchsetzen wie andere.                                |                        |                            | SFB1402                | nein                       | BSNG17B                 | nein                       |
| SNF45C                 | SNF45                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit         | Wenn mir jemand Vorwürfe macht, bin ich lieber ruhig als mich zu wehren.                      |                        |                            | SFB1403                | nein                       | BSNG17C                 | nein                       |
| SNF45D                 | SNF45                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit         | Wenn sich jemand vordrängt, fällt es mir schwer, ihm zu sagen, dass das nicht geht.           |                        |                            | SFB1404                | nein                       | BSNG17D                 | nein                       |
| SNF46A                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Wie häufig redest du mit Kindern, die aus einem anderen Land kommen?                          |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46B                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Wie häufig spielst du mit Kindern, die aus einem anderen Land kommen?                         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46C                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Wie häufig besuchst du Kinder zu Hause, die aus einem anderen Land kommen?                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46D                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Fühlst du dich sicher, wenn du mit Kindern aus anderen Ländern redest?                        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46E                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Ist es für dich einfach, mit Kindern aus anderen Ländern zu reden?                            |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46F                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Bist du freundlich zu Kindern aus anderen Ländern?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46G                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Kannst du mit Kindern, die aus einem anderen Land kommen als du, Spaß haben?                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46H                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Ist das für dich okay, mit Schülern aus anderen Ländern für die Schule zu lernen?             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46I                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Willst du mit Schülern aus anderen Ländern gerne etwas zu tun haben?                          |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46J                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Findest du es gut, gemeinsam mit Kindern aus anderen Ländern nach der Schule etwas zu machen? |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46K                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Findest du es gut, wenn Kinder aus anderen Ländern an deiner Schule sind?                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46L                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, was sie zu Hause gemeinsam machen.                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46M                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, wie bei ihm/ihr zu Hause Feste gefeiert werden.       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46N                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, wie bei ihm/ihr zu Hause gerne gegessen wird.         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNF46O                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen                       | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, worüber zu Hause geredet wird.                        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Schülerfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNF46P                 | SNF46                   | Interkulturelle Kompetenzen | Meine Freundin/mein Freund erzählt mir, welche Regeln in der Familie wichtig sind. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

#### Elternfragebogen (EFB)

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBH01A                | ASBH01                  | Ausfüllende Person  | Mutter, Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte        | asbhcp1                | ja                         |                        |                            | ASBH01A                 | nein                       |
| ASBH01B                | ASBH01                  | Ausfüllende Person  | Vater, Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter        | asbhcp2                | ja                         |                        |                            | ASBH01B                 | nein                       |
| ASBH01C                | ASBH01                  | Ausfüllende Person  | eine andere Person  | asbhcp3                | ja                         |                        |                            | ASBH01C                 | nein                       |
| ASBH02A                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Bücher lesen  | asbhha01               | nein                       |                        |                            | ASBH02A                 | nein                       |
| ASBH02B                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Sprache der Aktivitäten) | Geschichten erzählen  | asbhha02               | nein                       |                        |                            | ASBH02B                 | nein                       |
| ASBH02C                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Lieder singen   | asbhha03               | nein                       |                        |                            | ASBH02B                 | nein                       |
| ASBH02D                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Buchstaben) | asbhha04               | ja                         |                        |                            | ASBH02C                 | nein                       |
| ASBH02E                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben              | asbhha05               | nein                       |                        |                            | ASBH02D                 | nein                       |
| ASBH02F                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben                 | asbhha06               | nein                       | EF3714                 | ja                         | ASBH02E                 | nein                       |
| ASBH02G                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Wortspiele spielen  | asbhha07               | nein                       |                        |                            | ASBH02F                 | nein                       |
| ASBH02H                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Buchstaben oder Wörter schreiben                                | asbhha08               | nein                       |                        |                            | ASBH02G                 | nein                       |
| ASBH02I                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Schilder und Beschriftungen laut lesen                          | asbhha09               | nein                       |                        |                            | ASBH02H                 | nein                       |
| ASBH02J                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen                         |                        |                            |                        |                            | ASBH02I                 | nein                       |
| ASBH02K                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | mit Zahlenspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Zahlen)       |                        |                            |                        |                            | ASBH02J                 | nein                       |
| ASBH02L                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | verschiedene Dinge zählen                                       |                        |                            |                        |                            | ASBH02K                 | nein                       |
| ASBH02M                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Spiele mit Formen spielen (z. B. Sortieren von Formen, Puzzles) |                        |                            |                        |                            | ASBH02L                 | nein                       |
| ASBH02N                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | mit Bausteinen oder Konstruktionsspielzeug spielen              |                        |                            |                        |                            | ASBH02M                 | nein                       |
| ASBH02O                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Brett- oder Kartenspiele spielen                                |                        |                            | EF3704                 | ja                         | ASBH02N                 | nein                       |
| ASBH02P                | ASBH02                  | Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)     | Zahlen schreiben  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH03A                | ASBH03                  | Deutschland als Geburtsland des Kindes  | Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?                          |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH03B                | ASBH03                  | Deutschland als Geburtsland des Kindes  | Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH04A                | ASBH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter  | Deutsch   | asbhbs1                | nein                       |                        |                            | ASBH03A                 | ja                         |
| ASBH04B                | ASBH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter  | Türkisch  | asbhbs2                | nein                       |                        |                            | ASBH03B                 | ja                         |
| ASBH04C                | ASBH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter  | Italienisch   | asbhbs3                | nein                       |                        |                            | ASZH03E                 | ja                         |

# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                            | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBH04D                | ASBH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | Russisch   |                        |                            |                        |                            | ASBH03C                 | ja                         |
| ASBH04E                | ASBH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | Polnisch   |                        |                            |                        |                            | ASBH03D                 | ja                         |
| ASNH04F                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | Bosnisch   | asbh1bs4               | ja                         |                        |                            | ASNH03F                 | ja                         |
| ASNH04G                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | Serbisch   | asbh1bs4               | ja                         |                        |                            | ASNH03G                 | ja                         |
| ASNH04H                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | Griechisch   | asbh1bs5               | nein                       |                        |                            | ASNH03H                 | ja                         |
| ASNH04I                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | eine andere europäische Sprache  |                        |                            |                        |                            | ASNH03I                 | ja                         |
| ASNH04J                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | eine afrikanische Sprache  |                        |                            |                        |                            | ASNH03J                 | ja                         |
| ASNH04K                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | eine arabische Sprache   |                        |                            |                        |                            | ASNH03K                 | ja                         |
| ASNH04L                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | eine asiatische Sprache  |                        |                            |                        |                            | ASNH03L                 | ja                         |
| ASNH04M                | ASNH04                  | Sprache(n) im Kleinkindalter                          | eine andere Sprache  | asbh1bs6               | ja                         |                        |                            | ASZH03F                 | ja                         |
| ASBH05AA               | ASBH05                  | Frühkindliche Bildung                                 | Maßnahmen zur frühkindlichen Bildung für unter Dreijährige                           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH05AB               | ASBH05                  | Frühkindliche Bildung                                 | vorschulische Bildung einschließlich Kindergarten/Vorschule für Kinder ab 3 Jahren   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH05B                | ASBH05                  | Frühkindliche Bildung                                 | Wie lang hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXH06                 | ASXH06                  | Schulanfang   | In welchem Jahr wurde Ihr Kind eingeschult?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH06                 | ASBH06                  | Alter des Kindes bei der Einschulung                  | Wie alt war Ihr Kind, als es in die Grundschule kam?                                 | asbhage                | nein                       | EF25J                  | ja                         | ASBH05                  | nein                       |
| ASBH07A                | ASBH07                  | Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt           | die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen  | asbhaib1               | nein                       |                        |                            | ASBH06A                 | nein                       |
| ASBH07B                | ASBH07                  | Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt           | einige Wörter lesen  | asbhaib2               | nein                       |                        |                            | ASBH06B                 | nein                       |
| ASBH07C                | ASBH07                  | Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt           | Sätze lesen  | asbhaib3               | nein                       |                        |                            | ASBH06C                 | nein                       |
| ASBH07D                | ASBH07                  | Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt           | eine Geschichte lesen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH07E                | ASBH07                  | Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt           | Buchstaben des Alphabets schreiben   | asbhaib4               | nein                       |                        |                            | ASBH06D                 | nein                       |
| ASBH07F                | ASBH07                  | Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt           | einige Wörter schreiben  | asbhaib5               | nein                       |                        |                            | ASBH06E                 | nein                       |
| ASBH08A                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | eigenständig zählen  |                        |                            |                        |                            | ASBH07A                 | ja                         |
| ASBH08B                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | Zahlen in geschriebener Form erkennen  |                        |                            |                        |                            | ASBH07C                 | ja                         |
| ASBH08C                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | Zahlen schreiben   |                        |                            |                        |                            | ASBH07D                 | ja                         |
| ASBH08D                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | einfaches Addieren (z. B. 5+2)   |                        |                            |                        |                            | ASBH07E                 | ja                         |
| ASBH08E                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | einfaches Subtrahieren (z. B. 5-2)   |                        |                            |                        |                            | ASBH07F                 | nein                       |
| ASBH08F                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | Geld zählen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH08G                | ASBH08                  | Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | Längen und Höhen messen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH09A                | ASBH09                  | Hausaufgaben  | Wie oft macht Ihr Kind ungefähr Hausaufgaben?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH09BA               | ASBH09                  | Hausaufgaben  | mein Kind fragen, ob es seine Hausaufgaben gemacht hat                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH09BB               | ASBH09                  | Hausaufgaben  | meinem Kind bei den Hausaufgaben helfen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH09BC               | ASBH09                  | Hausaufgaben  | die Hausaufgaben meines Kindes überprüfen, um sicherzustellen, dass sie richtig sind |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH10AA               | ASBH10                  | Nachhilfe   | Mathematik   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                           | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBH10AB               | ASBH10                  | Nachhilfe  | Sachunterricht  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH10AC               | ASXH10                  | Nachhilfe  | Deutsch/Lesen/Rechtschreibung   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXH10AD               | ASXH10                  | Nachhilfe  | Deutsch als Fremdsprache  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXH10AE               | ASXH10                  | Nachhilfe  | in einem anderen Fach   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH10BA               | ASBH10                  | Nachhilfe  | Mathematik  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH10BB               | ASBH10                  | Nachhilfe  | Sachunterricht  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXH10BC               | ASXH10                  | Nachhilfe  | Deutsch/Lesen/Rechtschreibung   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXH10BD               | ASXH10                  | Nachhilfe  | Deutsch als Fremdsprache  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASXH10BE               | ASXH10                  | Nachhilfe  | in einem anderen Fach   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH11A                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes mit einzubeziehen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH11B                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.  |                        |                            |                        |                            | ASBH10C                 | nein                       |
| ASBH11C                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.  | asbhtac3               | nein                       |                        |                            | ASBH10D                 | nein                       |
| ASBH11D                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.   |                        |                            |                        |                            | ASBH10E                 | nein                       |
| ASBH11E                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes setzt hohe Leistungsstandards.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH11F                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im Lesen besser zu werden.  | asbhtac4               | nein                       |                        |                            | ASBH10F                 | nein                       |
| ASBH11G                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, in Mathematik besser zu werden.   |                        |                            |                        |                            | ASBH10G                 | nein                       |
| ASBH11H                | ASBH11                  | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule              | Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im naturwissenschaftlichen Sachunterricht besser zu werden.   |                        |                            |                        |                            | ASBH10H                 | nein                       |
| ASBH12                 | ASBH12                  | Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer               | Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause für sich selbst zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein. | asbhread               | ja                         |                        |                            | ASBH11                  | nein                       |
| ASBH13                 | ASBH13                  | Anzahl der Bücher im Haushalt                        | Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?   | asbhbook               | ja                         | EF41                   | ja                         | ASBH14                  | ja                         |
| ASBH14                 | ASBH14                  | Anzahl der Kinderbücher im Haushalt                  | Wie viele Kinderbücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinderzeitschriften, Kinder-E-Books oder Schulbücher)?  | asbhcbk                | ja                         | EF42                   | ja                         | ASBH15A                 | ja                         |
| ASBH15                 | ASBH15                  | Anzahl Geräte für digitale Informationen im Haushalt | Wie viele Geräte für digitale Informationen haben Sie zu Hause? Bitte zählen Sie Computer, Tablets, Smartphones, Smart-TV-Fernseher und E-Reader zusammen (keine anderen Geräte mitzählen).                                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16A                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | Für die meisten Berufe braucht man Kenntnisse in den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaft oder Technologie.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16B                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | Mit Naturwissenschaft und Technologie lassen sich die Probleme der Welt lösen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16C                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | Die Naturwissenschaften erklären, wie die Dinge in der Welt funktionieren.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16D                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | Mein Kind braucht Mathematik, um in der Welt voranzukommen.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16E                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | Naturwissenschaft ist etwas für jeden.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16F                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften  | Technologie macht das Leben einfacher.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                          | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASBH16G                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften | Mathematik lässt sich im wirklichen Leben anwenden.             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH16H                | ASBH16                  | Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften | Man braucht Technik, um nützliche, sichere Dinge zu entwickeln. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASNH17A                | ASNH17                  | Geburtsland des Kindes und der Eltern               | Mutter  |                        |                            | EF05M                  | ja                         | ASNH21A                 | ja                         |
| ASNH17B                | ASNH17                  | Geburtsland des Kindes und der Eltern               | Vater   |                        |                            | EF05V                  | ja                         | ASNH21B                 | ja                         |
| ASNH17C                | ASNH17                  | Geburtsland des Kindes und der Eltern               | Ihr Kind  |                        |                            | EF05K                  | ja                         | ASNH21C                 | ja                         |
| ASNH17D                | ASNH17                  | Geburtsland des Kindes und der Eltern               | Mutter: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar                  |                        |                            | EF05MT                 | ja                         | ASNH21AT                | ja                         |
| ASNH17E                | ASNH17                  | Geburtsland des Kindes und der Eltern               | Vater: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar                   |                        |                            | EF05VT                 | ja                         | ASNH21BT                | ja                         |
| ASNH17F                | ASNH17                  | Geburtsland des Kindes und der Eltern               | Kind: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar                    |                        |                            | EF05KT                 | ja                         | ASNH21CT                | ja                         |
| ASBH18AA               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Deutsch  | asbhlahf               | ja                         | EF06V01                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASBH18AB               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Deutsch   | asbhlahm               | ja                         | EF06M01                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASBH18BA               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Türkisch   | asbhlahf               | ja                         | EF06V02                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASBH18BB               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Türkisch  | asbhlahm               | ja                         | EF06M02                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASBH18CA               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Italienisch  | asbhlahf               | ja                         | EF06V04                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASBH18CB               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Italienisch   | asbhlahm               | ja                         | EF06M04                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASBH18DA               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Russisch   |                        |                            | EF06V11                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASBH18DB               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Russisch  |                        |                            | EF06M11                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASBH18EA               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Polnisch   |                        |                            | EF06V10                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASBH18EB               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Polnisch  |                        |                            | EF06M10                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18FA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Bosnisch   | asbhlahf               | ja                         | EF06V05                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18FB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Bosnisch  | asbhlahm               | ja                         | EF06M05                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18GA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Serbisch   | asbhlahf               | ja                         | EF06V06                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18GB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Serbisch  | asbhlahm               | ja                         | EF06M06                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18HA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: Griechisch   | asbhlahf               | ja                         | EF06V09                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18HB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Mutter: Griechisch  | asbhlahm               | ja                         | EF06M09                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18IA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                                    | Vater: eine andere europäische Sprache                          |                        |                            |                        |                            | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |



### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15       | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASNH18IB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Mutter: eine andere europäische Sprache   |                        |                            |                        |                            | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18JA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Vater: eine afrikanisch Sprache   |                        |                            |                        |                            | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18JB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Mutter: eine afrikanisch Sprache  |                        |                            |                        |                            | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18KA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Vater: eine arabische Sprache   |                        |                            |                        |                            | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18KB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Mutter: eine arabische Sprache  |                        |                            |                        |                            | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18LA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Vater: eine asiatische Sprache  |                        |                            |                        |                            | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18LB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Mutter: eine asiatische Sprache   |                        |                            |                        |                            | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASNH18MA               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Vater: eine andere Sprache  | asbhlaf                | ja                         | EF06V13                | ja                         | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASNH18MB               | ASNH18                  | Sprache zu Hause                 | Mutter: eine andere Sprache   | asbhlam                | ja                         | EF06M13                | ja                         | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASBH18GA               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                 | Vater: trifft nicht zu  | asbhlaf                | ja                         |                        |                            | ASBH16A und<br>ASZH16A  | ja                         |
| ASBH18GB               | ASBH18                  | Sprache zu Hause                 | Mutter: trifft nicht zu   | asbhlam                | ja                         |                        |                            | ASBH16B und<br>ASZH16B  | ja                         |
| ASBH19                 | ASBH19                  | Sprache des Kindes zu Hause      | Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASNH20A1               | ASNH20                  | Schulabschluss der Eltern        | Vater   | asbhlaf                | ja                         | EF08V                  | ja                         | ASZH17B                 | ja                         |
| ASNH20A2               | ASNH20                  | Schulabschluss der Eltern        | Mutter  | asbhlam                | ja                         | EF08M                  | ja                         | ASZH17B                 | ja                         |
| ASNH20B1A              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Vater: keinen beruflichen Abschluss   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2A              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Mutter: Anlernausbildung/berufliches<br>Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr   |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1B              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Mutter: Anlernausbildung/berufliches<br>Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASNH20B2B              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Vater: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw.<br>Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen<br>Verwaltung  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASNH20B1C              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Mutter: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw.<br>Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen<br>Verwaltung |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2C              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Mutter: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw.<br>Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen<br>Verwaltung |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1D              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Vater: berufsqualifizierender Abschluss an einer<br>Berufsfachschule/kollegische bzw. Abschluss einer einjährigen<br>Schule des Gesundheitswesens   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2D              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern | Mutter: berufsqualifizierender Abschluss an einer<br>Berufsfachschule/kollegische bzw. Abschluss einer einjährigen<br>Schule des Gesundheitswesens  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |

# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                      | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ASNH20B1E              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie  |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2E              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1F              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Abschluss einer Verwaltungsfachschule   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2F              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Abschluss einer Verwaltungsfachschule  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1G              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Bachelor-Abschluss an einer Fachhochschule  |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2G              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Bachelor-Abschluss an einer Fachhochschule   |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1H              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Master-Abschluss an einer Fachhochschule  |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2H              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Master-Abschluss an einer Fachhochschule   |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1I              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2I              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1J              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Bachelor-Abschluss an einer Universität   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2J              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Bachelor-Abschluss an einer Universität  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1K              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Master-Abschluss an einer Universität   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2K              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Master-Abschluss an einer Universität  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1L              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: sonstigen Abschluss an einer Universität (z.B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen)   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2L              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: sonstigen Abschluss an einer Universität (z.B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen)  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1M              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Zweites Staatsexamen  |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2M              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Zweites Staatsexamen   |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1N              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: Promotion   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2N              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: Promotion  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1O              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Vater: anderen Abschluss   |                        |                            | EF09V                  | ja                         | ASNH29B                 | ja                         |
| ASNH20B2O              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | Mutter: anderen Abschluss  |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH20B1P              | ASNH20                  | Berufliche Abschlüsse der Eltern                | und zwar   |                        |                            | EF09M                  | ja                         | ASNH29A                 | ja                         |
| ASNH21A                | ASNH21                  | Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes  | Was glauben Sie: Welchen höchsten Schulabschluss wird Ihr Kind erreichen?  | EF28                   | ja                         |                        |                            | ASBH18 und ASNH27A-F    | ja                         |
| ASNH21B                | ASNH21                  | Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes | Was glauben Sie: Welchen höchsten beruflichen Abschluss wird Ihr Kind erreichen?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ASBH22A                | ASBH22                  | Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern              | Vater  | asbhempf               | ja                         |                        |                            | ASBH19A                 | nein                       |
| ASBH22B                | ASBH22                  | Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern              | Mutter   | asbhempm               | ja                         |                        |                            | ASBH19B                 | nein                       |
| ASBH23A                | ASBH23                  | Von den Eltern ausgeübter Beruf                 | Vater  | asbhmf                 | ja                         | EF11V                  | ja                         | ASBH20A                 | nein                       |
| ASBH23B                | ASBH23                  | Von den Eltern ausgeübter Beruf                 | Mutter   | asbhmf                 | ja                         | EF11M                  | ja                         | ASBH20B                 | nein                       |
| SNH25A                 | SNH25                   | Anzahl Personen im Haushalt                     | jünger als 14 Jahre  |                        |                            | EF1701                 | ja                         | ASNH24A                 | ja                         |
| SNH25B                 | SNH25                   | Anzahl Personen im Haushalt                     | 14 Jahre und älter   |                        |                            | EF1702                 | ja                         | ASNH24B                 | ja                         |
| SNH26A                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                            | Mutter des Kindes  |                        |                            |                        |                            | ASNH23A                 | nein                       |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                            | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH26B                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | Stiefmutter, Partnerin oder Partner des Vaters des Kindes                       |                        |                            |                        |                            | ASN26B                  | nein                       |
| SNH26C                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | Vater des Kindes  |                        |                            |                        |                            | ASN26C                  | nein                       |
| SNH26D                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | Stiefvater, Partnerin oder Partner der Mutter des Kindes                        |                        |                            |                        |                            | ASN26D                  | nein                       |
| SNH26E                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | ein Geschwisterkind oder Geschwister des Kindes                                 |                        |                            |                        |                            | ASN26E                  | ja                         |
| SNH26F                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | Großvater und/oder Großmutter oder Großeltern des Kindes                        |                        |                            |                        |                            | ASN26F                  | ja                         |
| SNH26G                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | andere Personen   |                        |                            |                        |                            | ASN26G                  | nein                       |
| SNH26H                 | SNH26                   | Personen im Haushalt                                  | Ich bin alleinerziehend.  |                        |                            |                        |                            | ASN26H                  | nein                       |
| SNH27A                 | SNH27                   | Deutschland als Geburtsland der Großeltern des Kindes | die Mutter der Mutter Ihres Kindes (Großmutter)                                 | EF241                  | nein                       |                        |                            | ASN27A                  | nein                       |
| SNH27B                 | SNH27                   | Deutschland als Geburtsland der Großeltern des Kindes | der Vater der Mutter Ihres Kindes (Großvater)                                   | EF242                  | nein                       |                        |                            | ASN27B                  | nein                       |
| SNH27C                 | SNH27                   | Deutschland als Geburtsland der Großeltern des Kindes | die Mutter des Vaters Ihres Kindes (Großmutter)                                 | EF243                  | nein                       |                        |                            | ASN27C                  | nein                       |
| SNH27D                 | SNH27                   | Deutschland als Geburtsland der Großeltern des Kindes | der Vater des Vaters Ihres Kindes (Großvater)                                   | EF244                  | nein                       |                        |                            | ASN27D                  | nein                       |
| SNH28                  | SNH28                   | Einschätzung der finanziellen Situation               | Für wie wohlhabend halten Sie Ihre Familie im Vergleich zu anderen Familien?    | asbhwel                | nein                       | EF51                   | ja                         | ASN28                   | nein                       |
| SNH29A                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | eine mindestens einwöchige Urlaubsreise im Jahr                                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29B                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | eine Geschirrspülmaschine   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29C                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | täglich frisches Obst und Gemüse essen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29D                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | Freunde zum Essen einladen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29E                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | mindestens 50 Euro pro Monat sparen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29F                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | ein eigenes Smartphone für alle Personen über sechs Jahre                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29G                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | ein Klavier   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29H                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | ein anderes Musikinstrument (außer Klavier)                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29I                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | einen Rasenmäher  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29J                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | mindestens einen Restaurantbesuch im Monat                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29K                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | je ein eigenes Auto für alle Personen im Haushalt, die einen Führerschein haben |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29L                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | klassische Literatur  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29M                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | Gedichtbände  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29N                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | Kunstwerke  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29O                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | eine Wohnung/Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29P                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | Mitgliedschaft in einem Sportverein für mein Kind/meine Kinder                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29Q                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | Musikunterricht für mein Kind/meine Kinder                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29R                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr                            |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29S                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | regelmäßig neue Kleidung kaufen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29T                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | Brettspiele   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29U                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | je ein eigener Fernseher für alle Kinder über acht Jahre                        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH29V                 | SNH29                   | Ökonomisches und kulturelles Kapital                  | mindestens einen Kinobesuch im Monat  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3001                | SNH30                   | Positionsgenerator                                    | Bauarbeiter/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3002                | SNH30                   | Positionsgenerator                                    | Arzt/Ärztin   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3003                | SNH30                   | Positionsgenerator                                    | Reinigungskraft   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3004                | SNH30                   | Positionsgenerator                                    | Politiker/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH3005                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Verkäufer/in in Geschäften  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3006                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Ingenieur/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3007                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Postzusteller/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3008                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Vorarbeiter/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3009                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Frisör/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3010                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Koch/köchin   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3011                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Lokomotivführer/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3012                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Musiker/in, Schriftsteller/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3013                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Sekretär/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3014                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Betriebsleiter/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3015                | SNH30                   | Positionsgenerator  | LKW-Fahrer/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3016                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Versicherungsvertreter/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3017                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Führungskraft in der Produktion und bei speziellen Dienstleistungen                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3018                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Polizist/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3019                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Lehrer/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3020                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Mechaniker/in, Techniker/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3021                | SNH30                   | Positionsgenerator  | ungelernte(r) Arbeiter/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3022                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Immobilienmakler/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3023                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Wissenschaftler/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3024                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Krankenpfleger/-schwester   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3025                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Bauer/Bäuerin, Landwirt/in  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3026                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Computer-/IT-Experte/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3027                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Fachkraft in der öffentlichen Verwaltung  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3028                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Rechtsanwalt/Rechtsanwältin   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3029                | SNH30                   | Positionsgenerator  | Buchhalter/in   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH3030                | SNH30                   | Positionsgenerator  | leitende/r Bedienstete/r in einer Gewerkschaft oder einem anderen<br>Wirtschaftsverband |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH31A                 | SNH31                   | Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der<br>Familie | Sie ein rechtliches Problem hätten?   | EF391                  | nein                       |                        |                            | ASNHS1A                 | nein                       |
| SNH31B                 | SNH31                   | Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der<br>Familie | Sie eine Wohnung suchen würden?   | EF392                  | nein                       |                        |                            | ASNHS1B                 | nein                       |
| SNH31C                 | SNH31                   | Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der<br>Familie | Sie einen Arbeitsplatz suchen würden?   | EF393                  | nein                       |                        |                            | ASNHS1C                 | nein                       |
| SNH31D                 | SNH31                   | Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der<br>Familie | Sie finanzielle Probleme hätten?  | EF394                  | nein                       |                        |                            | ASNHS1D                 | nein                       |
| SNH31E                 | SNH31                   | Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der<br>Familie | in Ihrem Haushalt etwas repariert werden müsste?  | EF395                  | nein                       |                        |                            | ASNHS1E                 | nein                       |
| SNH31F                 | SNH31                   | Hilfsbereitschaft im Freundes-/Bekanntenzirkel der<br>Familie | Ihr Kind Probleme in der Schule hätte?  | EF396                  | nein                       |                        |                            | ASNHS1F                 | nein                       |
| SNH32A                 | SNH32                   | Ressourcengenerator   | der Ihnen helfen kann, Ihr Auto, Ihr Fahrrad oder Ähnliches zu<br>reparieren?           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15 | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH32B                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32C                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihnen bei Renovierungsarbeiten in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32D                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der bei einem Umzug helfen kann (z. B. packen, tragen)?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32E                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihnen helfen kann, wenn Sie Schwierigkeiten mit Ihrem Computer (o. Ä.) haben?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32F                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der auf Ihre Kinder aufpassen kann?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32G                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) verreist sind? |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32H                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) krank sind?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32I                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihnen einen Platz zum Schlafen anbieten kann, wenn Sie Ihre Wohnung/Ihr Haus vorübergehend verlassen müssen?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32J                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihnen eine größere Summe Geld leihen kann (mehr als 2.000 Euro)?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32K                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der eine Fremdsprache beherrscht, die Sie selbst nicht sprechen?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32L                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Abitur hat?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32M                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der regelmäßig wissenschaftliche Zeitschriften und/oder Bücher liest?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32N                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der einen Dokortitel besitzt?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32O                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der sich mit Literatur auskennt?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32P                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32Q                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der ein Instrument spielen kann?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32R                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | mit dem Sie sich über politische Themen austauschen können?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32S                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | mit dem Sie über sehr persönliche (intime) Angelegenheiten sprechen können?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32T                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der einen Ersatzschlüssel für Ihre Wohnung/Ihr Haus hat?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32U                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | für deren/dessen Wohnung/Haus Sie einen Ersatzschlüssel haben?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32V                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Sie bei rechtlichen Angelegenheiten (z. B. Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32W                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Sie bei finanziellen Angelegenheiten (z. B. Steuererklärung, Geldanlagen) beraten kann?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32X                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der medizinische Ratschläge geben kann, wenn Sie mit Ihrem Arzt nicht zufrieden sind?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32Y                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Ihnen Ratschläge zur schulischen/beruflichen Laufbahn Ihres Kindes/Ihrer Kinder geben kann?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32Z                 | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AA                | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der Sie bei einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AB                | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der in einer Behörde (z. B. Rathaus, Finanzamt) arbeitet?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AC                | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der gute Kontakte zu Zeitungsredaktionen, Radio- oder Fernsehsendern hat?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AD                | SNH32                   | Ressourcengenerator        | der in einer politischen Partei aktiv ist?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                          | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH32AE                | SNH32                   | Ressourcengenerator                                 | der selbstständig ist und mehr als 5 Mitarbeiter/innen hat?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AF                | SNH32                   | Ressourcengenerator                                 | der Ihnen oder einem Familienmitglied von Ihnen bei der Suche nach einem Arbeitsplatz oder einem Ferienjob behilflich sein kann? |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AG                | SNH32                   | Ressourcengenerator                                 | der eine Ferienwohnung im Ausland besitzt?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AH                | SNH32                   | Ressourcengenerator                                 | der mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AI                | SNH32                   | Ressourcengenerator                                 | der Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens 10.000 Euro besitzt?                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH32AJ                | SNH32                   | Ressourcengenerator                                 | der Immobilien besitzt und vermietet?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH33B                 | SNH33                   | Berufliche Stellung der Eltern                      | Mutter   | EF34b                  | ja                         | EF11M                  | ja                         | ASN30A                  | nein                       |
| SNH33A                 | SNH33                   | Berufliche Stellung der Eltern                      | Vater  | EF34a                  | ja                         | EF11V                  | ja                         | ASN30B                  | nein                       |
| SNH34B                 | SNH34                   | Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb                   | Mutter   |                        |                            | EF12M                  | ja                         | ASN31A                  | ja                         |
| SNH34A                 | SNH34                   | Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb                   | Vater  |                        |                            | EF12V                  | ja                         | ASN31B                  | ja                         |
| SNH35B                 | SNH35                   | Vorgesetztentätigkeit der Eltern                    | Mutter   |                        |                            | EF13M                  | ja                         | ASN32A                  | nein                       |
| SNH35A                 | SNH35                   | Vorgesetztes Geld pro Monat                         | Vater  | EF35a                  | nein                       | EF13V                  | ja                         | ASN32B                  | nein                       |
| SNH38                  | SNH38                   | Verfügbares Geld pro Monat                          | Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung?  | EF36                   | ja                         | EF52                   | ja                         | ASN336                  | nein                       |
| SNH39A                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | in Rechtschreibung   | EF4401                 | nein                       |                        |                            | ASN337A                 | ja                         |
| SNH39B                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | im Lesen   | EF4402                 | nein                       |                        |                            | ASN337B                 | ja                         |
| SNH39C                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | in deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)  | EF4403                 | ja                         |                        |                            | ASN337C                 | ja                         |
| SNH39D                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | in Mathematik  | EF4404                 | nein                       |                        |                            | ASN337D                 | ja                         |
| SNH39E                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | in Englisch oder einer anderen Fremdsprache  | EF4405                 | nein                       |                        |                            | ASN337E                 | ja                         |
| SNH39F                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken  | EF4406                 | nein                       |                        |                            | ASN337F                 | ja                         |
| SNH39G                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | Förderung einer (fremd-)sprachlichen Begabung  | EF4407                 | nein                       |                        |                            | ASN337G                 | ja                         |
| SNH39H                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | Förderung einer mathematischen Begabung  | EF4408                 | nein                       |                        |                            | ASN337H                 | ja                         |
| SNH39I                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | Förderung einer naturwissenschaftlichen Begabung   | EF4409                 | nein                       |                        |                            | ASN337I                 | ja                         |
| SNH39J                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | Förderung einer künstlerischen Begabung  | EF4410                 | nein                       |                        |                            | ASN337J                 | ja                         |
| SNH39K                 | SNH39                   | Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung | Förderung einer musischen Begabung   | EF4411                 | nein                       |                        |                            | ASN337K                 | ja                         |
| SNH40A                 | SNH40                   | Besuch von Vorschule/Kindergarten                   | Hat Ihr Kind einen Kindergarten/die Vorschule besucht?   | asb0att                | nein                       | EF19                   | ja                         | ASB04A                  | nein                       |
| SNH40B                 | SNH40                   | Besuch von Vorschule/Kindergarten                   | Falls Ja, wie lange war es im Kindergarten/in der Vorschule?   | asb0hlo                | nein                       | EF21J                  | ja                         | ASB04B                  | nein                       |
| SNH40C1                | SNH40                   | Besuch von Vorschule/Kindergarten                   | __ Jahre   |                        |                            | EF20J                  | ja                         | ASN04CA                 | nein                       |
| SNH40C2                | SNH40                   | Besuch von Vorschule/Kindergarten                   | __ Monate  |                        |                            | EF20M                  | ja                         | ASN04CB                 | nein                       |
| SNH41A                 | SNH41                   | Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung          | Ist Ihr Kind schon einmal eingeschult und dann während des Besuchs der ersten Klasse zurückgestellt worden?                      |                        |                            | EF24                   | nein                       | ASN52                   | nein                       |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH41C1                | SNH41                   | Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung  | __ Jahre   | asbhage                | ja                         | EF25J                  | nein                       | ASNH53A                 | ja                         |
| SNH41C2                | SNH41                   | Vorzeitige Einschulung oder Zurückstellung  | __ Monate  |                        |                            | EF25M                  | nein                       | ASNH53B                 | ja                         |
| SNH42                  | SNH42                   | Für die Hausaufgaben benötigte Zeit   | Wie viel Zeit verbringt Ihr Kind täglich im Durchschnitt mit den Hausaufgaben?                     | asbhtsoh               | nein                       | EF39                   | ja                         | ASBH08                  | ja                         |
| SNH43A                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | mit meinem Kind seine schulischen Aufgaben besprechen  |                        |                            | EF3905                 | ja                         | ASBH09A                 | nein                       |
| SNH43B                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | meinem Kind bei seinen schulischen Aufgaben helfen   |                        |                            | EF3902                 | ja                         | ASBH09B                 | nein                       |
| SNH43C                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | sicherstellen, dass mein Kind sich Zeit für die Hausaufgaben nimmt                                 |                        |                            |                        |                            | ASBH09C                 | nein                       |
| SNH43D                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | mein Kind fragen, was es in der Schule gelernt hat   |                        |                            |                        |                            | ASBH09D                 | nein                       |
| SNH43E                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | überprüfen, ob mein Kind seine Hausaufgaben gemacht hat  |                        |                            | EF3901                 | ja                         | ASBH09E                 | nein                       |
| SNH43F                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | meinem Kind helfen, Lesen zu üben  | asbhdot6               | ja                         |                        |                            | ASBH09F                 | nein                       |
| SNH43G                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | meinem Kind helfen, Mathematik zu üben   |                        |                            | EF3904                 | ja                         | ASBH09G                 | nein                       |
| SNH43H                 | SNH43                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I  | mit meinem Kind darüber sprechen, was es gerade liest  | asbhdot3               | nein                       | EF3714                 | ja                         | ASBH09H                 | nein                       |
| SNH44A                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind lernt leicht, braucht wenig Hilfe.   | EF421                  | nein                       |                        |                            | ASNH38A                 | nein                       |
| SNH44B                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind ist konzentriert und ausdauernd.   | EF422                  | nein                       |                        |                            | ASNH38B                 | nein                       |
| SNH44C                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind tut ungern etwas für die Schule.   | EF423                  | nein                       |                        |                            | ASNH38C                 | nein                       |
| SNH44D                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind ist ängstlich/nervös bei Klassenarbeiten.  | EF424                  | nein                       |                        |                            | ASNH38D                 | nein                       |
| SNH44E                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind hat großes Selbstvertrauen.  | EF425                  | nein                       |                        |                            | ASNH38E                 | nein                       |
| SNH44F                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind ist fleißig.   | EF426                  | nein                       |                        |                            | ASNH38F                 | nein                       |
| SNH44G                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind erledigt Hausaufgaben ordentlich und genau.  | EF427                  | nein                       |                        |                            | ASNH38G                 | nein                       |
| SNH44H                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind hat Angst vor schlechten Noten.  | EF428                  | nein                       |                        |                            | ASNH38H                 | nein                       |
| SNH44I                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Wenn mein Kind an die nächste Klassenarbeit denkt, macht es sich Sorgen, ob es auch alles schafft. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH44J                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Probleme, die schwierig sind, reizen mein Kind.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH44K                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind beunruhigt Probleme, die etwas schwierig sind.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH44L                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind ist für die Schule begabt.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH44M                 | SNH44                   | Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes | Mein Kind interessiert sich für Dinge, die in der Schule gelehrt werden.                           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH45                  | SNH45                   | Zufriedenheit der Eltern mit den Schulleistungen des Kindes                               | Wie zufrieden sind Sie mit den Schulleistungen Ihrer Tochter/Ihres Sohnes?                         | EF43                   | nein                       |                        |                            | ASNH39                  | nein                       |
| SNH46                  | SNH46                   | Entscheidung über die weiterführende Schule   | Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr voraussichtlich besuchen?                        | EF26                   | ja                         |                        |                            | ASNH25                  | ja                         |
| SNH47A                 | SNH47                   | Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse  | Hauptschulabschluss  | EF291                  | nein                       |                        |                            | ASNH27A                 | nein                       |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH47B                 | SNH47                   | Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse                    | Realschulabschluss/mittlerer Schulabschluss                                       | EF292                  | ja                         |                        |                            | ASN47B                  | nein                       |
| SNH47C                 | SNH47                   | Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse                    | Abitur  | EF293                  | nein                       |                        |                            | ASN47C                  | nein                       |
| SNH47D                 | SNH47                   | Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse                    | Betrieblicher oder schulischer Ausbildungsabschluss                               | EF294                  | nein                       |                        |                            | ASN47D                  | nein                       |
| SNH47E                 | SNH47                   | Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse                    | Fachhochschulabschluss  | EF295                  | nein                       |                        |                            | ASN47E                  | nein                       |
| SNH47F                 | SNH47                   | Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse                    | Universitätsabschluss   | EF296                  | ja                         |                        |                            | ASN47F                  | nein                       |
| SNH48A                 | SNH48                   | Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes                 | Ich kenne die Freunde meines Kindes.  | EF411                  | nein                       |                        |                            | ASN48A                  | nein                       |
| SNH48B                 | SNH48                   | Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes                 | Ich sage meinem Kind, was ich von seinen Freunden halte.                          | EF412                  | nein                       |                        |                            | ASN48B                  | nein                       |
| SNH48C                 | SNH48                   | Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes                 | Ich weiß immer, mit welchen Freunden mein Kind gerade etwas unternimmt.           | EF413                  | nein                       |                        |                            | ASN48C                  | nein                       |
| SNH48D                 | SNH48                   | Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes                 | Ich spreche mit meinem Kind über die Dinge, die es mit Freunden vorhat.           | EF414                  | nein                       |                        |                            | ASN48D                  | nein                       |
| SNH48E                 | SNH48                   | Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes                 | Mir ist egal, mit wem mein Kind befreundet ist.                                   | EF415                  | nein                       |                        |                            | ASN48E                  | nein                       |
| ASN49A                 | ASN49                   | Soziale Kompetenz: Perspektivübernahme                            | Die Gefühle anderer kann mein Kind gut erkennen.                                  |                        |                            | EF4401                 | ja                         | ASN49A                  | nein                       |
| ASN49B                 | ASN49                   | Soziale Kompetenz: Perspektivübernahme                            | Mein Kind kann sich gut in die Gefühle anderer hineinversetzen.                   |                        |                            | EF4402                 | ja                         | ASN49B                  | nein                       |
| ASN49C                 | ASN49                   | Soziale Kompetenz: Perspektivübernahme                            | Mein Kind kann andere, deren Gefühle und Verhalten gut verstehen.                 |                        |                            | EF4403                 | ja                         | ASN49C                  | nein                       |
| ASN49D                 | ASN49                   | Soziale Kompetenz: Perspektivübernahme                            | Mein Kind kann Gefühle anderer ganz gut beschreiben.                              |                        |                            | EF4404                 | ja                         | ASN49D                  | nein                       |
| SNH50A                 | SNH50                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Es bedrückt mein Kind, wenn es sieht, dass jemand ausgelacht wird.                |                        |                            | EF4501                 | ja                         | ASN50A                  | nein                       |
| SNH50B                 | SNH50                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Es nimmt mein Kind sehr mit, wenn es jemanden weinen sieht.                       |                        |                            | EF4502                 | ja                         | ASN50B                  | nein                       |
| SNH50C                 | SNH50                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Mein Kind spürt oft Mitleid für Leute, denen es schlechter geht als ihm.          |                        |                            | EF4503                 | ja                         | ASN50C                  | nein                       |
| SNH50D                 | SNH50                   | Soziale Kompetenz: Empathie                                       | Kinder, die oft gehänselt werden, tun meinem Kind leid.                           |                        |                            | EF4504                 | ja                         | ASN50D                  | nein                       |
| SNH51A                 | SNH51                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                 | Wenn es anderen schlecht geht, kann mein Kind sie wieder aufheitern.              |                        |                            | EF4601                 | ja                         | ASN51A                  | nein                       |
| SNH51B                 | SNH51                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                 | Wenn andere traurig sind, kann mein Kind sie gut trösten.                         |                        |                            | EF4602                 | ja                         | ASN51B                  | nein                       |
| SNH51C                 | SNH51                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                 | Anderer sagen, dass mein Kind eine Hilfe ist, wenn es ihnen nicht so gut geht.    |                        |                            | EF4603                 | ja                         | ASN51C                  | nein                       |
| SNH51D                 | SNH51                   | Soziale Kompetenz: Regulation der Gefühle anderer                 | In schwierigen Situationen kann mein Kind andere beruhigen.                       |                        |                            | EF4604                 | ja                         | ASN51D                  | nein                       |
| SNH52A                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Mein Kind ist nett zu anderen Menschen.   |                        |                            | EF4701                 | ja                         | ASN52A                  | nein                       |
| SNH52B                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Mein Kind teilt oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).       |                        |                            | EF4702                 | ja                         | ASN52B                  | nein                       |
| SNH52C                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Mein Kind ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.         |                        |                            | EF4703                 | ja                         | ASN52C                  | nein                       |
| SNH52D                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Mein Kind hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrkräften oder Gleichaltrigen). |                        |                            | EF4704                 | ja                         | ASN52D                  | nein                       |
| SNH52E                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Mein Kind kann sich gut mit anderen Personen unterhalten.                         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH52F                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Im Umgang mit anderen Personen ist mein Kind ziemlich schüchtern.                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH52G                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/ Beziehungen zu Personen | Mein Kind schließt schnell Freundschaften mit anderen Personen.                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |



### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH52H                 | SNH52                   | Soziale Kompetenz: Prosoziales Verhalten/<br>Beziehungen zu Personen | Der herzliche Umgang mit anderen Personen fällt meinem Kind leicht.                                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH53A                 | SNH53                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                                      | Mein Kind tut und sagt oft etwas, ohne darüber nachgedacht zu haben.                                   |                        |                            | EF4801                 | ja                         | ASN444A                 | nein                       |
| SNH53B                 | SNH53                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                                      | Mein Kind gerät oft in Schwierigkeiten, weil es etwas tut, ohne zu überlegen.                          |                        |                            | EF4802                 | ja                         | ASN444B                 | nein                       |
| SNH53C                 | SNH53                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                                      | Mein Kind ist meistens ungeduldig, wenn es auf etwas warten muss.                                      |                        |                            | EF4803                 | ja                         | ASN444C                 | nein                       |
| SNH53D                 | SNH53                   | Soziale Kompetenz: Impulsivität                                      | Mein Kind gerät oft in Schwierigkeiten, weil es sich nicht genügend beherrschen kann.                  |                        |                            | EF4804                 | ja                         | ASN444D                 | nein                       |
| SNH54A                 | SNH54                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit                            | Manchmal sagt mein Kind nichts, obwohl es eigentlich recht hat.  |                        |                            | EF4901                 | ja                         | ASN445A                 | nein                       |
| SNH54B                 | SNH54                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit                            | Ich glaube, mein Kind kann sich nicht so gut durchsetzen wie andere.                                   |                        |                            | EF4902                 | ja                         | ASN445B                 | nein                       |
| SNH54C                 | SNH54                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit                            | Wenn jemand meinem Kind Vorwürfe macht, ist es lieber ruhig als sich zu wehren.                        |                        |                            | EF4903                 | ja                         | ASN445C                 | nein                       |
| SNH54D                 | SNH54                   | Soziale Kompetenz: Durchsetzungsfähigkeit                            | Wenn sich jemand vordrängt, fällt es meinem Kind schwer, ihm zu sagen, dass das nicht geht.            |                        |                            | EF4904                 | ja                         | ASN445D                 | nein                       |
| SNH55A                 | SNH55                   | Kontakt zwischen Elternhaus und Schule                               | Sie ausführlich über die Lernentwicklung und etwaige Lernprobleme Ihres Kindes informiert              | EF466                  | nein                       |                        |                            | ASN454F                 | nein                       |
| SNH55B                 | SNH55                   | Kontakt zwischen Elternhaus und Schule                               | Sie darüber beraten, wie sich Ihr Kind beim Lernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise) | EF467                  | nein                       |                        |                            | ASN454G                 | nein                       |
| SNH56A                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Individuelle Leistungsförderung Ihres Kindes   | EF471                  | nein                       |                        |                            | ASN455A                 | nein                       |
| SNH56B                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Leistungsanforderungen generell  | EF472                  | nein                       |                        |                            | ASN455B                 | nein                       |
| SNH56C                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Förderung der sozialen Fähigkeiten   | EF473                  | nein                       |                        |                            | ASN455C                 | nein                       |
| SNH56D                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Förderung der musischen Fähigkeiten  | EF474                  | nein                       |                        |                            | ASN455D                 | nein                       |
| SNH56E                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Förderung der sportlichen Fähigkeiten  | EF475                  | nein                       |                        |                            | ASN455E                 | nein                       |
| SNH56F                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Informationen über Aktivitäten der Schule  | EF476                  | nein                       |                        |                            | ASN455F                 | nein                       |
| SNH56G                 | SNH56                   | Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung   | Angebot zusätzlicher Arbeitsgemeinschaften (AGs)   | EF477                  | nein                       |                        |                            | ASN455G                 | nein                       |
| SNH57A                 | SNH57                   | Aktive Beteiligung der Eltern  | Unterricht/Förderunterricht  | EF481                  | nein                       |                        |                            | ASN456A                 | ja                         |
| SNH57B                 | SNH57                   | Aktive Beteiligung der Eltern  | Hausaufgabenbetreuung  | EF482                  | nein                       |                        |                            | ASN456B                 | ja                         |
| SNH57C                 | SNH57                   | Aktive Beteiligung der Eltern  | Klassenpflegschaft/Elternsprecher der Klasse   | EF483                  | ja                         |                        |                            | ASN456C                 | ja                         |
| SNH57D                 | SNH57                   | Aktive Beteiligung der Eltern  | Schulkonferenz   | EF484                  | nein                       |                        |                            | ASN456D                 | ja                         |
| SNH57E                 | SNH57                   | Aktive Beteiligung der Eltern  | Schulprogramm  | EF485                  | nein                       |                        |                            | ASN456E                 | ja                         |
| SNH57F                 | SNH57                   | Aktive Beteiligung der Eltern  | Freizeitbereich  | EF486                  | nein                       |                        |                            | ASN456F                 | ja                         |
| SNH58A                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern   | ins Theater gehen?   |                        |                            | EF3601                 | ja                         | ASN446A                 | nein                       |
| SNH58B                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern   | ins Museum gehen?  |                        |                            | EF3602                 | ja                         | ASN446B                 | nein                       |
| SNH58C                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern   | In ein klassisches Konzert gehen?  |                        |                            | EF3603                 | ja                         | ASN446C                 | nein                       |
| SNH58D                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern   | zu einer Opern-/Ballettaufführung gehen?   |                        |                            | EF3604                 | ja                         | ASN446D                 | nein                       |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Trend – Elternfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                       | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| SNH58E                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern                     | zu einer Buchlesung gehen?  |                        |                            | EF3605                 | ja                         | ASN446E                 | nein                       |
| SNH58F                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern                     | in der Freizeit lesen?  |                        |                            | EF3606                 | ja                         | ASN446F                 | nein                       |
| SNH58G                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern                     | über politische oder soziale Fragen sprechen?   |                        |                            | EF3607                 | ja                         | ASN446G                 | nein                       |
| SNH58H                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern                     | über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen reden?   |                        |                            | EF3608                 | ja                         | ASN446H                 | nein                       |
| SNH58I                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern                     | ins Kino gehen?   |                        |                            | EF3609                 | ja                         | ASN446I                 | nein                       |
| SNH58J                 | SNH58                   | Kulturelle Praxis der Eltern                     | gemeinsam Musik hören?  |                        |                            | EF3610                 | ja                         | ASN446J                 | nein                       |
| SNH59A                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | im Theater?   | EF401                  | ja                         |                        |                            | ASN447A                 | nein                       |
| SNH59B                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | in einem Museum oder in einer Kunstausstellung?   | EF402                  | ja                         |                        |                            | ASN447B                 | nein                       |
| SNH59C                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | in der Oper, im Ballett oder in einem klassischen Konzert?  | EF403                  | ja                         |                        |                            | ASN447C                 | nein                       |
| SNH59D                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | in einem Rock-, Pop- oder Jazz-Konzert?   | EF404                  | ja                         |                        |                            | ASN447D                 | nein                       |
| SNH59E                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | bei einer Sportveranstaltung?   | EF405                  | ja                         |                        |                            | ASN447E                 | nein                       |
| SNH59F                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | im Kino?  | EF406                  | ja                         |                        |                            | ASN447F                 | nein                       |
| SNH59G                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | auf einem Stadtfest, auf einem Volksfest oder auf einem Jahrmarkt?                                  | EF407                  | ja                         |                        |                            | ASN447G                 | nein                       |
| SNH59H                 | SNH59                   | Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind              | bei einem Vortrag oder bei einer Literaturvorlesung?  | EF408                  | ja                         |                        |                            | ASN447H                 | nein                       |
| SNH60                  | SNH60                   | Verfügbarkeit eines Internetanschlusses zu Hause | Haben Sie zu Hause einen Internetanschluss, den Ihr Kind benutzen kann?                             | EF31                   | nein                       |                        |                            | ASN448                  | nein                       |
| SNH61A                 | SNH61                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II      | meinem Kind beim Vorlesen zuhören   | asbhdot1               | nein                       |                        |                            | ASN449A                 | nein                       |
| SNH61B                 | SNH61                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II      | sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben                                     | asbhdot2               | nein                       |                        |                            | ASN449B                 | nein                       |
| SNH61C                 | SNH61                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II      | mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest  | asbhdot4               | nein                       |                        |                            | ASN449C                 | nein                       |
| SNH61D                 | SNH61                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II      | mit meinem Kind in die Bibliothek oder in einen Buchladen gehen                                     | asbhdot5               | nein                       |                        |                            | ASN449D                 | nein                       |
| SNH61E                 | SNH61                   | Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II      | meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen  |                        |                            |                        |                            | ASN449E                 | nein                       |
| SNH62A                 | SNH62                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten    | gemeinsames Spielen von Lernspielen mit dem Kind im Bereich Mathematik                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH62B                 | SNH62                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten    | gemeinsame Rechen Situationen in der Familie anregen (z. B. beim Einkaufen, beim Kochen und Backen) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH62C                 | SNH62                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten    | mit dem Kind darüber sprechen, was es im Mathematikunterricht macht                                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH62D                 | SNH62                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten    | mit dem Kind darüber sprechen, was/wie es gerechnet hat   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH62E                 | SNH62                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten    | das Kind Aufgaben im Kopf rechnen lassen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH62F                 | SNH62                   | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit Aktivitäten    | mit dem Kind Mathematikaufgaben am Tablet/Computer/Handy bearbeiten                                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63AA                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | mündlich  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63AB                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | mit Material (z. B. Lernspiele, Apps, Bücher)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63BA                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | Plusaufgaben (z. B. 5+13)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63BB                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | Minusaufgaben (z. B. 19-12)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63BC                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | Malaufgaben (z. B. 8 · 4)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63BD                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | Geteiltaufgaben (z. B. 16:4)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| SNH63BE                | SNH63                   | Schnelles Kopfrechnen: Familie                   | Gemischte Aufgaben (z. B. 5+13; 19-12; 16:4; ...)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Schulleitungsfragebogen (SLFB)

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                 | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ACBG01                 | ACBG01                  | Schülerzahl an der Schule                                  | Wie viele Schüler sind zurzeit (1. Mai 2015) an Ihrer Schule angemeldet?   | acbgnr                 | ja                         | AC4GTENR               | ja                         | ACBG01                  | nein                       |
| ACBG02                 | ACBG02                  | Schüleranzahl vierte Klassenstufe                          | Wie viele Schüler der vierten Klassenstufe sind zurzeit (1. Mai 2015) an Ihrer Schule angemeldet?  | acbg4enr               | ja                         | AC4GEENR               | ja                         | ACBG02                  | nein                       |
| ACBG03A                | ACBG03                  | Schüleranteil: Soziale Herkunft                            | stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?   | acbgpst1               | ja                         | AC4GSBED               | nein                       | ACBG03A                 | nein                       |
| ACBG03B                | ACBG03                  | Schüleranteil: Soziale Herkunft                            | stammen aus wohlhabenden Familien?   | acbgpst2               | ja                         | AC4GSBEA               | nein                       | ACBG03B                 | nein                       |
| ACNG04                 | ACNG04                  | Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache                   | Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?   | acbgpst3               | ja                         | AC4GNALA               | ja                         | ACBG04                  | ja                         |
| ACBG05A                | ACBG05                  | Anzahl der Einwohner im Schulort                           | Wie viele Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?   | acbgctas               | ja                         | AC4GCOMU               | nein                       | ACBG05A                 | ja                         |
| ACBG05B                | ACBG05                  | Umfeld der Schule  | Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?  | acbgcomm               | ja                         |                        |                            | ACBG05B                 | nein                       |
| ACBG06A                | ACBG06                  | Kostenfreie Mahlzeiten an der Schule                       | Frühstück  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG06B                | ACBG06                  | Kostenfreie Mahlzeiten an der Schule                       | Mittagessen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG07A                | ACBG07                  | Stellenwert von Gesundheitsthemen                          | Hände waschen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG07B                | ACBG07                  | Stellenwert von Gesundheitsthemen                          | Zähne putzen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG07C                | ACBG07                  | Stellenwert von Gesundheitsthemen                          | gesunde Ernährung  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG07D                | ACBG07                  | Stellenwert von Gesundheitsthemen                          | Krankheitsvorsorge   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG08A                | ACBG08                  | Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr                        | An wie vielen Tagen pro Jahr findet an Ihrer Schule Unterricht statt?  | acbgidy                | ja                         | AC4GDYSO               | ja                         | ACBG06A                 | ja                         |
| ACBG08B                | ACBG08                  | Unterrichtsdauer (ohne Pausen)                             | Wie lange dauert der Unterricht an einem normalen Schultag (Pausenzeiten bitte abziehen)   | acbgimd                | ja                         | AC4GHTIT               | ja                         | ACBG06BB                | ja                         |
| ACBG08C                | ACBG08                  | Anzahl der Unterrichtstage pro Woche                       | An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche findet an Ihrer Schule Unterricht statt?   | acbgidw                | ja                         | AC4GDSOI               | ja                         | ACBG06C                 | ja                         |
| ACBG09A                | ACBG09                  | Hausaufgabenbetreuung: Räumliche und personelle Ressourcen | Gibt es an Ihrer Schule Räumlichkeiten, in denen die Schüler vor oder nach dem Unterricht ihre Hausaufgaben machen können?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG09B                | ACBG09                  | Hausaufgabenbetreuung: Räumliche und personelle Ressourcen | Falls ja,<br>Gibt es jemanden, der den Schülern bei den Hausaufgaben hilft?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG10A                | ACBG10                  | Schulrichtlinie Leistungsgruppierungen                     | für den Mathematikunterricht   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG10B                | ACBG10                  | Schulrichtlinie Leistungsgruppierungen                     | für den Sachunterricht   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG11                 | ACBG11                  | Anzahl der verfügbaren Computer                            | Wie viele Computer (inklusive Tablets) können von Schülern der vierten Klassenstufe zu Unterrichtszwecken genutzt werden?  | acbgcmp1               | nein                       | AC4GCMPS               | ja                         | ACBG07                  | ja                         |
| ACBG12A                | ACBG12                  | Labor für den Sachunterricht                               | Hat Ihre Schule ein Labor für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht, das von Schülern der vierten Klassenstufe genutzt werden kann?                               |                        |                            | AC4SSLAB               | ja                         | ACBG08                  | nein                       |
| ACBG12B                | ACBG12                  | Labor für den Sachunterricht                               | Stehen den Lehrkräften normalerweise zusätzliche Personalressourcen zur Verfügung, um Schüler bei naturwissenschaftlichen Verfahren oder Experimenten zu unterstützen? |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG13                 | ACBG13                  | Bibliothek   | Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?  | acbgli                 | nein                       |                        |                            | ACBG09                  | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ACBG13AA               | ACBG13                  | Bibliothek  | Falls ja,<br>Wie viele verschiedene Buchtitel (Druck- und Digitalausgaben) gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)? (Druckausgaben)  | acbglibc               | ja                         |                        |                            | ACBG09A                 | ja                         |
| ACBG13AB               | ACBG13                  | Bibliothek  | Falls ja<br>Wie viele verschiedene Buchtitel (Druck- und Digitalausgaben) gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)? (Digitalausgaben) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG13BA               | ACBG13                  | Bibliothek  | Falls ja<br>Wie viele verschiedene Zeitschriften- und Zeitungstitel gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek? (Druckausgaben)  | acbglibm               | ja                         |                        |                            | ACBG09B                 | ja                         |
| ACBG13BB               | ACBG13                  | Bibliothek  | Falls ja<br>Wie viele verschiedene Zeitschriften- und Zeitungstitel gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek? (Digitalausgaben)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG14AA               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)  | acbgsi4                | nein                       | AC4GST01               | ja                         | ACBG10AA                | nein                       |
| ACBG14AB               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)   | acbgsi5                | nein                       | AC4GST02               | ja                         | ACBG10AB                | nein                       |
| ACBG14AC               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Schulgebäude und Schulhof   | acbgsi6                | nein                       | AC4GST03               | ja                         | ACBG10AC                | nein                       |
| ACBG14AD               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem  | acbgsi7                | nein                       | AC4GST04               | ja                         | ACBG10AD                | nein                       |
| ACBG14AE               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)  | acbgsi8                | nein                       | AC4GST05               | ja                         | ACBG10AE                | nein                       |
| ACBG14AF               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | technisch versiertes Personal   | acbgsi12               | ja                         | AC4GSH19               | ja                         | ACBG10AF                | nein                       |
| ACBG14AG               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | audiovisuelle Hilfsmittel zur Unterrichtsdurchführung (z. B. interaktive Whiteboards, Beamer)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG14AH               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Computer für Unterrichtszwecke (z. B. Computer oder Tablets)  | acbgsi10               | nein                       | AC4MST07               | ja                         | ACBG10AG                | ja                         |
| ACBG14AI               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Ressourcen für Schüler mit Behinderung  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG14BA               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Mathematik   |                        |                            |                        |                            | ACBG10CA                | nein                       |
| ACBG14BB               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Computersoftware/-anwendungen für den Mathematikunterricht  | acbgsi11               | ja                         | AC4MST08               | ja                         | ACBG10CB                | ja                         |
| ACBG14BC               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind  |                        |                            | AC4MST10               | ja                         | ACBG10CC                | nein                       |
| ACBG14BD               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Taschenrechner für den Mathematikunterricht   |                        |                            | AC4SST15               | ja                         | ACBG10CE                | nein                       |
| ACBG14BE               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | konkrete Gegenstände oder Materialien, anhand derer die Schüler Mengen und Verfahren besser begreifen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG14CA               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts  |                        |                            |                        |                            | ACBG10DA                | ja                         |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ACBG14CB               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Computersoftware/-anwendungen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht                                    | acbgsl1                | ja                         | AC4SST14               | ja                         | ACBG10DB                | ja                         |
| ACBG14CC               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Bibliotheksmaterialien, die für naturwissenschaftlichen Sachunterricht relevant sind                            |                        |                            | AC4SST16               | ja                         | ACBG10DC                | nein                       |
| ACBG14CD               | ACBG14                  | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule | Ausrüstung und Material für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht  |                        |                            | AC4SST12               | ja                         | ACBG10DE                | nein                       |
| ACBG15A                | ACBG15                  | Schulklima  | Verständnis der Lehrkräfte in Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule   |                        |                            | AC4GCHTU               | ja                         | ACBG12B                 | nein                       |
| ACBG15B                | ACBG15                  | Schulklima  | Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans   |                        |                            | AC4GCHTC               | ja                         | ACBG12C                 | ja                         |
| ACBG15C                | ACBG15                  | Schulklima  | Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler  | acbgcha2               | nein                       | AC4GCHES               | ja                         | ACBG12D                 | nein                       |
| ACBG15D                | ACBG15                  | Schulklima  | Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG15E                | ACBG15                  | Schulklima  | Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG15F                | ACBG15                  | Schulklima  | Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule  |                        |                            | AC4GCHPI               | ja                         | ACBG12F                 | ja                         |
| ACBG15G                | ACBG15                  | Schulklima  | Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG15H                | ACBG15                  | Schulklima  | Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG15I                | ACBG15                  | Schulklima  | elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistungen   | acbgcha3               | ja                         | AC4GCHPS               | ja                         | ACBG12E                 | nein                       |
| ACBG15J                | ACBG15                  | Schulklima  | Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG15K                | ACBG15                  | Schulklima  | Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen  | acbgcha5               | nein                       | AC4GCHSD               | ja                         | ACBG12H                 | nein                       |
| ACBG15L                | ACBG15                  | Schulklima  | Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG15M                | ACBG15                  | Schulklima  | Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen                         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG16A                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Verspätungen der Schüler  | acbgpb1                | ja                         | AC4GSP01               | ja                         | ACBG13AA                | nein                       |
| ACBG16B                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Fehlzeiten der Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)  | acbgpb2                | ja                         | AC4GSP02               | ja                         | ACBG13AB                | nein                       |
| ACBG16C                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Stören im Unterricht  | acbgpb3                | ja                         | AC4GSP05               | ja                         | ACBG13AC                | nein                       |
| ACBG16D                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Schummeln und Betrügen  | acbgpb4                | ja                         | AC4GSP06               | ja                         | ACBG13AD                | nein                       |
| ACBG16E                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Fluchen   | acbgpb5                | ja                         | AC4GSP07               | ja                         | ACBG13AE                | nein                       |
| ACBG16F                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Vandalismus   | acbgpb6                | ja                         | AC4GSP08               | ja                         | ACBG13AF                | nein                       |
| ACBG16G                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Diebstahl   | acbgpb7                | ja                         | AC4GSP09               | ja                         | ACBG13AG                | nein                       |
| ACBG16H                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)                        | acbgpb8                | ja                         | AC4GSP10               | ja                         | ACBG13AH                | nein                       |
| ACBG16I                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülern  | acbgpb9                | ja                         | AC4GSP11               | ja                         | ACBG13AI                | nein                       |
| ACBG16J                | ACBG16                  | Problematisches Schülerverhalten                                    | Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.) |                        |                            | AC4GSP12               | ja                         | ACBG13AJ                | nein                       |
| ACBG17A                | ACBG17                  | Problematisches Lehrerverhalten                                     | Zuspätkommen oder frühzeitiges Gehen  |                        |                            |                        |                            | ACBG13BA                | nein                       |
| ACBG17B                | ACBG17                  | Problematisches Lehrerverhalten                                     | Abwesenheit   |                        |                            |                        |                            | ACBG13BB                | nein                       |
| ACBG18A                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                                       | die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen   | acbg1gr1               | nein                       |                        |                            | ACBG16A                 | nein                       |
| ACBG18B                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                                       | einige Wörter lesen   | acbg1gr2               | nein                       |                        |                            | ACBG16B                 | nein                       |
| ACBG18C                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                                       | Sätze lesen   | acbg1gr3               | nein                       |                        |                            | ACBG16C                 | nein                       |
| ACBG18D                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                                       | Buchstaben schreiben  | acbg1gr4               | nein                       |                        |                            | ACBG16D                 | nein                       |
| ACBG18E                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                                       | einige Wörter schreiben   | acbg1gr5               | nein                       |                        |                            | ACBG16E                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                  | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ACBG18F                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                               | bis 100 oder weiter zählen  |                        |                            |                        |                            | ACBG16F                 | nein                       |
| ACBG18G                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                               | die Zahlen von 1 - 10 in geschriebener Form erkennen  |                        |                            |                        |                            | ACBG16G                 | ja                         |
| ACBG18H                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                               | Zahlen über 10 in geschriebener Form erkennen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG18I                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                               | die Zahlen von 1 - 10 schreiben   |                        |                            |                        |                            | ACBG16H                 | ja                         |
| ACBG18J                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                               | einfaches Addieren  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG18K                | ACBG18                  | Kenntnisse beim Schuleintritt                               | einfaches Subtrahieren  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG19                 | ACBG19                  | Dauer der Beschäftigung als Schulleitung                    | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin/Schulleiter tätig?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG20                 | ACBG20                  | Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)   | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin/Schulleiter tätig?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21AA               | ACNG21                  | Bildungsabschlüsse  | Fachhochschulreife/Berufschulabschluss (Lehre, Ausbildung/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21AB               | ACNG21                  | Bildungsabschlüsse  | Abitur/Allgemeine Hochschulreife  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21AC               | ACNG21                  | Bildungsabschlüsse  | Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21AD               | ACNG21                  | Bildungsabschlüsse  | Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21AE               | ACNG21                  | Bildungsabschlüsse  | Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BA               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BB               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BC               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BD               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BE               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Abschluss einer Fachschule der DDR  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BF               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Abschluss einer Verwaltungsfachschule   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BG               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BH               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BI               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | sonstiger Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BJ               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | sonstiger Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BK               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Zweites Staatsexamen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BL               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | Promotion   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACNG21BM               | ACNG21                  | Berufliche Abschlüsse                                       | keinen der genannten Abschlüsse   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACXG22A                | ACXG22                  | Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management | Zertifikat oder Lizenz  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                  | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ACBG22A                | ACBG22                  | Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management | Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ACBG22B                | ACBG22                  | Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management | höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ScX_23                 | ScX_23                  | Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht                        | Sind Sie männlich oder weiblich?   | SL94                   | nein                       | SL62                   | ja                         | ACNG22                  | ja                         |
| ScX_24                 | ScX_24                  | Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung               | Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?  | SL92                   | ja                         |                        |                            | ACNG23                  | ja                         |
| ScX_25                 | ScX_25                  | Entlastung für Schulleitungstätigkeit                       | Wie viele Entlastungsstunden erhalten Sie für die Wahrnehmung der Schulleitungstätigkeit?                                | SL93                   | nein                       |                        |                            | ACNG24                  | ja                         |
| ScX_26a                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | pädagogische Visionen oder Ziele der Schule fördern  |                        |                            |                        |                            | ACBG15A                 | ja                         |
| ScX_26b                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | Entwickeln der schuleigenen Lehrpläne und der pädagogischen Ziele  |                        |                            |                        |                            | ACBG15B                 | ja                         |
| ScX_26c                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | beobachten, inwiefern die Lehrkräfte die pädagogischen Ziele der Schule in ihrem Unterricht umsetzen                     |                        |                            |                        |                            | ACBG15C                 | ja                         |
| ScX_26d                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | die Lernfortschritte der Schüler beobachten, um sicherzustellen, dass die pädagogischen Ziele der Schule erreicht werden |                        |                            |                        |                            | ACBG15D                 | ja                         |
| ScX_26e                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | eine geordnete Schulummosphäre bewahren  |                        |                            |                        |                            | ACBG15E                 | ja                         |
| ScX_26f                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | sicherstellen, dass es klare Regeln für das Verhalten der Schüler gibt   |                        |                            |                        |                            | ACBG15F                 | ja                         |
| ScX_26g                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | auf störendes Verhalten von Seiten der Schüler eingehen  |                        |                            |                        |                            | ACBG15G                 | ja                         |
| ScX_26h                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | ein vertrauensvolles Klima unter den Lehrkräften herstellen  |                        |                            |                        |                            | ACBG15H                 | ja                         |
| ScX_26i                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | eine Diskussion einleiten, um Lehrkräften zu helfen, die Probleme in der Klasse haben                                    |                        |                            |                        |                            | ACBG15I                 | ja                         |
| ScX_26j                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | Lehrkräfte beraten, die Fragen oder Probleme in ihrem Unterricht haben   |                        |                            |                        |                            | ACBG15J                 | ja                         |
| ScX_26k                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | Besuch anderer Schulen bzw. Teilnahme an Bildungskongressen, um neue Anregungen zu bekommen                              |                        |                            |                        |                            | ACBG15K                 | ja                         |
| ScX_26l                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | Anregen von Bildungsprojekten oder pädagogischen Verbesserungen  |                        |                            |                        |                            | ACBG15L                 | ja                         |
| ScX_26m                | ScX_26                  | Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten                | Teilnahme an beruflicher Weiterbildung speziell für Schulleitungen   |                        |                            |                        |                            | ACBG15M                 | ja                         |
| ScX_27Aa               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | Lehrpläne und pädagogische Leitlinien für Ihre Schule entwickeln   | ACBG1AC1               | ja                         | AC4GAPIL               | ja                         | ACNG25AA                | ja                         |
| ScX_27Ab               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | Personalführung und -entwicklung   | ACBG1AC2               | ja                         |                        |                            | ACNG25AB                | ja                         |
| ScX_27Ac               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen)   | ACBG1AC3               | ja                         | AC4GAPAD               | ja                         | ACNG25AC                | ja                         |
| ScX_27Ad               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | Kontakt mit den Eltern und der Gemeinde/der Stadt etc.   | ACBG1AC4               | ja                         |                        |                            | ACNG25AD                | ja                         |
| ScX_27Ae               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | Unterrichten   | ACBG1AC5               | ja                         | AC4GAPTE               | ja                         | ACNG25AE                | ja                         |
| ScX_27Af               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | Kontakt zu einzelnen Schülern  | ACBG1AC6               | ja                         |                        |                            | ACNG25AF                | ja                         |
| ScX_27Ag               | ScX_27                  | Tätigkeitsbereiche der Schulleitung                         | anderes  | ACBG1AC7               | ja                         | AC4GAPOT               | ja                         | ACNG25AG                | ja                         |
| ScX_27B                | ScX_27                  | Zeitungsfang der Schulleitungstätigkeiten                   | Wie viele Stunden verbringen Sie pro Woche durchschnittlich mit diesen Tätigkeiten?                                      | ACBG1TACH              | ja                         |                        |                            | ACNG25B                 | ja                         |
| ScX_28                 | ScX_28                  | Einkommensniveau der Schulleitung                           | Wie lässt sich das durchschnittliche Einkommensniveau in der Gegend der Schule am treffendsten beschreiben?              |                        |                            |                        |                            | ACBG05C                 | nein                       |
| ScX_29A                | ScX_29                  | Klassenführung: Organisation von Lerngruppen                | Wie werden die Lerngruppen geführt?  | SL84                   | nein                       |                        |                            | ACNG69AA                | nein                       |
| ScX_29B                | ScX_29                  | Klassenführung: Organisation von Lerngruppen                | Falls „jahrgangsübergreifend“, Welche Jahrgangsstufen werden zusammengefasst?  | SL841                  | ja                         |                        |                            | ACNG69B                 | ja                         |
| ScX_29C                | ScX_29                  | Klassenführung: Organisation von Lerngruppen                | Falls „sowohl als auch“,   |                        |                            |                        |                            | ACNG69AB                | ja                         |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                 | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_30A                | ScX_30                  | Unterrichtsausfall/-ersatz                 | Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?  | SL351                  | ja                         |                        |                            | ACNG26A                 | nein                       |
| ScX_30B                | ScX_30                  | Unterrichtsausfall/-ersatz                 | Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten? | SL352                  | ja                         |                        |                            | ACNG26B                 | nein                       |
| ScX_30C                | ScX_30                  | Unterrichtsausfall/-ersatz                 | Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?   | SL353                  | ja                         |                        |                            | ACNG26C                 | nein                       |
| ScX_31a                | ScX_31                  | Anzahl der Fachunterrichtsstunden          | Mathematik  | SL362                  | ja                         |                        |                            | ACNG27B                 | ja                         |
| ScX_31b                | ScX_31                  | Anzahl der Fachunterrichtsstunden          | Sachunterricht  | SL363                  | ja                         |                        |                            | ACNG27C                 | ja                         |
| ScX_32a                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | Es besteht ein offener Anfang vor dem eigentlichen Unterrichtsbeginn.   | SL371                  | nein                       |                        |                            | ACNG28A                 | nein                       |
| ScX_32b                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | In der Wochenstruktur sind feste Zeiten für klassenübergreifendes Arbeiten eingebaut.   | SL372                  | nein                       |                        |                            | ACNG28B                 | nein                       |
| ScX_32c                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | Für den Unterricht besteht im Wesentlichen ein Rhythmus von 45-Minuten-Stunden.   | SL373                  | nein                       |                        |                            | ACNG28C                 | nein                       |
| ScX_32d                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | Für die Unterrichtsphasen wurden größere Zeitblöcke gebildet.   | SL374                  | nein                       |                        |                            | ACNG28D                 | nein                       |
| ScX_32e                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | In der Tagesstruktur wurden auch kürzere oder längere Zeiteinheiten gebildet (Kurzstunden, Maxistunden).  | SL375                  | nein                       |                        |                            | ACNG28E                 | nein                       |
| ScX_32f                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | (Nur bei Ganztagsbetrieb:) Fachunterrichtsstunden und andere Lern- und Freizeitphasen wechseln sich über den gesamten Schultag ab.                                | SL376                  | nein                       |                        |                            | ACNG28F                 | nein                       |
| ScX_32g                | ScX_32                  | Formen der Zeitorganisation                | (Nur bei Ganztagsbetrieb:) Sämtliche Fachunterrichtsstunden werden nacheinander am Vormittag abgehalten.  | SL377                  | nein                       |                        |                            | ACNG28G                 | nein                       |
| ScX_33a1               | ScX_33                  | Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung | zusätzliche Unterrichtszeit (über das vorgeschriebene Minimum hinaus)   | acbgofit               | nein                       |                        |                            | ACNG29AA                | nein                       |
| ScX_33a2               | ScX_33                  | Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung | Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?  | acbgof1                | nein                       |                        |                            | ACNG29AB                | nein                       |
| ScX_33b1               | ScX_33                  | Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung | Betreuung vor und nach der Schule   | acbgofcc               | nein                       |                        |                            | ACNG29BA                | nein                       |
| ScX_33b2               | ScX_33                  | Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung | Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?  | acbgofc1               | nein                       |                        |                            | ACNG29BB                | nein                       |
| ScX_34                 | ScX_34                  | Vorhandensein eines Hortangebots           | Gibt es für die Schüler Ihrer Schule ein an die Schule angegliedertes Hortangebot?  |                        |                            | SL46                   | nein                       | ACNG30                  | ja                         |
| ScX_35                 | ScX_35                  | Bereitstellung von Mittagessen             | Ungefähr wie viele Schüler der vierten Klassenstufe Ihrer Schule erhalten kostenloses oder verbilligtes Mittagessen?  | ACBGLUN                | nein                       |                        |                            | ACNG31                  | nein                       |
| ScX_36                 | ScX_36                  | Schulart                                   | Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine Grundschule oder um eine mit einer weiterführenden Schule verbundene Grundschule?  |                        |                            | SL57                   | ja                         | ACNG32                  | nein                       |
| ScX_36a                | ScX_36                  | Schulart                                   | andere, und zwar  |                        |                            | SL57TX                 | ja                         | ACNG32t                 | nein                       |
| ScX_37                 | ScX_37                  | Träger der Schule                          | Ist Ihre Schule in...   | SL29                   | ja                         |                        |                            | ACNG33                  | ja                         |
| ScX_38Aa               | ScX_38                  | Teilnahme an SINUS-Transfer                | Hat Ihre Schule in den letzten sechs Jahren an dem Modellprogramm SINUS-Transfer Grundschule bzw. SINUS an Grundschulen teilgenommen?                             |                        |                            |                        |                            | ACNG34AA                | ja                         |
| ScX_38Ab               | ScX_38                  | Teilnahme an SINUS-Transfer                | Falls ja, geben Sie bitte die Dauer der Teilnahme an:   |                        |                            |                        |                            | ACNG34AB                | ja                         |



### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_38Ba               | ScX_38                  | Teilnahme an Schulentwicklungsprogrammen  | Hat Ihre Schule in den letzten sechs Jahren an einem anderen systematischen Unterrichts- oder Schulentwicklungsprojekt, einem Modellversuch oder einer flächendeckenden Maßnahme zur Förderung der Unterrichts- oder Schulentwicklung mit Ausnahme der SINUS Programme teilgenommen (z.B. anderes Modell-Programm, BLK-Programm, Schulentwicklungsprogramm oder Ähnliches)? |                        |                            |                        |                            | ACNG348A                | ja                         |
| ScX_38Bb               | ScX_38                  | Teilnahme an Schulentwicklungsprogrammen  | Falls ja,<br>benennen Sie bitte das Programm/die Programme:   |                        |                            |                        |                            | ACNG348B                | ja                         |
| ScX_39a                | ScX_39                  | Leistungsorientierung der Schule          | Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.   | SL441                  | nein                       |                        |                            | ACNG35A                 | nein                       |
| ScX_39b                | ScX_39                  | Leistungsorientierung der Schule          | In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schüler gestellt   | SL442                  | nein                       |                        |                            | ACNG35B                 | nein                       |
| ScX_39c                | ScX_39                  | Leistungsorientierung der Schule          | Misserfolge von Schülern werden an unserer Schule von den Lehrkräften verantwortet.   | SL443                  | nein                       |                        |                            | ACNG35C                 | nein                       |
| ScX_39d                | ScX_39                  | Leistungsorientierung der Schule          | Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger des Schülers gesehen.   | SL444                  | nein                       |                        |                            | ACNG35D                 | nein                       |
| ScX_39e                | ScX_39                  | Leistungsorientierung der Schule          | Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.   | SL445                  | nein                       |                        |                            | ACNG35E                 | nein                       |
| ScX_40a                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Zusatzangebote für leistungstarke Schüler   | SL381                  | nein                       |                        |                            | ACNG21A                 | nein                       |
| ScX_40b                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Förderangebote in Deutsch für leistungsschwache Schüler   | SL382                  | nein                       |                        |                            | ACNG21B                 | nein                       |
| ScX_40c                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Spezielle Kurse in Lerntechniken für leistungsschwache Schüler  | SL383                  | nein                       |                        |                            | ACNG21C                 | nein                       |
| ScX_40d                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Nachhilfe durch Lehrkräfte  | SL384                  | nein                       |                        |                            | ACNG21D                 | nein                       |
| ScX_40e                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Räume, in denen Schüler ihre Hausaufgaben unter fachlicher Anleitung machen können  | SL385                  | nein                       |                        |                            | ACNG21E                 | nein                       |
| ScX_40f                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts  | SL386                  | nein                       |                        |                            | ACNG21F                 | nein                       |
| ScX_40g                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Zusatzunterricht für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache   | SL387                  | nein                       |                        |                            | ACNG21G                 | nein                       |
| ScX_40h                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | bilingualer Unterricht  | SL388                  | nein                       |                        |                            | ACNG21H                 | nein                       |
| ScX_40i                | ScX_40                  | Schulische Förder- und Betreuungsangebote | Computerkurse   | SL389                  | nein                       |                        |                            | ACNG21I                 | nein                       |
| ScX_41a1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Turnhalle   | SL32A01                | ja                         |                        |                            | ACNG39AA                | nein                       |
| ScX_41b1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Swimmbad  | SL32A02                | ja                         |                        |                            | ACNG39BA                | nein                       |
| ScX_41c1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Großer Veranstaltungsraum bzw. Aula   | SL32A03                | ja                         |                        |                            | ACNG39CA                | nein                       |
| ScX_41d1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Aufenthaltsraum für Schüler   | SL32A04                | ja                         |                        |                            | ACNG39DA                | ja                         |
| ScX_41e1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte  | SL32A05                | ja                         |                        |                            | ACNG39EA                | nein                       |
| ScX_41f1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte   | SL32A06                | ja                         |                        |                            | ACNG39FA                | nein                       |
| ScX_41g1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Bücherei für Lehrkräfte   | SL32A07                | ja                         |                        |                            | ACNG39GA                | nein                       |
| ScX_41h1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Bücherei für Schüler  | SL32A08                | ja                         |                        |                            | ACNG39HA                | nein                       |
| ScX_41i1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Computerraum  | SL32A09                | ja                         |                        |                            | ACNG39IA                | nein                       |
| ScX_41j1               | ScX_41                  | Zusätzliche Räumlichkeiten                | Mediothek   | SL32A10                | ja                         |                        |                            | ACNG39JA                | nein                       |
| ScX_41a2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten       | Turnhalle   | SL32B01                | ja                         |                        |                            | ACNG39AB                | nein                       |
| ScX_41b2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten       | Swimmbad  | SL32B02                | ja                         |                        |                            | ACNG39BB                | nein                       |
| ScX_41c2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten       | Großer Veranstaltungsraum bzw. Aula   | SL32B03                | ja                         |                        |                            | ACNG39CB                | nein                       |
| ScX_41d2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten       | Aufenthaltsraum für Schüler   | SL32B04                | ja                         |                        |                            | ACNG39DB                | ja                         |
| ScX_41e2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten       | Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte  | SL32B05                | ja                         |                        |                            | ACNG39EB                | nein                       |
| ScX_41f2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten       | Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte   | SL32B06                | ja                         |                        |                            | ACNG39FB                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                             | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_41g2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten                    | Bücherei für Lehrkräfte   | SL32B07                | ja                         |                        |                            | ACNG39GB                | nein                       |
| ScX_41h2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten                    | Bücherei für Schüler  | SL32B08                | ja                         |                        |                            | ACNG39HB                | nein                       |
| ScX_41i2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten                    | Computerraum  | SL32B09                | ja                         |                        |                            | ACNG39IB                | nein                       |
| ScX_41j2               | ScX_41                  | Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten                    | Mediothek   | SL32B10                | ja                         |                        |                            | ACNG39JB                | nein                       |
| ScX_42a                | ScX_42                  | Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen              | einen Arbeitsplatz im Klassenzimmer zur Nutzung außerhalb der Unterrichtszeit   | ACBGFAC1               | ja                         |                        |                            | ACNG38A                 | nein                       |
| ScX_42b                | ScX_42                  | Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen              | einen Arbeitsplatz, den sich mehrere Lehrkräfte teilen  | ACBGFAC2               | nein                       |                        |                            | ACNG38B                 | nein                       |
| ScX_42c                | ScX_42                  | Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen              | einen eigenen Arbeitsplatz für jede einzelne Lehrkraft (z. B. ein Büro)   | ACBGFAC3               | nein                       |                        |                            | ACNG38C                 | nein                       |
| ScX_43a                | ScX_43                  | Alterszusammensetzung                                  | unter 35 __ Lehrkräfte  | SL471                  | ja                         |                        |                            | ACNG36A                 | ja                         |
| ScX_43b                | ScX_43                  | Alterszusammensetzung                                  | 35 bis unter 45 __ Lehrkräfte   | SL472                  | ja                         |                        |                            | ACNG36B                 | ja                         |
| ScX_43c                | ScX_43                  | Alterszusammensetzung                                  | 45 bis unter 55 __ Lehrkräfte   | SL473                  | ja                         |                        |                            | ACNG36C                 | ja                         |
| ScX_43d                | ScX_43                  | Alterszusammensetzung                                  | 55 bis unter 60 __ Lehrkräfte   | SL474                  | ja                         |                        |                            | ACNG36D                 | ja                         |
| ScX_43e                | ScX_43                  | Alterszusammensetzung                                  | 60 und älter __ Lehrkräfte  | SL475                  | ja                         |                        |                            | ACNG36E                 | ja                         |
| ScX_44                 | ScX_44                  | Migrationshintergrund der Lehrkräfte                   | Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund?   | SL48                   | nein                       |                        |                            | ACNG37                  | ja                         |
| ScX_45a                | ScX_45                  | Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis         | Hospitationen durch die Schulleitung oder erfahrene Kollegen  |                        |                            | ACAMEPOS               | nein                       | ACBG14A                 | ja                         |
| ScX_45b                | ScX_45                  | Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis         | Hospitationen durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen  |                        |                            | ACAMEPOE               | nein                       | ACBG14B                 | ja                         |
| ScX_45c                | ScX_45                  | Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis         | Schülerleistungen   |                        |                            | ACAMEPSA               | nein                       | ACBG14C                 | ja                         |
| ScX_45d                | ScX_45                  | Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis         | Rückmeldung und Bewertung durch Kollegen bzw. gegenseitiges Coaching  |                        |                            | ACAMEPTR               | nein                       | ACBG14D                 | ja                         |
| ScX_46                 | ScX_46                  | Lehrerkooperation: Feste Zeiten                        | Ungefähr wie häufig sind für die Lehrer Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln? | ACBGDEV                | nein                       |                        |                            | ACNG41                  | ja                         |
| ScX_47                 | ScX_47                  | Lehrerkooperation: Konzept                             | Gibt es an Ihrer Schule eine offizielle Vereinbarung darüber, dass die Zusammenarbeit der Lehrkräfte untereinander zu fördern ist?                                  | ACBGCOOP               | nein                       |                        |                            | ACNG42                  | nein                       |
| ScX_48a                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden   |                        |                            | SL2201                 | nein                       | ACNG43A                 | nein                       |
| ScX_48b                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte  |                        |                            | SL2202                 | nein                       | ACNG43B                 | nein                       |
| ScX_48c                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | fachübergreifende Behandlung von Unterrichtsthemen  |                        |                            | SL2203                 | nein                       | ACNG43C                 | nein                       |
| ScX_48d                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden  |                        |                            | SL2204                 | nein                       | ACNG43D                 | nein                       |
| ScX_48e                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden  |                        |                            | SL2205                 | nein                       | ACNG43E                 | nein                       |
| ScX_48f                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | gegenseitige Unterrichtsbeobachtung   |                        |                            | SL2206                 | nein                       | ACNG43F                 | nein                       |
| ScX_48g                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | gegenseitige Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben  |                        |                            | SL2207                 | nein                       | ACNG43G                 | nein                       |
| ScX_48h                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen  |                        |                            | SL2208                 | nein                       | ACNG43H                 | nein                       |
| ScX_48i                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte  |                        |                            | SL2209                 | nein                       | ACNG43I                 | nein                       |
| ScX_48j                | ScX_48                  | Lehrerkooperation: Bereiche                            | gemeinsame Förderung von lernschwachen Schülern   |                        |                            | SL2210                 | nein                       | ACNG43J                 | nein                       |
| ScX_49a                | ScX_49                  | Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte | fächerübergreifendes Lernen   | SL401                  | nein                       |                        |                            | ACNG44A                 | nein                       |
| ScX_49b                | ScX_49                  | Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte | gemeinsam von mehreren Lehrkräften vorbereiteter Unterricht   | SL402                  | nein                       |                        |                            | ACNG44B                 | nein                       |
| ScX_49c                | ScX_49                  | Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte | gemeinsam von mehreren Lehrkräften durchgeführter Unterricht  | SL403                  | nein                       |                        |                            | ACNG44C                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                             | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_49d                | ScX_49                  | Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte | Unterrichtseinheiten, die mit Exkursionen in die nähere Umgebung verbunden sind   | SL404                  | nein                       |                        |                            | ACNG44D                 | nein                       |
| ScX_49e                | ScX_49                  | Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte | Freiarbeit: Selbstständige Themenbearbeitung, bei der die einzelnen Schüler selbst ihre Aufgaben wählen können                          | SL405                  | nein                       |                        |                            | ACNG44E                 | nein                       |
| ScX_49f                | ScX_49                  | Anwendung pädagogischer und organisatorischer Konzepte | Projektkernen: Die Schüler arbeiten in Gruppen über längere Zeit zu einem Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit | SL406                  | nein                       |                        |                            | ACNG44F                 | nein                       |
| ScX_50a                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Sportvereine  | SL3001                 | nein                       |                        |                            | ACNG45A                 | nein                       |
| ScX_50b                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Musikvereine, Musikschulen  | SL3002                 | nein                       |                        |                            | ACNG45B                 | nein                       |
| ScX_50c                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | kulturelle Einrichtungen (z. B. Museen, Theater)  | SL3003                 | nein                       |                        |                            | ACNG45C                 | nein                       |
| ScX_50d                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Bibliotheken  | SL3004                 | nein                       |                        |                            | ACNG45D                 | nein                       |
| ScX_50e                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtungen   | SL3005                 | nein                       |                        |                            | ACNG45E                 | nein                       |
| ScX_50f                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | kirchliche Einrichtungen  | SL3006                 | nein                       |                        |                            | ACNG45F                 | nein                       |
| ScX_50g                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe (z. B. Jugendamt, schulpsychologischer Dienst, Erziehungsberatung)                            | SL3007                 | nein                       |                        |                            | ACNG45G                 | nein                       |
| ScX_50h                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | soziale Einrichtungen (z. B. Wohlfahrtsverbände, Altenpflege)   | SL3008                 | nein                       |                        |                            | ACNG45H                 | nein                       |
| ScX_50i                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Einrichtungen des Gesundheitswesens   | SL3009                 | nein                       |                        |                            | ACNG45I                 | nein                       |
| ScX_50j                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Gemeinde, Stadtverwaltung, Bezirksamt   | SL3010                 | nein                       |                        |                            | ACNG45J                 | nein                       |
| ScX_50k                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Hochschulen (Fachhochschulen, Universitäten)  | SL3011                 | nein                       |                        |                            | ACNG45K                 | nein                       |
| ScX_50l                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Volkshochschulen  | SL3012                 | nein                       |                        |                            | ACNG45L                 | nein                       |
| ScX_50m                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Betriebe, Unternehmen, Verwaltung   | SL3013                 | nein                       |                        |                            | ACNG45M                 | nein                       |
| ScX_50n                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Polizei   | SL3014                 | nein                       |                        |                            | ACNG45N                 | nein                       |
| ScX_50o                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | ausländische Kultureinrichtungen  | SL3015                 | nein                       |                        |                            | ACNG45O                 | nein                       |
| ScX_50p                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | therapeutische Einrichtungen bzw. Personen (z. B. Logopäden)  | SL3016                 | nein                       |                        |                            | ACNG45P                 | nein                       |
| ScX_50q                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Kindergärten, Kindertageseinrichtungen, Horte   | SL3017                 | nein                       |                        |                            | ACNG45Q                 | nein                       |
| ScX_50r                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | andere Grundschulen   | SL3018                 | nein                       |                        |                            | ACNG45R                 | nein                       |
| ScX_50s                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Hauptschulen  | SL3019                 | nein                       |                        |                            | ACNG45S                 | nein                       |
| ScX_50t                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Realschulen   | SL3020                 | nein                       |                        |                            | ACNG45T                 | nein                       |
| ScX_50u                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Gymnasien   | SL3021                 | nein                       |                        |                            | ACNG45U                 | nein                       |
| ScX_50v                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Gesamtschulen   | SL3022                 | nein                       |                        |                            | ACNG45V                 | nein                       |
| ScX_50w                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Schulen mit mehreren Bildungsgängen   | SL3023                 | nein                       |                        |                            | ACNG45W                 | nein                       |
| ScX_50x                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Medienzentren   | SL3024                 | nein                       |                        |                            | ACNG45X                 | nein                       |
| ScX_50y                | ScX_50                  | Zusammenarbeit mit Einrichtungen in der Gemeinde       | Bild- und Filmstellen   | SL3025                 | nein                       |                        |                            | ACNG45Y                 | nein                       |
| ScX_51a                | ScX_51                  | Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen      | Außerschulische Einrichtungen wenden sich von sich aus an unsere Schule.  |                        |                            | SL441                  | nein                       | ACNG46A                 | nein                       |
| ScX_51b                | ScX_51                  | Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen      | Unsere Schule wendet sich von sich aus an außerschulische Einrichtungen.  |                        |                            | SL442                  | nein                       | ACNG46B                 | nein                       |
| ScX_51c                | ScX_51                  | Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen      | Einzelne Lehrkräfte initiieren und organisieren die Zusammenarbeit.   |                        |                            | SL443                  | nein                       | ACNG46C                 | nein                       |
| ScX_51d                | ScX_51                  | Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen      | Einzelne Elternteile initiieren die Zusammenarbeit.   |                        |                            | SL444                  | nein                       | ACNG46D                 | nein                       |
| ScX_51e                | ScX_51                  | Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen      | Eltern gestalten die Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen aktiv mit.   |                        |                            | SL445                  | nein                       | ACNG46E                 | nein                       |
| ScX_52a                | ScX_52                  | Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen           | Freizeitbereich   | SL511                  | nein                       |                        |                            | ACNG47A                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_52b                | ScX_52                  | Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen              | Fachkonferenz  | SL512                  | nein                       |                        |                            | ACNG47B                 | nein                       |
| ScX_52c                | ScX_52                  | Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen              | Schulprogramm  | SL513                  | nein                       |                        |                            | ACNG47C                 | nein                       |
| ScX_52d                | ScX_52                  | Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen              | Unterricht/Förderunterricht  | SL514                  | nein                       |                        |                            | ACNG47D                 | nein                       |
| ScX_52e                | ScX_52                  | Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen              | Hausaufgabenbetreuung  | SL515                  | nein                       |                        |                            | ACNG47E                 | nein                       |
| ScX_53a                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Monatsplänen/-berichten?   | SL521                  | nein                       |                        |                            | ACNG48A                 | nein                       |
| ScX_53b                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Halbjahresplänen/-berichten?   | SL522                  | nein                       |                        |                            | ACNG48B                 | nein                       |
| ScX_53c                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Jahresplänen/-berichten?   | SL523                  | nein                       |                        |                            | ACNG48C                 | nein                       |
| ScX_53d                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Elternbriefen?   | SL524                  | nein                       |                        |                            | ACNG48D                 | nein                       |
| ScX_53e                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Informationen über Schwerpunkte der pädagogischen Arbeit in der Schule?  | SL525                  | nein                       |                        |                            | ACNG48E                 | nein                       |
| ScX_53f                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Schulprospekten?   | SL526                  | nein                       |                        |                            | ACNG48F                 | nein                       |
| ScX_53g                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Listen mit Telefonnummern der Lehrkräfte?  | SL527                  | nein                       |                        |                            | ACNG48G                 | nein                       |
| ScX_53h                | ScX_53                  | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | Listen mit Sprechstundenzeiten der Lehrkräfte?   | SL528                  | nein                       |                        |                            | ACNG48H                 | nein                       |
| ScX_54Aa               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes informieren  |                        |                            |                        |                            | ACBG11AA                | nein                       |
| ScX_54Ab               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Eltern über das Verhalten und Befinden ihres Kindes an der Schule informieren  |                        |                            |                        |                            | ACBG11AB                | nein                       |
| ScX_54Ac               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Sorgen und Wünsche der Eltern im Hinblick auf das Lernen ihres Kindes besprechen   |                        |                            |                        |                            | ACBG11AC                | nein                       |
| ScX_54Ad               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | Eltern individuell unterstützen, ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben zu helfen   |                        |                            |                        |                            | ACBG11AD                | nein                       |
| ScX_54Ba               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | freiwillige Mithilfe bei Schulprojekten, schulweiten Programmen und Schulausflügen   |                        |                            | AC4GAPVO               | ja                         | ACBG11BA                | nein                       |
| ScX_54Bb               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | Engagement in schulischen Gremien  |                        |                            | AC4GAPSC               | ja                         | ACBG11BB                | nein                       |
| ScX_54Ca               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Eltern über die Leistungserfolge der Schule informieren (z. B. Ergebnisse von nationalen Vergleichsuntersuchungen, Ergebnisse von Lernkontrollen)                    |                        |                            |                        |                            | ACBG11CA                | nein                       |
| ScX_54Cb               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Eltern über das Leistungsniveau und positive Veränderungen der Schule informieren (z. B. Ergebnisse bei Wettbewerben, Verbesserungen an Gebäude(n) oder Ausstattung) |                        |                            |                        |                            | ACBG11CB                | nein                       |
| ScX_54Cc               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Eltern über Bildungsziele und pädagogische Grundsätze der Schule informieren   |                        |                            |                        |                            | ACBG11CC                | nein                       |
| ScX_54Cd               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Eltern über die Schulregeln informieren  |                        |                            |                        |                            | ACBG11CD                | nein                       |
| ScX_54Ce               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern                  | die Sorgen und Wünsche der Eltern in Bezug auf die Schulorganisation besprechen (z. B. Regeln, Vorschriften, Stundenplan, Sicherheitsmaßnahmen)                          |                        |                            |                        |                            | ACBG11CE                | nein                       |

## Anhang III

### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_54Cf               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern     | den Eltern zusätzliche Lernmaterialien (z. B. Bücher, Computersoftware) zur Verfügung stellen, die das Kind zu Hause nutzen kann  |                        |                            |                        |                            | ACBG11CF                | nein                       |
| ScX_54Cg               | ScX_54                  | Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern     | Organisation von Workshops oder Seminaren für Eltern zum Thema Lernen oder zu pädagogischen Fragen                                |                        |                            |                        |                            | ACBG11CG                | nein                       |
| ScX_55                 | ScX_55                  | Schule als Ganztagsbetrieb                   | Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden? | SL69                   | nein                       | SL47                   | nein                       | ACNG49                  | nein                       |
| ScX_56                 | ScX_56                  | Existenz des Ganztagsbetriebs                | Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?   | SL70                   | ja                         | SL48                   | ja                         | ACNG50                  | nein                       |
| ScX_57                 | ScX_57                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Form              | In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?  | SL71                   | nein                       | SL49                   | ja                         | ACNG51                  | ja                         |
| ScX_58a                | ScX_58                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I   | Jahrgangsstufe 1  | SL721                  | ja                         | SL501                  | ja                         | ACNG52A                 | ja                         |
| ScX_58b                | ScX_58                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I   | Jahrgangsstufe 2  | SL722                  | ja                         | SL502                  | ja                         | ACNG52B                 | ja                         |
| ScX_58c                | ScX_58                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I   | Jahrgangsstufe 3  | SL723                  | ja                         | SL503                  | ja                         | ACNG52C                 | ja                         |
| ScX_58d                | ScX_58                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I   | Jahrgangsstufe 4  | SL724                  | ja                         | SL504                  | ja                         | ACNG52D                 | ja                         |
| ScX_58e                | ScX_58                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I   | Jahrgangsstufe 5  | SL725                  | ja                         |                        |                            | ACNG52E                 | ja                         |
| ScX_58f                | ScX_58                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs I   | Jahrgangsstufe 6  | SL726                  | ja                         |                        |                            | ACNG52F                 | ja                         |
| ScX_59a                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | Hausaufgabenhilfe/-betreuung  | SL7301                 | ja                         |                        |                            | ACNG53A                 | nein                       |
| ScX_59b                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | Fördergruppen/-unterricht   | SL7302                 | ja                         |                        |                            | ACNG53B                 | nein                       |
| ScX_59c                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Deutsch   | SL7303                 | ja                         |                        |                            | ACNG53C                 | nein                       |
| ScX_59d                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Mathematik  | SL7304                 | ja                         |                        |                            | ACNG53D                 | nein                       |
| ScX_59e                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) im Sachunterricht  | SL7305                 | ja                         |                        |                            | ACNG53E                 | nein                       |
| ScX_59f                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Fremdsprachen   | SL7306                 | ja                         |                        |                            | ACNG53F                 | nein                       |
| ScX_59g                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Sport   | SL7307                 | ja                         |                        |                            | ACNG53G                 | nein                       |
| ScX_59h                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Musik   | SL7308                 | ja                         |                        |                            | ACNG53H                 | nein                       |
| ScX_59i                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Kunst   | SL7309                 | ja                         |                        |                            | ACNG53I                 | nein                       |
| ScX_59j                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | fächerübergreifende Projekte/AGs/Kurse  | SL7310                 | ja                         |                        |                            | ACNG53J                 | nein                       |
| ScX_59k                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | Angebote in der Herkunftssprache der Schüler (wenn nicht Deutsch)   | SL7311                 | ja                         |                        |                            | ACNG53K                 | nein                       |
| ScX_59l                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | Angebote im Computerbereich   | SL7312                 | ja                         |                        |                            | ACNG53L                 | nein                       |
| ScX_59m                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | Freizeitangebote  | SL7313                 | ja                         |                        |                            | ACNG53M                 | nein                       |
| ScX_59n                | ScX_59                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs II  | Warme Mittagsmahlzeit   | SL7314                 | ja                         |                        |                            | ACNG53N                 | nein                       |
| ScX_60a                | ScX_60                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs III | vorübergehende und unregelmäßige Angebote (Projektstage, Projektwochen, Veranstaltungen)  | SL7315                 | ja                         |                        |                            | ACNG54A                 | nein                       |
| ScX_60b                | ScX_60                  | Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs III | Dauerprojekte (z. B. Chor, Schulgarten)   | SL7316                 | ja                         |                        |                            | ACNG54B                 | nein                       |
| ScX_61a                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | Hausaufgabenhilfe/-betreuung  | SL741                  | nein                       |                        |                            | ACNG55A                 | nein                       |
| ScX_61b                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | Fördergruppen/Förderunterricht  | SL742                  | nein                       |                        |                            | ACNG55B                 | nein                       |
| ScX_61c                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | fachbezogene Lerngruppen (Projekte/AGs)   | SL743                  | nein                       |                        |                            | ACNG55C                 | nein                       |
| ScX_61d                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | fächerübergreifende Projekte/AGs/Kurse  | SL744                  | nein                       |                        |                            | ACNG55D                 | nein                       |
| ScX_61e                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | Angebote in der Herkunftssprache der Schüler (wenn nicht deutsch)   | SL745                  | nein                       |                        |                            | ACNG55E                 | nein                       |
| ScX_61f                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | Angebote im Computerbereich   | SL746                  | nein                       |                        |                            | ACNG55F                 | nein                       |
| ScX_61g                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | vorübergehende und unregelmäßige Angebote (Projektstage, Projektwochen, Veranstaltungen)  | SL747                  | nein                       |                        |                            | ACNG55G                 | nein                       |
| ScX_61h                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme  | Dauerprojekte (z. B. Chor, Schulgarten)   | SL748                  | nein                       |                        |                            | ACNG55H                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                         | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_61i                | ScX_61                  | Schule im Ganztagsbetrieb: Schülerteilnahme        | Freizeitangebote  | SL749                  | nein                       |                        |                            | ACNG55I                 | nein                       |
| ScX_62a                | ScX_62                  | Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs   | organisatorisch (Personal, Finanzierung)  | SL751                  | nein                       |                        |                            | ACNG56A                 | nein                       |
| ScX_62b                | ScX_62                  | Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs   | inhaltlich-programmatisch   | SL752                  | nein                       |                        |                            | ACNG56B                 | nein                       |
| ScX_62c                | ScX_62                  | Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs   | wenn „Sonstige“, wer:   | SL75t                  | ja                         |                        |                            | ACNG56C                 | nein                       |
| ScX_63                 | ScX_63                  | Verzahnung von Unterricht und Ganztagsangeboten    | Hat Ihre Schule ein schriftlich ausgearbeitetes Konzept, das die Angebote, die über den vorrätigen Unterricht hinausgehen, systematisch auf den Unterricht bezieht? | SL76                   | nein                       |                        |                            | ACNG57                  | nein                       |
| ScX_64a                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Lehrkräfte der Schule   | SL771                  | nein                       |                        |                            | ACNG58A                 | nein                       |
| ScX_64b                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Sozialpädagogen der Schule  | SL772                  | nein                       |                        |                            | ACNG58B                 | nein                       |
| ScX_64c                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Sozialpädagogen aus anderen Einrichtungen   | SL773                  | nein                       |                        |                            | ACNG58C                 | nein                       |
| ScX_64d                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Honorarkräfte aus privaten Unternehmen  | SL774                  | nein                       |                        |                            | ACNG58D                 | nein                       |
| ScX_64e                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Honorarkräfte aus anderen öffentlichen Einrichtungen  | SL775                  | nein                       |                        |                            | ACNG58E                 | nein                       |
| ScX_64f                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Honorarkräfte aus Vereinen und Verbänden  | SL776                  | nein                       |                        |                            | ACNG58F                 | nein                       |
| ScX_64g                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Eltern  | SL777                  | nein                       |                        |                            | ACNG58G                 | nein                       |
| ScX_64h                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Ehrenamtliche/Freiwillige   | SL778                  | nein                       |                        |                            | ACNG58H                 | nein                       |
| ScX_64i                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Sonstige  | SL779                  | nein                       |                        |                            | ACNG58I                 | nein                       |
| ScX_64j                | ScX_64                  | Personen im Ganztagsbetrieb                        | Sonstige, und zwar:   | SL77t                  | nein                       |                        |                            | ACNG58It                | nein                       |
| ScX_65a                | ScX_65                  | Teambildung im Ganztagsbetrieb                     | kontinuierliche Doppelbesetzung (Teilstunden als Team-Teaching) in einzelnen, wöchentlich festgelegten Unterrichtsstunden   | SL781                  | nein                       |                        |                            | ACNG59A                 | nein                       |
| ScX_65b                | ScX_65                  | Teambildung im Ganztagsbetrieb                     | Jahrgangsteams (Teambildung aller Lehrkräfte einer Jahrgangsstufe) in regelmäßigen Teambesprechungen  | SL782                  | nein                       |                        |                            | ACNG59B                 | ja                         |
| ScX_65c                | ScX_65                  | Teambildung im Ganztagsbetrieb                     | Klassenteams (z. B. Klassenführung-Tandems) mit regelmäßigen Teambesprechungen  | SL783                  | nein                       |                        |                            | ACNG59C                 | ja                         |
| ScX_66a                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten für die Schule  | SL411                  | nein                       |                        |                            | ACNG60A                 | nein                       |
| ScX_66b                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge   | SL412                  | nein                       |                        |                            | ACNG60B                 | nein                       |
| ScX_66c                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)                                   | SL413                  | nein                       |                        |                            | ACNG60C                 | nein                       |
| ScX_66d                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülern erreicht werden sollen                         | SL414                  | nein                       |                        |                            | ACNG60D                 | nein                       |
| ScX_66e                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrer)                    | SL415                  | ja                         |                        |                            | ACNG60E                 | ja                         |
| ScX_66f                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt   | SL416                  | nein                       |                        |                            | ACNG60F                 | nein                       |
| ScX_66g                | ScX_66                  | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | Erstellung eines Medienkonzepts   | SL417                  | nein                       |                        |                            | ACNG60G                 | nein                       |
| ScX_67_1               | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                   | Schulprofil (mit Schwerpunktsetzungen, Traditionen und Besonderheiten)  | SL59                   | nein                       |                        |                            | ACNG61AA                | nein                       |
| ScX_67_2               | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                   | Leitbild (pädagogisches Grundverständnis)   | SL59                   | nein                       |                        |                            | ACNG61AB                | nein                       |
| ScX_67_3               | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                   | Schulkonzept (pädagogisch-konzeptionelle Darstellung, Zielsetzungen)  | SL59                   | nein                       |                        |                            | ACNG61AC                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                            | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_67_4               | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                      | Schulprogramm (pädagogisch-konzeptionelle Darstellung, Zielsetzungen, Maßnahmen, Evaluation) | SL59                   | nein                       |                        |                            | ACNG61AD                | nein                       |
| ScX_67_5               | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                      | kein anderes Entwicklungspapier  | SL59                   | nein                       |                        |                            | ACNG61AE                | nein                       |
| ScX_67_6               | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                      | Schulentwicklungspapier vorhanden  | SL59                   | nein                       |                        |                            | ACNG61AF                | nein                       |
| ScX_67a                | ScX_67                  | Schulentwicklungskonzepte: Arten                      | ein anderes Entwicklungspapier, und zwar:  | SL59t                  | nein                       |                        |                            | ACNG61B                 | nein                       |
| ScX_68a                | ScX_68                  | Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen | Schulleitung   | SL601                  | nein                       |                        |                            | ACNG62A                 | nein                       |
| ScX_68b                | ScX_68                  | Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen | gesamtes Kollegium   | SL602                  | nein                       |                        |                            | ACNG62B                 | nein                       |
| ScX_68c                | ScX_68                  | Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen | Teile des Kollegiums   | SL603                  | nein                       |                        |                            | ACNG62C                 | nein                       |
| ScX_68d                | ScX_68                  | Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen | Eltern   | SL604                  | nein                       |                        |                            | ACNG62D                 | nein                       |
| ScX_68e                | ScX_68                  | Schulentwicklungskonzepte: Beteiligte Personengruppen | Schüler  | SL605                  | nein                       |                        |                            | ACNG62E                 | nein                       |
| ScX_69a                | ScX_69                  | Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse   | Auswertung von bereits vorhandenen statistischen Daten                                       | SL611                  | nein                       |                        |                            | ACNG63AA                | nein                       |
| ScX_69b                | ScX_69                  | Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse   | Auswertung von vorhandenen Schriftstücken  | SL612                  | nein                       |                        |                            | ACNG63AB                | nein                       |
| ScX_69c                | ScX_69                  | Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse   | Durchführung von systematischen Befragungen mittels Fragebögen                               | SL613                  | nein                       |                        |                            | ACNG63AC                | nein                       |
| ScX_69d                | ScX_69                  | Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse   | Sonstiges  | SL614                  | nein                       |                        |                            | ACNG63AD                | nein                       |
| ScX_69e                | ScX_69                  | Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse   | Sonstiges, und zwar:   | SL61t                  | nein                       |                        |                            | ACNG63B                 | nein                       |
| ScX_70Aa               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | soziales Lernen/Werte  | SL62a01                | nein                       |                        |                            | ACNG64AA                | ja                         |
| ScX_70Ab               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | bereichs-/fachbezogene Kompetenz   | SL62a02                | nein                       |                        |                            | ACNG64AB                | ja                         |
| ScX_70Ac               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | Bewegung/Gesundheit  | SL62a03                | nein                       |                        |                            | ACNG64AC                | ja                         |
| ScX_70Ad               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | Öffnung der Schule   | SL62a04                | nein                       |                        |                            | ACNG64AD                | ja                         |
| ScX_70Ae               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | spezielle Unterrichtsformen  | SL62a05                | nein                       |                        |                            | ACNG64AE                | ja                         |
| ScX_70Af               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | Einsatz neuer Medien   | SL62a06                | nein                       |                        |                            | ACNG64AF                | ja                         |
| ScX_70Ag               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | Schulungsphase/Übergänge   | SL62a07                | nein                       |                        |                            | ACNG64AG                | ja                         |
| ScX_70Ah               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | Kooperation  | SL62a08                | nein                       |                        |                            | ACNG64AH                | ja                         |
| ScX_70Ai               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte: Entwicklungsschwerpunkte   | Gestaltung der Schule  | SL62a09                | nein                       |                        |                            | ACNG64AI                | ja                         |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Schulleitungsfragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                             | Item T15                            | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ScX_70Aj               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | Wissenszuwachs/Basisqualifikationen | SL62a10                | nein                       |                        |                            | ACNG64AJ                | ja                         |
| ScX_70Ak               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | Integration/Förderunterricht        | SL62a11                | nein                       |                        |                            | ACNG64AK                | ja                         |
| ScX_70Al               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | Lerntechniken                       | SL62a12                | nein                       |                        |                            | ACNG64AL                | ja                         |
| ScX_70Am               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | Schulklima                          | SL62a13                | nein                       |                        |                            | ACNG64AM                | ja                         |
| ScX_70An               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | Zusatzangebote                      | SL62a14                | nein                       |                        |                            | ACNG64AN                | ja                         |
| ScX_70Ao               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | Lehrerkompetenz                     | SL62a15                | nein                       |                        |                            | ACNG64AO                | ja                         |
| ScX_70Ap               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | andere Schwerpunkte                 | SL62a16                | nein                       |                        |                            | ACNG64AP                | ja                         |
| ScX_70Aq               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | andere Schwerpunkte und zwar:       | SL62at                 | nein                       |                        |                            | ACNG64AQ                | ja                         |
| ScX_70Ba               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum ersten Schwerpunkt:             | SL62b1                 | nein                       |                        |                            | ACNG64BA                | ja                         |
| ScX_70Bb               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum zweiten Schwerpunkt:            | SL62b2                 | nein                       |                        |                            | ACNG64BB                | ja                         |
| ScX_70Bc               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum dritten Schwerpunkt:            | SL62b3                 | nein                       |                        |                            | ACNG64BC                | ja                         |
| ScX_70Ca               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum ersten Schwerpunkt:             | SL62c1                 | nein                       |                        |                            | ACNG64CA                | ja                         |
| ScX_70Cb               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum zweiten Schwerpunkt:            | SL62c2                 | nein                       |                        |                            | ACNG64CB                | ja                         |
| ScX_70Cc               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum dritten Schwerpunkt:            | SL62c3                 | nein                       |                        |                            | ACNG64CC                | ja                         |
| ScX_70Da               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum ersten Schwerpunkt:             | SL62d1                 | nein                       |                        |                            | ACNG64DA                | ja                         |
| ScX_70Db               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum zweiten Schwerpunkt:            | SL62d2                 | nein                       |                        |                            | ACNG64DB                | ja                         |
| ScX_70Dc               | ScX_70                  | Schulentwicklungskonzepte:<br>Entwicklungsschwerpunkte | zum dritten Schwerpunkt:            | SL62d3                 | nein                       |                        |                            | ACNG64DC                | ja                         |
| ScX_71a                | ScX_71                  | Form der Evaluation der Schulentwicklungskonzepte      | Evaluation in Form von:             | SL631                  | nein                       |                        |                            | ACNG65A                 | ja                         |
| ScX_71b                | ScX_71                  | Form der Evaluation der Schulentwicklungskonzepte      | zeitlicher Rahmen:                  | SL632                  | nein                       |                        |                            | ACNG65B                 | ja                         |



### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

### Lehrkräftefragebogen (LFB)

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15 | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBG01                 | ATBG01                  | Lehrerfahrung              | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrerin/Lehrer tätig?   | atbgraug               | ja                         | AT4GTAUT               | ja                         | ATBG01                  | nein                       |
| ATBG02                 | ATBG02                  | Geschlecht                 | Sind Sie weiblich oder männlich?   | atbsex                 | ja                         | AT4GSEX                | nein                       | ATBG02                  | nein                       |
| ATBG03                 | ATBG03                  | Alter (Altersgruppe)       | Wie alt sind Sie?  | atbgage                | nein                       | AT4GAGE                | nein                       | ATBG03                  | nein                       |
| ATNG04AA               | ATNG04                  | Höchster Bildungsabschluss | Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens | ATBGHLE                | ja                         | AT4GFEDC               | ja                         | ATZG04                  | ja                         |
| ATNG04AB               | ATNG04                  | Höchster Bildungsabschluss | Abitur/Allgemeine Hochschulreife   | ATBGHLE                | ja                         | AT4GFEDC               | ja                         | ATZG04                  | ja                         |
| ATNG04AC               | ATNG04                  | Höchster Bildungsabschluss | Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss   | ATBGHLE                | ja                         | AT4GFEDC               | ja                         | ATZG04                  | ja                         |
| ATNG04AD               | ATNG04                  | Höchster Bildungsabschluss | Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)  | ATBGHLE                | ja                         | AT4GFEDC               | ja                         | ATZG04                  | ja                         |
| ATNG04AE               | ATNG04                  | Höchster Bildungsabschluss | Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion   | ATBGHLE                | ja                         | AT4GFEDC               | ja                         | ATZG04                  | ja                         |
| ATNG04BA               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Altenausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BB               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BC               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BD               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BE               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Abschluss einer Fachschule der DDR   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BF               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Abschluss einer Verwaltungsfachschule  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BG               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BH               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BI               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BJ               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | sonstigen Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BK               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Zweites Staatsexamen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BL               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | Promotion  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG04BM               | ATNG04                  | Berufsabschluss            | keinen der genannten Abschlüsse  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG05AA               | ATBG05                  | Schwerpunkte im Studium    | Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen   |                        |                            | AT4GPSEP               | ja                         | ATBG05AA                | nein                       |
| ATBG05AB               | ATBG05                  | Schwerpunkte im Studium    | Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt an berufsbildenden Schulen   |                        |                            | AT4GPSES               | ja                         | ATBG05AB                | ja                         |
| ATNG05AC               | ATNG05                  | Schwerpunkte im Studium    | Sonderschullehramt   |                        |                            |                        |                            | ATNG05AC                | nein                       |
| ATBG05AC               | ATBG05                  | Schwerpunkte im Studium    | Mathematik   |                        |                            | AT4MDE02               | ja                         | ATBG05AC                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|------------------------------|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATNG05AE               | ATNG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Biologie  |                        |                            | AT4SDE03               | ja                         | ATNG05AE                | nein                       |
| ATNG05AF               | ATNG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Geografie   |                        |                            | AT4SDE04               | ja                         | ATNG05AF                | nein                       |
| ATNG05AG               | ATNG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Chemie  |                        |                            | AT4SDE05               | ja                         | ATNG05AG                | nein                       |
| ATNG05AH               | ATNG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Physik  |                        |                            | AT4SDE06               | ja                         | ATNG05AH                | nein                       |
| ATBG05AD               | ATBG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Sachunterricht  |                        |                            | AT4SDE07               | ja                         | ATZG05AD                | nein                       |
| ATBG05AE               | ATBG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Deutsch   |                        |                            | AT4GDE08               | ja                         | ATBG05AE                | nein                       |
| ATNG05AK               | ATNG05                  | Schwerpunkte im Studium      | Fremdsprachen   |                        |                            | AT4GDE09               | ja                         | ATNG05AK                | nein                       |
| ATBG05AF               | ATBG05                  | Schwerpunkte im Studium      | anderes Fach/andere Fächer  |                        |                            | AT4GDE10               | ja                         | ATZG05AF                | ja                         |
| ATBG05BA               | ATBG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Mathematik  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG05BB               | ATNG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Biologie  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG05BC               | ATNG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Geografie   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG05BD               | ATNG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Chemie  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNG05BE               | ATNG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Physik  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG05BB               | ATBG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Sachunterricht  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG05BC               | ATBG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | Deutsch   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG05BD               | ATBG05                  | Schwerpunktfächer im Studium | anderes Fach/andere Fächer  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CA               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Mathematik  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CB               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Biologie  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CC               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Geografie   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CD               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Chemie  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CE               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Physik  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CF               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Sachunterricht  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CG               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | Deutsch   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATXG05CH               | ATXG05                  | Nebenfächer im Studium       | anderes Fach/andere Fächer  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06A                | ATBG06                  | Schulklima                   | Verständnis der Lehrpläne seitens der Lehrkräfte                                  |                        |                            | AT4GCHTU               | ja                         | ATBG06B                 | nein                       |
| ATBG06B                | ATBG06                  | Schulklima                   | Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans                       |                        |                            | AT4GCHTC               | ja                         | ATBG06C                 | ja                         |
| ATBG06C                | ATBG06                  | Schulklima                   | Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler                |                        |                            | AT4GCHES               | ja                         | ATBG06D                 | nein                       |
| ATBG06D                | ATBG06                  | Schulklima                   | Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06E                | ATBG06                  | Schulklima                   | Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06F                | ATBG06                  | Schulklima                   | Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule                                  |                        |                            | AT4GCHPI               | ja                         | ATBG06F                 | ja                         |
| ATBG06G                | ATBG06                  | Schulklima                   | Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06H                | ATBG06                  | Schulklima                   | Erwartungen der Eltern in Bezug auf Leistungen der Schüler                        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06I                | ATBG06                  | Schulklima                   | elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler                  |                        |                            | AT4GCHPS               | ja                         | ATBG06E                 | nein                       |
| ATBG06J                | ATBG06                  | Schulklima                   | Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06K                | ATBG06                  | Schulklima                   | Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen                    |                        |                            | AT4GCHSD               | ja                         | ATBG06H                 | nein                       |
| ATBG06L                | ATBG06                  | Schulklima                   | Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15 | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBG06M                | ATBG06                  | Schulklima                 | Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06N                | ATBG06                  | Schulklima                 | Klarheit der Bildungsziele der Schule   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06O                | ATBG06                  | Schulklima                 | Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06P                | ATBG06                  | Schulklima                 | Umfang der unterrichtsbezogenen Unterstützung von Lehrkräften durch die Schulleitung  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG06Q                | ATBG06                  | Schulklima                 | Unterstützung bei der beruflichen Weiterentwicklung von Lehrkräften von Seiten der Schulleitung   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG07A                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.  |                        |                            | AT4GCU5N               | ja                         | ATBG07A                 | ja                         |
| ATBG07B                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Ich fühle mich in der Schule sicher.  |                        |                            | AT4GCU5A               | ja                         | ATBG07B                 | nein                       |
| ATBG07C                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.   |                        |                            | AT4GCU5AS              | ja                         | ATBG07C                 | nein                       |
| ATBG07D                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Die Schüler verhalten sich ordentlich.  |                        |                            |                        |                            | ATBG07D                 | nein                       |
| ATBG07E                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Die Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.   |                        |                            |                        |                            | ATBG07E                 | nein                       |
| ATBG07F                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Die Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG07G                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schüler.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG07H                | ATBG07                  | Sicherheit an der Schule   | Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise umgesetzt.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG08A                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | Das Schulgebäude muss dringend saniert werden.  |                        |                            | AT4GSPBR               | ja                         | ATBG08A                 | nein                       |
| ATBG08B                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | Die Lehrkräfte haben keinen angemessenen Arbeitsplatz (z. B. für die Vorbereitung, zur Zusammenarbeit oder für Besprechungen mit Schülern). |                        |                            | AT4GSPWO               | ja                         | ATBG08D                 | nein                       |
| ATBG08C                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | Die Lehrkräfte haben keine angemessenen Lehrmaterialien und Hilfsmittel.  |                        |                            | AT4GSPME               | ja                         | ATBG08E                 | nein                       |
| ATBG08D                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | Die Klassenräume werden nicht oft genug gereinigt.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG08E                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | In den Klassenräumen sind Handwerkerarbeiten notwendig.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG08F                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | Den Lehrkräften stehen nicht in ausreichendem Maße technische Hilfsmittel (z. B. Computer, Projektoren, Whiteboards) zur Verfügung.         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG08G                | ATBG08                  | Schulsaustattung: Probleme | Die Lehrkräfte bekommen nicht ausreichend Unterstützung für den Einsatz neuer Medien.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG09A                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | Diskussionen darüber, wie ein bestimmter Lerninhalt unterrichtet werden sollte  |                        |                            | AT4GOTDC               | ja                         | ATBG10A                 | ja                         |
| ATBG09B                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | Zusammenarbeit beim Planen und Vorbereiten der Unterrichtsmaterialien   |                        |                            | AT4GOTPM               | ja                         | ATBG10B                 | ja                         |
| ATBG09C                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | Austausch darüber, was ich aus meinen Erfahrungen beim Unterrichten gelernt habe  |                        |                            |                        |                            | ATBG10C                 | ja                         |
| ATBG09D                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | Hospitalität in anderen Klassen, um mehr über das Unterrichten zu lernen  |                        |                            | AT4GOTVT               | ja                         | ATBG10D                 | ja                         |
| ATBG09E                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | Zusammenarbeit, um neue Ideen auszuprobieren  |                        |                            |                        |                            | ATBG10E                 | ja                         |
| ATBG09F                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | als Gruppe an der Umsetzung des Lehrplans arbeiten  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG09G                | ATBG09                  | Austausch im Kollegium     | Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Jahrgangsstufen, um Kontinuität beim Lernen sicherzustellen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBG10A                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Ich bin mit meinem Beruf als Lehrerin/Lehrer zufrieden.                                    | ATBGSAT1               | ja                         |                        |                            | ATBG11A                 | ja                         |
| ATBG10B                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Ich bin gerne Lehrerin/Lehrer an dieser Schule.  | ATBGSAT2               | ja                         |                        |                            | ATBG11B                 | ja                         |
| ATBG10C                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.                                   | ATBGSAT5               | ja                         |                        |                            | ATBG11D                 | ja                         |
| ATBG10D                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Mein Beruf begeistert mich.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG10E                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Meine Arbeit inspiriert mich.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG10F                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Ich bin stolz auf meine Arbeit.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG10G                | ATBG10                  | Zufriedenheit mit Lehrberuf                                   | Ich werde weiter unterrichten, solange ich kann.   |                        |                            |                        |                            | ATBG11E                 | ja                         |
| ATBG11A                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | In den Klassen sind zu viele Schüler.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11B                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich muss im Unterricht zu viel Stoff durchnehmen.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11C                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich habe zu viele Unterrichtsstunden.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11D                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich bräuchte mehr Vorbereitungszeit.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11E                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich bräuchte mehr Zeit, um einzelne Schüler zu unterstützen.                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11F                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich spüre zu viel Druck von Seiten der Eltern.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11G                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich habe Schwierigkeiten, mit den Lehrplanänderungen Schritt zu halten.                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG11H                | ATBG11                  | Belastungsempfinden   | Ich habe zu viele Verwaltungsaufgaben.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG12A                | ATBG12                  | Anzahl der Schülerrinnen und Viertklässler in der Klasse      | Wie viele Schüler sind in dieser Klasse?   | ATBGCSTD               | ja                         | AT4MSTUD               | ja                         | ATBG12A                 | nein                       |
| ATBG12B                | ATBG12                  | Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Klasse | Wie viele Schüler aus der Antwort zu Frage G12A. sind Viertklässler?                       | ATBG4STD               | ja                         | AT4MSTDQ               | ja                         | ATBG12B                 | nein                       |
| ATBG13                 | ATBG13                  | Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse       | Wie viele Viertklässler haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?          | ATBGDIFU               | ja                         |                        |                            | ATBG13                  | nein                       |
| ATBG14A                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | einen Bezug zwischen Unterricht und Alltag der Schüler herstellen                          |                        |                            |                        |                            | ATBG15B                 | nein                       |
| ATBG14B                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | Schüler dazu auffordern, ihre Antworten zu erklären  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG14C                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | interessante Materialien in die Klasse mitbringen  |                        |                            |                        |                            | ATBG15F                 | nein                       |
| ATBG14D                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | Schüler auffordern, schwierige Aufgaben zu bearbeiten, die über den Unterricht hinausgehen |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG14E                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | Schüler ermuntern, im Unterricht miteinander zu diskutieren                                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG14F                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | Schüler ermuntern, bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schüler anknüpfen               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG14G                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | Schüler auffordern, sich selbst für Problemlösungsstrategien zu entscheiden                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG14H                | ATBG14                  | Tätigkeitsfelder im Unterricht                                | Schüler ermuntern, ihre Ideen im Unterricht zu äußern                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBG15A                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen                       |                        |                            | AT4MVMMSA              | ja                         | ATBG16A                 | ja                         |
| ATBG15B                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden   |                        |                            |                        |                            | ATBG16B                 | ja                         |
| ATBG15C                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | Schüler, die an Schlafmangel leiden  |                        |                            |                        |                            | ATBG16C                 | ja                         |
| ATBG15D                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | Schüler, die den Unterricht stören   |                        |                            | AT4MVMMS               | ja                         | ATBG16E                 | ja                         |
| ATBG15E                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | desinteressierte Schüler   |                        |                            | AT4MVMUS               | ja                         | ATBG16F                 | ja                         |
| ATBG15F                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | Schüler mit körperlicher Beeinträchtigung  |                        |                            | AT4MVMSS               | ja                         | ATBG16D                 | ja                         |
| ATBG15G                | ATBG15                  | Beeinträchtigung im Unterricht                                | Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung                       |                        |                            | AT4MVMSS               | ja                         | ATBG16D                 | ja                         |
| TXG_16Aa               | TXG_16                  | Computernutzung: Zweck  | zur Vorbereitung   |                        |                            |                        |                            | ATBG09AA                | nein                       |
| TXG_16Ab               | TXG_16                  | Computernutzung: Zweck  | zu Verwaltungszwecken  |                        |                            |                        |                            | ATBG09AB                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15               | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXG_16Ac               | TXG_16                  | Computernutzung: Zweck                   | in Ihrem Unterricht   |                        |                            |                        |                            | ATBG09AC                | nein                       |
| TXG_16Ba               | TXG_16                  | Computernutzung: Unterricht              | Ich fühle mich wohl damit, in meinem Unterricht Computer zu verwenden.                                    |                        |                            |                        |                            | ATBG09BA                | nein                       |
| TXG_16Bb               | TXG_16                  | Computernutzung: Unterricht              | Bei technischen Problemen stehen mir an meiner Schule direkt Mitarbeiter zur Unterstützung zur Verfügung. |                        |                            |                        |                            | ATBG09BB                | nein                       |
| TXG_16Bc               | TXG_16                  | Computernutzung: Unterricht              | Ich werde angemessen dabei unterstützt, die Nutzung von Computern in meinen Unterricht zu integrieren.    |                        |                            |                        |                            | ATBG09BC                | nein                       |
| TXG_17a                | TXG_17                  | Fachunterricht in der TIMSS-Klasse       | Ich unterrichte die Klasse in Mathematik.   |                        |                            | LFFACH01               | ja                         | ATBG14B                 | nein                       |
| TXG_17b                | TXG_17                  | Fachunterricht in der TIMSS-Klasse       | Ich unterrichte die Klasse in Sachunterricht.   |                        |                            | LFFACH02               | ja                         | ATBG14C                 | nein                       |
| TXG_17c                | TXG_17                  | Fachunterricht in der TIMSS-Klasse       | Ich unterrichte die Klasse in Deutsch/Lesen.  |                        |                            |                        |                            | ATBG14A                 | nein                       |
| TXG_18a                | TXG_18                  | Kommunikation mit dem Elternhaus         | ein persönliches Gespräch mit den Eltern führen, um über die Lernfortschritte des Kindes zu sprechen      | ATBGPC01               | ja                         |                        |                            | ATBG17A                 | ja                         |
| TXG_18b                | TXG_18                  | Kommunikation mit dem Elternhaus         | einen Bericht über die Lernfortschritte des Kindes zu ihm nach Hause schicken                             | ATBGPC02               | ja                         |                        |                            | ATBG17B                 | ja                         |
| TXG_19A                | TXG_19                  | Lehrberechtigung                         | Haben Sie eine Lehrberechtigung?  | ATBGTCR                | nein                       | AT4GTLC                | nein                       | ATNG21A                 | nein                       |
| TXG_19B                | TXG_19                  | Art der Lehrberechtigung                 | Falls ja,<br>Über welche Art von Lehrberechtigung verfügen Sie?   | ATBGTCR1               | nein                       | AT4GDE00               | nein                       | ATNG21B                 | ja                         |
| TXG_20                 | TXG_20                  | Ort der Unterrichtsvorbereitung          | Wo bereiten Sie Ihren Unterricht vor?   | ATBGPMR                | nein                       |                        |                            | ATNG22                  | nein                       |
| TXG_21a                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | Deutsch   | LFS72d1                | ja                         |                        |                            | ATNG18A                 | ja                         |
| TXG_21b                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | Mathematik  | LFS72d2                | ja                         |                        |                            | ATNG18B                 | ja                         |
| TXG_21c                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | Sachunterricht  | LFS72d3                | ja                         |                        |                            | ATNG18C                 | ja                         |
| TXG_21d                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | musisch-künstlerischer Bereich  | LFS72d4                | ja                         |                        |                            | ATNG18D                 | ja                         |
| TXG_21e                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | technisch-hauswirtschaftlicher Bereich  | LFS72d5                | ja                         |                        |                            | ATNG18E                 | ja                         |
| TXG_21f                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | sportlicher Bereich   | LFS72d6                | ja                         |                        |                            | ATNG18F                 | ja                         |
| TXG_21g                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | religiös-ethischer Bereich  | LFS72d7                | ja                         |                        |                            | ATNG18G                 | ja                         |
| TXG_21h                | TXG_21                  | Unterrichtete Fächer                     | Fremdsprachen   | LFS72d8                | ja                         |                        |                            | ATNG18H                 | ja                         |
| TXG_22a                | TXG_22                  | Umfang der Tätigkeiten im Unterricht     | die Schüler im Klassenverband unterrichten  | ATBGPAC1               | ja                         |                        |                            | ATNG24A                 | ja                         |
| TXG_22b                | TXG_22                  | Umfang der Tätigkeiten im Unterricht     | mit einzelnen Schülern oder Kleingruppen arbeiten   | ATBGPAC2               | ja                         |                        |                            | ATNG24B                 | ja                         |
| TXG_22c                | TXG_22                  | Umfang der Tätigkeiten im Unterricht     | administrative Aufgaben (z. B. die Anwesenheit kontrollieren)   | ATBGPAC3               | ja                         |                        |                            | ATNG24C                 | ja                         |
| TXG_22d                | TXG_22                  | Umfang der Tätigkeiten im Unterricht     | für Disziplin sorgen  | ATBGPAC4               | ja                         |                        |                            | ATNG24D                 | ja                         |
| TXG_22e                | TXG_22                  | Umfang der Tätigkeiten im Unterricht     | andere Aufgaben   | ATBGPAC5               | ja                         |                        |                            | ATNG24E                 | ja                         |
| TXG_23                 | TXG_23                  | Dauer des Unterrichts in einer 4. Klasse | Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres)<br>unterrichten Sie schon Viertklässler?       | ATBG4TAU               | nein                       |                        |                            | ATNG19                  | nein                       |
| TXG_24                 | TXG_24                  | Altersgruppe (Jahresangabe)              | Wie alt sind Sie?   | atbgage                | ja                         | AT4GAGE                | ja                         | ATNG20                  | ja                         |
| TXG_25                 | TXG_25                  | Private Lesegewohnheiten                 | Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zum Vergnügen?  | atbgdly                | ja                         |                        |                            | ATNG23                  | ja                         |
| TXG_26a                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | Ich arbeite gerne mit meinen Schülern.  | LFS551                 | nein                       |                        |                            | ATNG25A                 | nein                       |
| TXG_26b                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.   | LFS552                 | nein                       |                        |                            | ATNG25B                 | nein                       |
| TXG_26c                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.   | LFS553                 | nein                       |                        |                            | ATNG25C                 | nein                       |
| TXG_26d                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden.  | LFS554                 | nein                       |                        |                            | ATNG25D                 | nein                       |
| TXG_26e                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.   | LFS555                 | nein                       |                        |                            | ATNG25E                 | nein                       |
| TXG_26f                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | Ich fühle mich insgesamt überlastet.  | LFS556                 | nein                       |                        |                            | ATNG25F                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15   | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXG_26g                | TXG_26                  | Überlastung: Erschöpfung und Depression  | Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.  | LFS557                 | nein                       |                        |                            | ATNG25G                 | nein                       |
| TXG_27a                | TXG_27                  | Die eigene Rolle als Lehrkraft   | Ich bin für die Lernergebnisse der Schüler verantwortlich.   | LFS541                 | ja                         |                        |                            | ATNG26A                 | nein                       |
| TXG_27b                | TXG_27                  | Die eigene Rolle als Lehrkraft   | Ich bin dafür verantwortlich, dass kein Schüler zurückbleibt.  | LFS542                 | ja                         |                        |                            | ATNG26B                 | nein                       |
| TXG_27c                | TXG_27                  | Die eigene Rolle als Lehrkraft   | Im Unterricht erwarte ich, dass sich die Schüler auf mich konzentrieren.   | LFS543                 | ja                         |                        |                            | ATNG26C                 | nein                       |
| TXG_27d                | TXG_27                  | Die eigene Rolle als Lehrkraft   | Meine Aufgabe ist es zu wissen, wo jeder Schüler in seinem Lernprozess gerade steht.                                     | LFS544                 | ja                         |                        |                            | ATNG26D                 | nein                       |
| TXG_27e                | TXG_27                  | Die eigene Rolle als Lehrkraft   | Ich lasse die Schüler selbstständig arbeiten und greife nur ein, wenn es Probleme gibt.                                  | LFS545                 | ja                         |                        |                            | ATNG26E                 | nein                       |
| TXG_28a                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Ich gebe Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben.   | LFS5301                | nein                       |                        |                            | ATNG27A                 | nein                       |
| TXG_28b                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Ich lasse schnellere Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.     | LFS5302                | nein                       |                        |                            | ATNG27B                 | nein                       |
| TXG_28c                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Wenn Schüler etwas nicht verstanden haben, verberge ich gezielte Zusatzaufgaben.   | LFS5303                | nein                       |                        |                            | ATNG27C                 | nein                       |
| TXG_28d                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | In meiner Unterrichtsgestaltung orientiere ich mich am Leistungsdurchschnitt.  | LFS5304                | nein                       |                        |                            | ATNG27D                 | nein                       |
| TXG_28e                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Ich gebe schwachen Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht.   | LFS5305                | nein                       |                        |                            | ATNG27E                 | nein                       |
| TXG_28f                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Leistungsstarken Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.                               | LFS5306                | nein                       |                        |                            | ATNG27F                 | nein                       |
| TXG_28g                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden. | LFS5307                | nein                       |                        |                            | ATNG27G                 | nein                       |
| TXG_28h                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.              | LFS5308                | nein                       |                        |                            | ATNG27H                 | nein                       |
| TXG_28i                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Ich achte darauf, dass alle Schüler den Unterrichtsstoff verstanden haben, bevor ich ein neues Thema beginne.            | LFS5309                | nein                       |                        |                            | ATNG27I                 | nein                       |
| TXG_28j                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Ich lasse die Schüler regelmäßig in Gruppen oder allein an unterschiedlich schwierigen Aufgaben arbeiten.                | LFS5310                | nein                       |                        |                            | ATNG27J                 | nein                       |
| TXG_28k                | TXG_28                  | Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen | Ich setze Computerprogramme zur Leistungs differenzierung ein.   | LFS5311                | nein                       |                        |                            | ATNG27K                 | nein                       |
| TXG_29a                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Note in Deutsch  | LFS5601                | nein                       |                        |                            | ATNG29A                 | nein                       |
| TXG_29b                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Note in Mathematik   | LFS5602                | nein                       |                        |                            | ATNG29B                 | nein                       |
| TXG_29c                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Note im Sachunterricht   | LFS5603                | nein                       |                        |                            | ATNG29C                 | nein                       |
| TXG_29d                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Arbeitstechnik   | LFS5604                | nein                       |                        |                            | ATNG29D                 | nein                       |
| TXG_29e                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Sozialverhalten  | LFS5605                | nein                       |                        |                            | ATNG29E                 | nein                       |
| TXG_29f                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Leistungsbereitschaft  | LFS5606                | nein                       |                        |                            | ATNG29F                 | nein                       |
| TXG_29g                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Motivation   | LFS5607                | nein                       |                        |                            | ATNG29G                 | nein                       |
| TXG_29h                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Konzentration/Ausdauer   | LFS5608                | nein                       |                        |                            | ATNG29H                 | nein                       |
| TXG_29i                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Instruktionsverständnis  | LFS5609                | nein                       |                        |                            | ATNG29I                 | nein                       |
| TXG_29j                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Notendurchschnitt  | LFS5610                | nein                       |                        |                            | ATNG29J                 | nein                       |
| TXG_29k                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung   | Selbstständigkeit  | LFS5611                | nein                       |                        |                            | ATNG29K                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                        | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXG_29l                | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | emotionale Stabilität   | LF55612                | nein                       |                        |                            | ATNG29L                 | nein                       |
| TXG_29m1               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren, und zwar: [1]  | LF55613                | ja                         |                        |                            | ATNG29M                 | nein                       |
| TXG_29m2               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren [1]   | LF55613                | ja                         |                        |                            | ATNG29Mt                | nein                       |
| TXG_29m3               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren, und zwar: [2]  |                        |                            |                        |                            | ATNG29M                 | nein                       |
| TXG_29m4               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren [2]   |                        |                            |                        |                            | ATNG29Nt                | nein                       |
| TXG_29m5               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren, und zwar: [3]  |                        |                            |                        |                            | ATNG29O                 | nein                       |
| TXG_29m6               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren [3]   |                        |                            |                        |                            | ATNG29Ot                | nein                       |
| TXG_29m7               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren, und zwar: [4]  |                        |                            |                        |                            | ATNG29P                 | nein                       |
| TXG_29m8               | TXG_29                  | Faktoren der Übergangsempfehlung                  | andere Faktoren [4]   |                        |                            |                        |                            | ATNG29Pt                | nein                       |
| TXG_30a                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Austausch von Unterrichtsmaterialien  | LF56001                | nein                       |                        |                            | ATNG30A                 | nein                       |
| TXG_30b                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Austausch von Prüfungsaufgaben  | LF56002                | nein                       |                        |                            | ATNG30B                 | nein                       |
| TXG_30c                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden   | LF56003                | nein                       | LF5201                 | ja                         | ATNG30C                 | nein                       |
| TXG_30d                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte                                | LF56004                | nein                       | LF5202                 | ja                         | ATNG30D                 | nein                       |
| TXG_30e                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Planung fachübergreifenden Unterrichts  | LF56005                | nein                       | LF5203                 | ja                         | ATNG30E                 | nein                       |
| TXG_30f                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden  | LF56006                | nein                       | LF5204                 | ja                         | ATNG30F                 | nein                       |
| TXG_30g                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden   | LF56007                | nein                       | LF5205                 | ja                         | ATNG30G                 | nein                       |
| TXG_30h                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | gegenseitige Unterrichtsbeobachtung   | LF56008                | nein                       | LF5206                 | ja                         | ATNG30H                 | nein                       |
| TXG_30i                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben   | LF56009                | nein                       | LF5207                 | ja                         | ATNG30I                 | nein                       |
| TXG_30j                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen  | LF56010                | nein                       | LF5208                 | ja                         | ATNG30J                 | nein                       |
| TXG_30k                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Vorbereitung von Vertretungsstunden   | LF56011                | nein                       |                        |                            | ATNG30K                 | nein                       |
| TXG_30l                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte  | LF56012                | nein                       | LF5209                 | ja                         | ATNG30L                 | nein                       |
| TXG_30m                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | gemeinsame Förderung von leistungsschwachen Schülern  | LF56013                | nein                       | LF5210                 | ja                         | ATNG30M                 | nein                       |
| TXG_30n                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Vorbereitung schriftlicher Prüfungen  | LF56014                | nein                       |                        |                            | ATNG30N                 | nein                       |
| TXG_30o                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Beratung bei der Beurteilung von Schülerleistungen  | LF56015                | nein                       |                        |                            | ATNG30O                 | nein                       |
| TXG_30p                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | gemeinsame Förderung von leistungstarken Schülern   | LF56016                | nein                       |                        |                            | ATNG30P                 | nein                       |
| TXG_30q                | TXG_30                  | Zusammenarbeit im Kollegium                       | Austausch computerbezogener Kenntnisse  | LF56017                | nein                       |                        |                            | ATNG30Q                 | nein                       |
| TXG_31a                | TXG_31                  | Selbstverständnis der Schule                      | Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.               | LF5671                 | nein                       |                        |                            | ATNG31A                 | nein                       |
| TXG_31b                | TXG_31                  | Selbstverständnis der Schule                      | In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schüler gestellt.                        | LF5672                 | nein                       |                        |                            | ATNG31B                 | nein                       |
| TXG_31c                | TXG_31                  | Selbstverständnis der Schule                      | Misserfolge von Schülern werden an unserer Schule den Lehrkräften angelastet.               | LF5673                 | nein                       |                        |                            | ATNG31C                 | nein                       |
| TXG_31d                | TXG_31                  | Selbstverständnis der Schule                      | Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger als das des Schülers gesehen. | LF5674                 | nein                       |                        |                            | ATNG31D                 | nein                       |
| TXG_31e                | TXG_31                  | Selbstverständnis der Schule                      | Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.                           | LF5675                 | nein                       |                        |                            | ATNG31E                 | nein                       |
| TXG_32a                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft | Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülern. | LF5661                 | nein                       |                        |                            | ATNG32A                 | nein                       |
| TXG_32b                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft | Die Meinung der Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.                               | LF5662                 | nein                       |                        |                            | ATNG32B                 | nein                       |
| TXG_32c                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft | Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden.                     | LF5663                 | nein                       |                        |                            | ATNG32C                 | nein                       |
| TXG_32d                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft | Die Lehrkräfte bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln.                              | LF5664                 | nein                       |                        |                            | ATNG32D                 | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                             | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXG_32e                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft      | Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, dass auch die schwächeren Schüler mitkommen.                                 | LF5665                 | nein                       |                        |                            | ATNG32E                 | nein                       |
| TXG_32f                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft      | An dieser Schule zählen nur die Schulleistungen der besten Schüler.   | LF5666                 | nein                       |                        |                            | ATNG32F                 | nein                       |
| TXG_32g                | TXG_32                  | Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft      | Probleme von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen.                                     | LF5667                 | nein                       |                        |                            | ATNG32G                 | nein                       |
| TXG_33a                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.  | LF5641                 | nein                       |                        |                            | ATNG33A                 | nein                       |
| TXG_33b                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.                               | LF5642                 | nein                       |                        |                            | ATNG33B                 | nein                       |
| TXG_33c                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.                                     | LF5643                 | nein                       |                        |                            | ATNG33C                 | nein                       |
| TXG_33d                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | ist über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.   | LF5644                 | nein                       |                        |                            | ATNG33D                 | nein                       |
| TXG_33e                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | hat die Planung und Durchführung von Lehrerkonferenzen im Griff.  | LF5645                 | nein                       |                        |                            | ATNG33E                 | nein                       |
| TXG_33f                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.   | LF5646                 | nein                       |                        |                            | ATNG33F                 | nein                       |
| TXG_33g                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.   | LF5647                 | nein                       |                        |                            | ATNG33G                 | nein                       |
| TXG_33h                | TXG_33                  | Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule | bietet mir ausreichend Unterstützung für den Computereinsatz.   | LF5648                 | nein                       |                        |                            | ATNG33H                 | nein                       |
| TXG_34a                | TXG_34                  | Schulleitung als Ansprechpartner                       | unterstützt die Lehrkräfte, um im Unterricht auch neue Wege zu gehen.   | LF5651                 | nein                       |                        |                            | ATNG34A                 | nein                       |
| TXG_34b                | TXG_34                  | Schulleitung als Ansprechpartner                       | ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.  | LF5652                 | nein                       |                        |                            | ATNG34B                 | nein                       |
| TXG_34c                | TXG_34                  | Schulleitung als Ansprechpartner                       | spricht mit den Lehrkräften oft über die Unterrichtsarbeit.   | LF5653                 | nein                       |                        |                            | ATNG34C                 | nein                       |
| TXG_34d                | TXG_34                  | Schulleitung als Ansprechpartner                       | ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.  | LF5654                 | nein                       |                        |                            | ATNG34D                 | nein                       |
| TXG_34e                | TXG_34                  | Schulleitung als Ansprechpartner                       | vertritt ein klares pädagogisches Konzept.  | LF5655                 | nein                       |                        |                            | ATNG34E                 | nein                       |
| TXG_35a                | TXG_35                  | Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule                | Unsere Schule bietet mir ausreichend Zeit für meine berufliche Fortbildung.                                       | LF5621                 | nein                       |                        |                            | ATNG35A                 | nein                       |
| TXG_35b                | TXG_35                  | Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule                | Unsere Schule bietet mir Anreize, meine Unterrichtsführung sowie meine Unterrichtsmethoden zu verbessern.         | LF5623                 | nein                       |                        |                            | ATNG35C                 | nein                       |
| TXG_35c                | TXG_35                  | Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule                | Unsere Schule bietet mir ausreichende Möglichkeiten zum Erwerb von Medienkompetenz.                               | LF5624                 | nein                       |                        |                            | ATNG35D                 | nein                       |
| TXG_36a                | TXG_36                  | Schulsausstattung: Allgemein                           | Für die Teamarbeit stehen uns Arbeitsräume zur Verfügung.   | LF5611                 | nein                       |                        |                            | ATNG36A                 | nein                       |
| TXG_36b                | TXG_36                  | Schulsausstattung: Allgemein                           | Hier hat jede Lehrkraft ihren eigenen Schreibtisch.   | LF5612                 | nein                       |                        |                            | ATNG36B                 | nein                       |
| TXG_36c                | TXG_36                  | Schulsausstattung: Allgemein                           | Die Klassenzimmer können auch außerhalb der Unterrichtszeit von den Lehrkräften als Arbeitszimmer genutzt werden. | LF5613                 | ja                         |                        |                            | ATNG36C                 | nein                       |
| TXG_36d                | TXG_36                  | Schulsausstattung: Allgemein                           | Jede Lehrkraft hat hier einen eigenen Schrank.  | LF5614                 | nein                       |                        |                            | ATNG36D                 | nein                       |
| TXG_36e                | TXG_36                  | Schulsausstattung: Allgemein                           | Unsere Schule verfügt über Computerarbeitsplätze mit Internetanschluss für Lehrkräfte.                            | LF5616                 | nein                       |                        |                            | ATNG36F                 | nein                       |
| TXG_37a                | TXG_37                  | Computernutzung: Geräte in der Schule                  | Im Klassenraum stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung.  | atbgca1                | ja                         |                        |                            | ATNG37A                 | nein                       |
| TXG_37b                | TXG_37                  | Computernutzung: Geräte in der Schule                  | Computer stehen anderswo in der Schule oder in der näheren Umgebung zur Verfügung.                                | atbgca2                | ja                         |                        |                            | ATNG37B                 | nein                       |



# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                            | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXG_38Aa               | TXG_38                  | Auseinandersetzung mit Klassenführung                 | Ich habe mich im Studium mit Klassenführung beschäftigt.                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Ab               | TXG_38                  | Auseinandersetzung mit Klassenführung                 | Ich habe mich im Referendariat mit Klassenführung beschäftigt.                                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Ac               | TXG_38                  | Auseinandersetzung mit Klassenführung                 | Ich habe mich im Rahmen von Fortbildung(en) mit Klassenführung beschäftigt.                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Ad               | TXG_38                  | Auseinandersetzung mit Klassenführung                 | Ich habe mich privat mit Klassenführung beschäftigt.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Ba               | TXG_38                  | Klassenführung: Wissen und Anwendung                  | Im Bereich der Klassenführung fühle ich mich gut ausgebildet.                                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Bb               | TXG_38                  | Klassenführung: Wissen und Anwendung                  | Ich kenne Techniken der Klassenführung.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Bc               | TXG_38                  | Klassenführung: Wissen und Anwendung                  | Ich wende im Unterricht gezielt Techniken der Klassenführung an.                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_38Bd               | TXG_38                  | Klassenführung: Wissen und Anwendung                  | Ich fühle mich sicher in der Anwendung von Techniken der Klassenführung.                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_39a                | TXG_39                  | Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS                       | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_39b                | TXG_39                  | Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS                       | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_40a                | TXG_40                  | Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS                       | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_40b                | TXG_40                  | Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS                       | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_41a                | TXG_41                  | Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS                | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_41b                | TXG_41                  | Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS                | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_42a                | TXG_42                  | Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS (TIMSS-Klasse) | SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXG_42b                | TXG_42                  | Materialeinsatz Projekte SINUS, PIK AS (TIMSS-Klasse) | Projekt „PIK AS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM01                 | ATBM01                  | Zeitlicher Umfang des Mathematikunterrichts           | Wie lange unterrichten Sie die Schüler in dieser Klasse in der Regel pro Woche in Mathematik? |                        |                            | AT4MTIMT               | ja                         | ATBM01B                 | ja                         |
| ATBM02A                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | die Schüler für das Lernen in Mathematik zu begeistern  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM02B                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | den Schülern unterschiedliche Problemlösungsstrategien zeigen                                 |                        |                            |                        |                            | ATBM02B                 | ja                         |
| ATBM02C                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen                              |                        |                            |                        |                            | ATBM02C                 | ja                         |
| ATBM02D                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird                   |                        |                            |                        |                            | ATBM02D                 | ja                         |
| ATBM02E                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Mathematik zu lernen                             |                        |                            |                        |                            | ATBM02E                 | ja                         |
| ATBM02F                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | das Mathematikverständnis der Schüler beurteilen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM02G                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen            |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM02H                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | die Bedeutsamkeit und Relevanz von Mathematik verdeutlichen                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM02I                | ATBM02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik       | die Ausbildung von Denkfähigkeiten höherer Ordnung bei Schülern zu fördern                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM03A                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | zuhören, wenn ich ihnen neue mathematische Inhalte erkläre                                    |                        |                            |                        |                            | ATBM03A                 | ja                         |
| ATBM03B                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | zuhören, wenn ich ihnen das Lösen von Problemen erkläre                                       |                        |                            |                        |                            | ATBM03B                 | ja                         |
| ATBM03C                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | Auswendiglernen von Regeln, Verfahren und Fakten  |                        |                            | AT4MASMF               | ja                         | ATBM03C                 | ja                         |
| ATBM03D                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | Aufgaben (einzeln oder in Gruppen) unter meiner Anleitung bearbeiten                          |                        |                            | AT4MPTYG               | ja                         | ATBM03C                 | ja                         |
| ATBM03E                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | Aufgaben mit der ganzen Klasse unter meiner direkten Anleitung bearbeiten                     |                        |                            |                        |                            | ATBM03D                 | ja                         |
| ATBM03F                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | Aufgaben (einzeln oder in Gruppen) bearbeiten, während ich mit anderen Dingen beschäftigt bin |                        |                            |                        |                            | ATBM03E                 | ja                         |
| ATBM03G                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht   | einen Test schreiben oder ein Quiz machen   |                        |                            | AT4MPTTQ               | ja                         | ATBM03H                 | ja                         |

# Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                   | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBM03H                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht          | In Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM03I                | ATBM03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht          | In Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM04                 | ATBM04                  | Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht                    | Dürfen die Schüler in dieser Klasse im Mathematikunterricht einen Taschenrechner verwenden?                |                        |                            | AT4MCAML               | ja                         | ATBM05                  | nein                       |
| ATNM05A                | ATNM05                  | Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht | Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Computer zur Verfügung?     |                        |                            | AT4MCOMA               | ja                         | ATBM06A                 | nein                       |
| ATNM05BA               | ATNM05                  | Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht               | Jeder Schüler hat einen Computer.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM05BB               | ATNM05                  | Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht               | Den Klassen stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können. |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM05BC               | ATNM05                  | Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht               | Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.                                 |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM05CA               | ATNM05                  | Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht              | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen   |                        |                            | AT4MCADM               | ja                         | ATBM06CA                | nein                       |
| ATNM05CB               | ATNM05                  | Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht              | Fertigkeiten und Prozeduren üben   |                        |                            | AT4MCASP               | ja                         | ATBM06CB                | nein                       |
| ATNM05CC               | ATNM05                  | Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht              | nach Ideen und Informationen suchen  |                        |                            | AT4MCALI               | ja                         | ATBM06CC                | ja                         |
| ATNM06A                | ATNM06                  | Anzahl der verfügbaren Tablets für den Mathematikunterricht  | Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Tablet/s zur Verfügung?     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM06BA               | ATNM06                  | Nutzungsoptionen Tablets Mathematikunterricht                | Jeder Schüler hat ein Tablet.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM06BB               | ATNM06                  | Nutzungsoptionen Tablets Mathematikunterricht                | Den Klassen stehen ein oder mehrere Tablets zur Verfügung, den die Schüler (gemeinsam) nutzen können.      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM06BC               | ATNM06                  | Nutzungsoptionen Tablets Mathematikunterricht                | Die Schule verfügt über Tablets, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.                                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM06CA               | ATNM06                  | Einsatzhäufigkeit Tablets Mathematikunterricht               | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM06CB               | ATNM06                  | Einsatzhäufigkeit Tablets Mathematikunterricht               | Fertigkeiten und Prozeduren üben   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATNM06CC               | ATNM06                  | Einsatzhäufigkeit Tablets Mathematikunterricht               | nach Ideen und Informationen suchen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM06AA               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Natürliche Zahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung   |                        |                            | AT4MTI02               | ja                         | ATBM07AA                | nein                       |
| ATBM06AB               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und/oder Dividieren mit natürlichen Zahlen                          |                        |                            | AT4MTI03               | ja                         | ATBM07AB                | nein                       |
| ATBM06AC               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Teiler und Vielfache; gerade und ungerade Zahlen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM06AD               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Bruchrechnen (Teile eines Ganzen oder einer Menge, Lokalisierung des Ergebnisses auf einem Zahlenstrahl)   |                        |                            | AT4MTI07               | ja                         | ATBM07AC                | ja                         |
| ATBM06AE               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Addieren und Subtrahieren von Brüchen, Vergleichen und Ordnen von Brüchen                                  |                        |                            | AT4MTI11               | ja                         | ATBM07AD                | ja                         |
| ATBM06AF               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Dezimalzahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung, Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen  |                        |                            | AT4MTI12               | ja                         | ATBM07AE                | ja                         |
| ATBM06AG               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl), einfache Sachprobleme mit Gleichungen lösen)                    |                        |                            | AT4MTI14               | ja                         | ATBM07AG                | nein                       |
| ATBM06AH               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Zahlenmuster (Fortsetzen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)                                  |                        |                            | AT4MTI16               | ja                         | ATBM07AH                | nein                       |
| ATBM06BA               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Geraden und Strecken: Messen, Längenschätzung, parallele und senkrechte Geraden                            |                        |                            | AT4MTI20               | ja                         | ATBM07BA                | nein                       |
| ATBM06BB               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Winkel vergleichen und zeichnen  |                        |                            | AT4MTI22               | ja                         | ATBM07BB                | nein                       |
| ATBM06BC               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Nutzung einfacher Koordinatensysteme, um Punkte in einer Ebene zu finden (z. B. „in Quadrat B4“)           |                        |                            | AT4MTI28               | ja                         | ATBM07BC                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBM068D               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren  |                        |                            | AT4MTI23               | ja                         | ATBM07BD                | nein                       |
| ATBM068E               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Spiegelungen und Drehungen  |                        |                            | AT4MTI30               | ja                         | ATBM07BE                | nein                       |
| ATBM068F               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Beziehungen zwischen zwei- und dreidimensionalen geometrischen Figuren  |                        |                            | AT4MTI24               | ja                         | ATBM07BF                | nein                       |
| ATBM068G               | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Berechnen und Schätzen von Flächen, Umfängen und Volumina   |                        |                            | AT4MTI25               | ja                         | ATBM07BG                | nein                       |
| ATBM068CA              | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen  |                        |                            | AT4MTI31               | ja                         | ATBM07CA                | nein                       |
| ATBM068CB              | ATBM06                  | Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht             | Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen   |                        |                            | AT4MTI33               | ja                         | ATBM07CB                | nein                       |
| ATBM07A                | ATBM07                  | Häufigkeit der Hausaufgaben im Mathematikunterricht          | Wie oft geben Sie den Schülern in dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben in Mathematik auf?   |                        |                            | AT4MHWMC               | ja                         | ATBM09A                 | ja                         |
| ATBM07B                | ATBM07                  | Umfang der Hausaufgaben im Mathematikunterricht              | Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben in Mathematik aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler dieser Klasse für die Bearbeitung benötigen würde.) |                        |                            | AT4MHWKM               | ja                         | ATBM09B                 | ja                         |
| ATBM07CA               | ATBM07                  | Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht              | die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben   |                        |                            |                        |                            | ATBM09CA                | ja                         |
| ATBM07CB               | ATBM07                  | Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht              | die Hausaufgaben im Unterricht besprechen   |                        |                            |                        |                            | ATBM09CB                | ja                         |
| ATBM07CC               | ATBM07                  | Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht              | Kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden   |                        |                            |                        |                            | ATBM09CC                | ja                         |
| ATBM08A                | ATBM08                  | Quellen für die Beurteilung von mathematischen Leistungen    | Beurteilung der laufenden Arbeit der Schüler  |                        |                            |                        |                            | ATBM10A                 | ja                         |
| ATBM08B                | ATBM08                  | Quellen für die Beurteilung von mathematischen Leistungen    | Tests oder Klassenarbeiten (z. B. von der Lehrkraft erstellte oder dem Schulbuch entnommene Tests)  |                        |                            |                        |                            | ATBM10B                 | ja                         |
| ATBM08C                | ATBM08                  | Quellen für die Beurteilung von mathematischen Leistungen    | regionale oder nationale Lernstandserhebungen (z. B. VERA)  |                        |                            |                        |                            | ATBM10C                 | ja                         |
| ATBM09A                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | mathematische Inhalte   |                        |                            | AT4MPDMP               | nein                       | ATBM11A                 | nein                       |
| ATBM09B                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | Mathematikdidaktik  |                        |                            | AT4MPDMP               | nein                       | ATBM11B                 | nein                       |
| ATBM09C                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | Lehrplan Mathematik   |                        |                            | AT4MPDMP               | nein                       | ATBM11C                 | nein                       |
| ATBM09D                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | Integration von Informationstechnologien in Mathematik  |                        |                            | AT4MPDIT               | nein                       | ATBM11D                 | nein                       |
| ATBM09E                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM09F                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | Leistungsfeststellung in Mathematik   |                        |                            | AT4MPDMA               | nein                       | ATBM11E                 | nein                       |
| ATBM09G                | ATBM09                  | Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht            | Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler  |                        |                            |                        |                            | ATBM11F                 | nein                       |
| ATBM10                 | ATBM10                  | Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Mathematik        | Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Mathematik verbracht?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM11AA               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | natürliche Zahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung  |                        |                            | AT4MTT01               | ja                         | ATBM12AA                | nein                       |
| ATBM11AB               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und/oder Dividieren mit natürlichen Zahlen   |                        |                            | AT4MTT02               | ja                         | ATBM12AB                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBM11AC               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Teiler und Vielfache; gerade und ungerade Zahlen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBM11AD               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Bruchrechnen (Teile eines Ganzen oder einer Menge, Lokalisierung des Ergebnisses auf einem Zahlenstrahl)  |                        |                            | AT4MTT03               | ja                         | ATBM12AC                | ja                         |
| ATBM11AE               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Addieren und Subtrahieren von Brüchen, Vergleichen und Ordnen von Brüchen                                 |                        |                            | AT4MTT06               | ja                         | ATBM12AD                | ja                         |
| ATBM11AF               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Dezimalzahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung; Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen |                        |                            |                        |                            | ATBM12AE                | ja                         |
| ATBM11AG               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl, einfache Sachprobleme mit Gleichungen lösen)                    |                        |                            | AT4MTT08               | ja                         | ATBM12AG                | nein                       |
| ATBM11AH               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Zahlenmuster (Fortsetzen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)                                 |                        |                            | AT4MTT09               | ja                         | ATBM12AH                | nein                       |
| ATBM11BA               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Geraden und Strecken: Messen, Längenschätzung, parallele und senkrechte Geraden                           |                        |                            |                        |                            | ATBM12BA                | nein                       |
| ATBM11BB               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Winkel vergleichen und zeichnen   |                        |                            | AT4MTT11               | ja                         | ATBM12BB                | nein                       |
| ATBM11BC               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Nutzung einfacher Koordinatensysteme, um Punkte in einer Ebene zu finden (z. B. „in Quadrat B4“)          |                        |                            | AT4MTT16               | ja                         | ATBM12BC                | nein                       |
| ATBM11BD               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren  |                        |                            | AT4MTT12               | ja                         | ATBM12BD                | nein                       |
| ATBM11BE               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Spiegelungen und Drehungen  |                        |                            | AT4MTT17               | ja                         | ATBM12BE                | nein                       |
| ATBM11BF               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Beziehungen zwischen zwei- und dreidimensionalen geometrischen Figuren                                    |                        |                            | AT4MTT13               | ja                         | ATBM12BF                | nein                       |
| ATBM11BG               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Berechnen und Schätzen von Flächen, Umfängen und Volumina   |                        |                            | AT4MTT14               | ja                         | ATBM12BG                | nein                       |
| ATBM11CA               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken- oder Kreisdiagrammen ablesen                                    |                        |                            | AT4MTT18               | ja                         | ATBM12CA                | nein                       |
| ATBM11CB               | ATBM11                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen   |                        |                            | AT4MTT19               | ja                         | ATBM12CB                | nein                       |
| TXM_13a1               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Verlag  |                        |                            |                        |                            | ATNG38EA                | nein                       |
| TXM_13a2               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Titel   |                        |                            |                        |                            | ATNG38EB                | nein                       |
| TXM_13a3               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Auflage   |                        |                            |                        |                            | ATNG38EC                | nein                       |
| TXM_13a4               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Art des Einsatzes   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_13b1               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Verlag  |                        |                            |                        |                            | ATNG38FA                | nein                       |
| TXM_13b2               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Titel   |                        |                            |                        |                            | ATNG38FB                | nein                       |
| TXM_13b3               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Auflage   |                        |                            |                        |                            | ATNG38FC                | nein                       |
| TXM_13b4               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Art des Einsatzes   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_13c1               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Verlag  |                        |                            |                        |                            | ATNG38GA                | nein                       |
| TXM_13c2               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Titel   |                        |                            |                        |                            | ATNG38GB                | nein                       |
| TXM_13c3               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Auflage   |                        |                            |                        |                            | ATNG38GC                | nein                       |
| TXM_13c4               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Art des Einsatzes   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_13d1               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik               | Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Verlag  |                        |                            |                        |                            | ATNG38HA                | nein                       |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                               | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXM_13d2               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik           | Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Titel   |                        |                            |                        |                            | ATNG38HB                | nein                       |
| TXM_13d3               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik           | Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Auflage   |                        |                            |                        |                            | ATNG38HC                | nein                       |
| TXM_13d4               | TXM_13                  | Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik           | Art des Einsatzes   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14A                | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | Vervollständigen Sie folgende Aussage: Den Einsatz von Tablet-Computern (wie z. B. iPads) im Mathematikunterricht finde ich ...         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14B                | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | Nutzen Sie einen Tablet-Computer privat?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14C                | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Tablet-Computer zur Verfügung?                           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14Da               | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14Db               | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | Fertigkeiten und Prozeduren üben  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14Dc               | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | nach Ideen und Informationen suchen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_14E                | TXM_14                  | Tabletnutzung im Mathematikunterricht                    | Welche Tablet-Applikationen (Apps) nutzen Ihre Schüler häufig im Mathematikunterricht?  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_15a                | TXM_15                  | Einsatz von Materialien im Mathematikunterricht          | Schulbücher   |                        |                            | AT4MTXBU               | ja                         | ATBM04A                 | nein                       |
| TXM_15b                | TXM_15                  | Einsatz von Materialien im Mathematikunterricht          | Arbeitsblätter oder Arbeitsbücher   |                        |                            |                        |                            | ATBM04B                 | nein                       |
| TXM_15c                | TXM_15                  | Einsatz von Materialien im Mathematikunterricht          | konkrete Gegenstände oder Materialien, die den Schülern helfen, mathematische Sachverhalte zu verstehen                                 |                        |                            |                        |                            | ATBM04C                 | nein                       |
| TXM_15d                | TXM_15                  | Einsatz von Materialien im Mathematikunterricht          | Computerprogramme für den Mathematikunterricht  |                        |                            |                        |                            | ATBM04D                 | nein                       |
| TXM_16a                | TXM_16                  | Umfang thematischer Schwerpunkte im Mathematikunterricht | Zahlen (einschließlich Operationen mit natürlichen Zahlen, Brüchen, Dezimalzahlen und einfache Gleichungen einschließlich Zahlenmuster) |                        |                            | AT4MTTNU               | ja                         | ATBM08A                 | ja                         |
| TXM_16b                | TXM_16                  | Umfang thematischer Schwerpunkte im Mathematikunterricht | geometrische Formen und Maße (beinhaltet zwei- und dreidimensionale Figuren, Länge, Fläche und Volumen)                                 |                        |                            | AT4MTTGM               | ja                         | ATBM08B                 | ja                         |
| TXM_16c                | TXM_16                  | Umfang thematischer Schwerpunkte im Mathematikunterricht | Darstellung von Daten (beinhaltet Lesen, Erstellen und Interpretieren von Tabellen und Grafiken)  |                        |                            | AT4MTTDD               | ja                         | ATBM08C                 | ja                         |
| TXM_16d                | TXM_16                  | Umfang thematischer Schwerpunkte im Mathematikunterricht | andere mathematische Inhaltsbereiche  |                        |                            | AT4MCOH                | ja                         | ATBM08D                 | ja                         |
| TXM_17a                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Addition geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17b                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Addition geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17c                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Subtraktion geübt   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17d                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Subtraktion geübt   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17e                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Multiplikation geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17f                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Multiplikation geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17g                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | mit einigen Kindern das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Division geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_17h                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                        | im Klassenkontext das schnelle Lösen von Grundrechenaufgaben im Bereich Division geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXM_17i                | TXM_17                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit                            | Ihren Schülern spezifisch Rückmeldung zu ihren Fähigkeiten in den Grundrechenarten gegeben                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_18a                | TXM_18                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart                             | Schriftlicher Schnellrechentest, den jeder Schüler individuell bearbeitet                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_18b                | TXM_18                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart                             | mündlicher Schnellrechentest im Klassenkontext  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_18c                | TXM_18                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart                             | individuell durchgeführter mündlicher Schnellrechentest   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_18d                | TXM_18                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart                             | Spiele, die schnelles Rechnen erfordern, im Klassenkontext  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_18e                | TXM_18                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart                             | Spiele, die schnelles Rechnen erfordern, in Gruppen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19a                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19b                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19c                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19d                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19e                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einmaleins geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19f                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einmaleins geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_19g                | TXM_19                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (Klasse)                   | Ihren Schülern individuelle Rückmeldung zu ihren Rechenfertigkeiten im Bereich der Grundrechenarten gegeben |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Aa               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ab               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | das schnelle Lösen von Additionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ac               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 geübt                                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ad               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | das schnelle Lösen von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum über 20 geübt                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ae               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einmaleins geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Af               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | das schnelle Lösen von Aufgaben des kleinen Einmaleins geübt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ag               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Häufigkeit (individuell, Kleingruppe) | Ihren Schülern individuelle Rückmeldung zu ihren Rechenfertigkeiten im Bereich der Grundrechenarten gegeben |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ba               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperation (vernetzt)            | isoliert  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Bb               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperation (vernetzt)            | vernetzt  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ca               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Addition/Subtraktion  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Cb               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Addition/Multiplikation   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Cc               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Addition/Division   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Cd               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Subtraktion/Multiplikation  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ce               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Subtraktion/Division  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Cf               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Multiplikation/Division   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Cg               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                     | Addition/Subtraktion/Multiplikation   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                     | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXM_20Ch               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                       | Addition/Subtraktion/Division  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ci               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                       | Addition/Multiplikation/Division   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Cj               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                       | Subtraktion/Multiplikation/Division  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_20Ck               | TXM_20                  | Schnelles Kopfrechnen: Rechenoperationen                       | Addition/Subtraktion/Multiplikation/Division   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21a                | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | schriftlicher Schnellrechentest im Klassenkontext  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21b                | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | schriftlicher Schnellrechentest im Klassenkontext, den jede/r Schüler/in individuell bearbeitet  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21c                | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | mündlicher Schnellrechentest im Klassenkontext   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21d                | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | individuell durchgeführter mündlicher Schnellrechentest  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21e                | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | Übungsblätter, die schnelles Rechnen erfordern, im Klassenkontext  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21f                | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | Übungsblätter, die schnelles Rechnen erfordern, in Gruppen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g1               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [1]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g2               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [1]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g3               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [2]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g4               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [2]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g5               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [3]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g6               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [3]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g7               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [4]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXM_21g8               | TXM_21                  | Schnelles Kopfrechnen: Teststart (2)                           | sonstige Übungen: [4]  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS01A                | ATBS01                  | Naturwissenschaftlicher Unterricht als eigenes Unterrichtsfach | Werden naturwissenschaftliche Inhalte für die Schüler dieser Klasse im Rahmen eines eigenen Unterrichtsfachs (und nicht als Teil des integrierten Sachunterrichts) unterrichtet? |                        |                            | AT4SSBJ                | ja                         | ATBS01A                 | ja                         |
| ATBS01B                | ATBS01                  | Zeitlicher Umfang pro Woche des Sachunterrichts                | Bitte schätzen Sie, wie viel Zeit Sie mit der Behandlung von naturwissenschaftlichen Themen im Sachunterricht mit den Schülern dieser Klasse verbringen.                         |                        |                            | AT4SYMWT               | ja                         | ATBS01BB                | ja                         |
| ATBS02A                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | Schüler für das Lernen in Naturwissenschaften zu begeistern  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS02B                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | naturwissenschaftliche Konzepte oder Prinzipien durch naturwissenschaftliche Experimente erklären  |                        |                            |                        |                            | ATBS02B                 | ja                         |
| ATBS02C                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen   |                        |                            |                        |                            | ATBS02C                 | ja                         |
| ATBS02D                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird  |                        |                            |                        |                            | ATBS02D                 | ja                         |
| ATBS02E                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Naturwissenschaften zu lernen   |                        |                            |                        |                            | ATBS02E                 | ja                         |
| ATBS02F                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | das naturwissenschaftliche Verständnis der Schüler bewerten  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS02G                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS02H                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | die Bedeutsamkeit und Relevanz von Naturwissenschaften verdeutlichen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS02I                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | Förderung der Denkfähigkeiten höherer Ordnung der Schüler  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS02J                | ATBS02                  | Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht            | Naturwissenschaft mithilfe der Methode des forschend-entdeckenden Lernens unterrichten   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS03A                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht                  | zuhören, wenn ich neue naturwissenschaftliche Inhalte erkläre  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                    | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBS03B                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Naturphänomene wie z. B. das Wetter oder das Wachsen einer Pflanze beobachten und beschreiben, was sie sehen  |                        |                            |                        |                            | ATBS03A                 | ja                         |
| ATBS03C                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | beobachten, wie ich ein Experiment bzw. eine Untersuchung vorführe  |                        |                            |                        |                            | ATBS03B                 | ja                         |
| ATBS03D                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Experimente oder Untersuchungen entwerfen oder planen   |                        |                            |                        |                            | ATBS03C                 | ja                         |
| ATBS03E                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Experimente oder Untersuchungen durchführen   |                        |                            |                        |                            | ATBS03D                 | ja                         |
| ATBS03F                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Daten aus Experimenten oder Untersuchungen präsentieren   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS03G                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Daten aus Experimenten oder Untersuchungen interpretieren   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS03H                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Ergebnisse von Experimenten oder Untersuchungen zum Untermauern von Schlussfolgerungen nutzen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS03I                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Schulbücher oder andere Materialien lesen   |                        |                            | AT4SCSRO               | ja                         | ATBS03E                 | ja                         |
| ATBS03J                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | Auswendiglernen von Fakten und Prinzipien   |                        |                            | AT4SCSHF               | ja                         | ATBS03F                 | ja                         |
| ATBS03K                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | außerschulische Lernorte aufsuchen  |                        |                            |                        |                            | ATBS03I                 | ja                         |
| ATBS03L                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | einen Test schreiben oder ein Quiz machen   |                        |                            |                        |                            | ATBS03J                 | ja                         |
| ATBS03M                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS03N                | ATBS03                  | Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht | in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS04A                | ATBS04                  | Verfügbarkeit von Computern im Sachunterricht | Steht/Stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem naturwissenschaftlichen Sachunterricht (ein) Computer einschließlich Tablet/s zur Verfügung?                          |                        |                            | AT4SCOMA               | ja                         | ATBS05A                 | ja                         |
| ATBS04BA               | ATBS04                  | Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht      | Jeder Schüler hat einen Computer.   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS04BB               | ATBS04                  | Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht      | Den Klassen stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS04BC               | ATBS04                  | Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht      | Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS04CA               | ATBS04                  | Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht     | Fähigkeiten und Verfahren üben  |                        |                            | AT4SCASP               | ja                         | ATBS05CA                | ja                         |
| ATBS04CB               | ATBS04                  | Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht     | nach Ideen und Informationen suchen   |                        |                            | AT4SCALI               | ja                         | ATBS05CB                | ja                         |
| ATBS04CC               | ATBS04                  | Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht     | naturwissenschaftliche Verfahren oder Experimente durchführen   |                        |                            | AT4SCAPE               | ja                         | ATBS05CC                | ja                         |
| ATBS04CD               | ATBS04                  | Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht     | Naturphänomene anhand von Simulationen erforschen   |                        |                            | AT4SCANP               | ja                         | ATBS05CD                | ja                         |
| ATBS05AA               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | Merkmale von Lebewesen und die wichtigsten Gruppen von Lebewesen (z. B. Säugetiere, Vögel, Insekten, Blütenpflanzen)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS05AB               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen, Tieren und Pflanzen   |                        |                            | AT4STI02               | ja                         | ATBS06AA                | ja                         |
| ATBS05AC               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | Lebenszyklen häufig vorkommender Pflanzen und Tiere (z. B. Menschen, Schmetterlinge, Frösche, Blütenpflanzen)   |                        |                            | AT4STI03               | ja                         | ATBS06AB                | ja                         |
| ATBS05AD               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | den Zusammenhang erläutern, dass einige Merkmale vererbt werden und andere durch die Umwelt verursacht werden   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS05AE               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | wie Lebewesen mit Hilfe von physischen Eigenschaften und Verhaltensweisen in ihrem Lebensraum (besser) überleben  |                        |                            | AT4STI05               | ja                         | ATBS06AC                | ja                         |
| ATBS05AF               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | biologische Zusammenhänge in Lebensräumen und Ökosystemen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen, Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt)    |                        |                            | AT4STI08               | ja                         | ATBS06AD                | ja                         |
| ATBS05AG               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht    | menschliche Gesundheit (Übertragung und Vorbeugung übertragbarer von Krankheiten, Symptome von Gesundheit und Krankheit, Wichtigkeit von Bewegung und gesunder Ernährung) |                        |                            | AT4STI10               | ja                         | ATBS06AF                | ja                         |



### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                 | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBS05BA               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Aggregatzustände (fest, flüssig, gasförmig) und Eigenschaften der Aggregatzustände (Volumen, Form), Veränderung eines Aggregatzustands durch Erwärmen bzw. Kühlen  |                        |                            | AT4ST116               | ja                         | ATBS06BA                | ja                         |
| ATBS05BB               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Klassifizierung von Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht/Masse, Volumen, Leiten von Wärme, Leiten von Strom, magnetische Anziehung)  |                        |                            | AT4ST112               | ja                         | ATBS06BB                | ja                         |
| ATBS05BC               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Gemenge und Trennen eines Gemenges in seine Bestandteile (z. B. durch Sieben, Filtern oder Verdampfen oder mittels eines Magneten)   |                        |                            | AT4ST114               | ja                         | ATBS06BC                | ja                         |
| ATBS05BD               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | aus dem Alltag bekannte Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen, Verbrennen, Rosten, Kochen)   |                        |                            | AT4ST118               | ja                         | ATBS06BD                | ja                         |
| ATBS05BE               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | gebräuchliche Energiequellen (z. B. Sonne, Elektrizität, Windkraft) und Anwendung von Energie (Heizen und Kühlen von Wohnhäusern, als Lichtquelle)   |                        |                            | AT4ST119               | ja                         | ATBS06BE                | ja                         |
| ATBS05BF               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Licht und Klang im Alltag (z. B. Schatten und Spiegelung verstehen sowie verstehen, dass schwingende Gegenstände Klang erzeugen)   |                        |                            | AT4ST121               | ja                         | ATBS06BF                | ja                         |
| ATBS05BG               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Strom und einfache Schaltkreise (z. B. Bestimmen von leitenden Stoffen, erkennen, dass sich mit Strom Licht oder Klänge erzeugen lassen, wissen, dass ein Schaltkreis vollständig sein muss um zu funktionieren) |                        |                            | AT4ST123               | ja                         | ATBS06BG                | ja                         |
| ATBS05BH               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Eigenschaften von Magneten (z. B. wissen, dass gleichnamige Pole sich abstoßen und ungleichnamige Pole sich anziehen, erkennen, dass Magnete manche Gegenstände anziehen können)                                 |                        |                            | AT4ST123               | ja                         | ATBS06BG                | ja                         |
| ATBS05BI               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Kräfte, die Gegenstände in Bewegung setzen (Erdanziehung, Anziehen/Abstoßen)   |                        |                            | AT4ST125               | ja                         | ATBS06BH                | ja                         |
| ATBS05CA               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Gebirge, Ebenen, Wüsten, Flüsse, Ozeane) und das Beziehungs- und Wirkungsgefüge von Mensch und Landschaft (z. B. Landwirtschaft, Bewässerung, Landgewinnung)        |                        |                            | AT4ST129               | ja                         | ATBS06CB                | ja                         |
| ATBS05CB               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Vorkommen von Wasser auf der Erde und wie es sich in die Luft und aus der Luft heraus bewegt (z. B. durch Verdunstung, Regen, Wolkenbildung, Taubildung)   |                        |                            | AT4ST115               | ja                         | ATBS06CA                | ja                         |
| ATBS05CC               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | erläutern, dass sich das Wetter von einem Tag zum nächsten, von einer Jahreszeit zur nächsten und je nach geografischer Lage ändern kann   |                        |                            | AT4ST132               | ja                         | ATBS06CC                | ja                         |
| ATBS05CD               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | erläutern, was Versteinerungen sind und was man durch sie über die Bedingungen erfahren kann, die früher auf der Erde herrschten   |                        |                            | AT4ST133               | ja                         | ATBS06CD                | ja                         |
| ATBS05CE               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | Objekte im Sonnensystem (Sonne, Erde, Mond und andere Planeten) und ihre Bewegung (die Erde und andere Planeten kreisen um die Sonne, der Mond kreist um die Erde)   |                        |                            | AT4ST134               | ja                         | ATBS06CE                | ja                         |
| ATBS05CF               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | erläutern, wie Tag und Nacht sich durch die Rotation der Erde um ihre Achse ergeben und dass die Rotation der Erde zu Schatten führt, die sich im Laufe des Tages ändern   |                        |                            | AT4ST135               | ja                         | ATBS06CF                | ja                         |
| ATBS05CG               | ATBS05                  | Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht | erläutern, wie die Jahreszeiten mit dem ein Jahr dauernden Kreisen der Erde um die Sonne zusammenhängen  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                     | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBS06A                | ATBS06                  | Häufigkeit der Hausaufgaben im Sachunterricht                  | Wie oft geben Sie den Schülern dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht auf?  |                        |                            | AT4SHMWO               | ja                         | ATBS08A                 | nein                       |
| ATBS06B                | ATBS06                  | Umfang der Hausaufgaben im Sachunterricht                      | Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an einen durchschnittlichen Schüler dieser Klasse.) |                        |                            | AT4SHWKM               | ja                         | ATBS08B                 | ja                         |
| ATBS06CA               | ATBS06                  | Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht                      | die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben   |                        |                            |                        |                            | ATBS08CA                | nein                       |
| ATBS06CB               | ATBS06                  | Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht                      | die Hausaufgaben im Unterricht besprechen   |                        |                            |                        |                            | ATBS08CB                | nein                       |
| ATBS06CC               | ATBS06                  | Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht                      | kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden   |                        |                            |                        |                            | ATBS08CC                | nein                       |
| ATBS07A                | ATBS07                  | Quellen für die Beurteilung von Leistungen im Sachunterricht   | Beurteilung der laufenden Arbeit der Schüler  |                        |                            |                        |                            | ATBS09A                 | ja                         |
| ATBS07B                | ATBS07                  | Quellen für die Beurteilung von Leistungen im Sachunterricht   | Tests oder Klassenarbeiten (z. B. von der Lehrkraft erstellte oder dem Schulbuch entnommene Tests)  |                        |                            |                        |                            | ATBS09B                 | ja                         |
| ATBS07C                | ATBS07                  | Quellen für die Beurteilung von Leistungen im Sachunterricht   | nationale oder regionale Lernstandserhebungen   |                        |                            |                        |                            | ATBS09C                 | ja                         |
| ATBS08A                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | naturwissenschaftliche Inhalte  |                        |                            | AT4SPDST               | nein                       | ATBS10A                 | nein                       |
| ATBS08B                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | Didaktik des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts  |                        |                            | AT4SPDSP               | ja                         | ATBS10B                 | nein                       |
| ATBS08C                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | Lehrplan zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht   |                        |                            | AT4SPDSC               | ja                         | ATBS10C                 | nein                       |
| ATBS08D                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | Integration von Informationstechnologien in den naturwissenschaftlichen Sachunterricht  |                        |                            | AT4SPDIT               | ja                         | ATBS10D                 | nein                       |
| ATBS08E                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS08F                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | Leistungsfeststellung im Sachunterricht   |                        |                            | AT4SPDSA               | nein                       | ATBS10E                 | nein                       |
| ATBS08G                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler  |                        |                            |                        |                            | ATBS10F                 | nein                       |
| ATBS08H                | ATBS08                  | Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht                    | naturwissenschaftlichen Sachunterricht fächerübergreifend gestalten (z. B. Verknüpfung mit Mathematik und Integration von Informationstechnologien in den Unterricht)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS09                 | ATBS09                  | Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Naturwissenschaften | Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Naturwissenschaft verbracht?   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS10AA               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | Merkmale von Lebewesen und die wichtigsten Gruppen von Lebewesen (z. B. Säugetiere, Vögel, Insekten, Blütenpflanzen)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS10AB               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen, Tieren und Pflanzen   |                        |                            | AT4SPT01               | ja                         | ATBS11AA                | ja                         |
| ATBS10AC               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | Lebenszyklen häufig vorkommender Pflanzen und Tiere (z. B. Menschen, Schmetterlinge, Frösche, Blütenpflanzen)   |                        |                            | AT4SPT02               | ja                         | ATBS11AB                | ja                         |
| ATBS10AD               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | den Zusammenhang erläutern, dass einige Merkmale vererbt werden und andere durch die Umwelt verursacht werden   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| ATBS10AE               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | wie Lebewesen mit Hilfe von physischen Eigenschaften und Verhaltensweisen in ihrem Lebensraum (besser) überleben  |                        |                            | AT4SPT03               | ja                         | ATBS11AC                | ja                         |
| ATBS10AF               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen   | biologische Zusammenhänge in Lebensräumen und Ökosystemen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen, Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt)  |                        |                            | AT4SPT04               | ja                         | ATBS11AD                | ja                         |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                   | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBS10AG               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | menschliche Gesundheit (Übertragung und Vorbeugung von Krankheiten, Symptome von Gesundheit und Krankheit, Wichtigkeit von Bewegung und gesunder Ernährung)   |                        |                            | AT4SPT06               | ja                         | ATBS11AF                | ja                         |
| ATBS10BA               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Aggregatzustände (fest, flüssig, gasförmig) und Eigenschaften der Aggregatzustände (Volumen, Form), Veränderung eines Aggregatzustands durch Erwärmen bzw. Kühlen   |                        |                            | AT4SPT09               | ja                         | ATBS11BA                | ja                         |
| ATBS10BB               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Klassifizieren von Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht/Masse, Volumen, Leiten von Strom, magnetische Anziehung)  |                        |                            | AT4SPT07               | ja                         | ATBS11BB                | ja                         |
| ATBS10BC               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Gemenge und Trennen eines Gemenges in seine Bestandteile (z. B. durch Sieben, Filtern oder Verdampfen oder mittels eines Magneten)  |                        |                            | AT4SPT08               | ja                         | ATBS11BC                | ja                         |
| ATBS10BD               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | aus dem Alltag bekannte Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen, Verbrennen, Rosten, Kochen)  |                        |                            | AT4SPT10               | ja                         | ATBS11BD                | ja                         |
| ATBS10BE               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | gebräuchliche Energiequellen (z. B. Sonne, Elektrizität, Windkraft) und Anwendung von Energie (Heizen und Kühlen von Wohnhäusern, als Lichtquelle)  |                        |                            | AT4SPT11               | ja                         | ATBS11BE                | ja                         |
| ATBS10BF               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Licht und Klang im Alltag (z. B. Schatten und Spiegelung verstehen sowie verstehen, dass schwingende Gegenstände Klang erzeugen)  |                        |                            | AT4SPT12               | ja                         | ATBS11BF                | ja                         |
| ATBS10BG               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Strom und einfache Schaltkreise (z. B. Bestimmen von leitenden Stoffen, erkennen, dass sich mit Strom Licht oder Klänge erzeugen lassen, wissen, dass ein Schaltkreis vollständig sein muss, um zu funktionieren) |                        |                            | AT4SPT13               | ja                         | ATBS11BG                | ja                         |
| ATBS10BH               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Eigenschaften von Magneten (z. B. wissen, dass gleichnamige Pole sich abstoßen und ungleichnamige Pole sich anziehen, erkennen, dass Magnete manche Gegenstände anziehen können)                                  |                        |                            | AT4SPT13               | ja                         | ATBS11BG                | ja                         |
| ATBS10BI               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Kräfte, die Gegenstände in Bewegung setzen (Erdanziehung, Anziehen/Abstoßen)  |                        |                            | AT4SPT15               | ja                         | ATBS11BH                | ja                         |
| ATBS10CA               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | charakteristische Landschaftsmerkmale (z. B. Gebirge, Ebenen, Wüsten, Flüsse, Ozeane) und das Beziehungs- und Wirkungsgefüge von Mensch und Landschaft (z. B. Landwirtschaft, Bewässerung, Landgewinnung)         |                        |                            | AT4SPT16               | ja                         | ATBS11CB                | ja                         |
| ATBS10CB               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Vorkommen von Wasser auf der Erde und wie es sich in die Luft und aus der Luft heraus bewegt (z. B. durch Verdunstung, Regen, Wolkenbildung, Taubildung)  |                        |                            | AT4SPT17               | ja                         | ATBS11CA                | ja                         |
| ATBS10CC               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | erläutern, dass sich das Wetter von einem Tag zum nächsten, von einer Jahreszeit zur nächsten und je nach geografischer Lage ändern kann  |                        |                            | AT4SPT20               | ja                         | ATBS11CC                | ja                         |
| ATBS10CD               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | erläutern, was Versteinerungen sind und was man durch sie über die Bedingungen erfahren kann, die früher auf der Erde herrschten  |                        |                            | AT4SPT21               | ja                         | ATBS11CD                | ja                         |
| ATBS10CE               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | Objekte im Sonnensystem (Sonne, Erde, Mond und andere Planeten) und ihre Bewegung (die Erde und andere Planeten kreisen um die Sonne, der Mond kreist um die Erde)  |                        |                            | AT4SPT22               | ja                         | ATBS11CE                | ja                         |
| ATBS10CF               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen | erläutern, wie Tag und Nacht sich durch die Rotation der Erde um ihre Achse ergeben und dass die Rotation der Erde zu Schatten führt, die sich im Laufe des Tages ändern  |                        |                            |                        |                            | ATBS11CF                | ja                         |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ATBS10CG               | ATBS10                  | Einschätzung zur Lehrbefähigung in einzelnen Themenbereichen  | erläutern, wie die Jahreszeiten mit dem ein Jahr dauernden Kreisen der Erde um die Sonne zusammenhängen |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_11a                | TXS_11                  | Einsatz von Materialien im Sachunterricht                     | Schulbücher   |                        |                            | AT4STXBU               | ja                         | ATBS04A                 | ja                         |
| TXS_11b                | TXS_11                  | Einsatz von Materialien im Sachunterricht                     | Arbeitsblätter oder Arbeitsbücher   |                        |                            |                        |                            | ATBS04B                 | ja                         |
| TXS_11c                | TXS_11                  | Einsatz von Materialien im Sachunterricht                     | Ausstattung mit naturwissenschaftlichen Geräten und Materialien   |                        |                            |                        |                            | ATBS04C                 | ja                         |
| TXS_11d                | TXS_11                  | Einsatz von Materialien im Sachunterricht                     | Computerprogramme für Sachunterricht  |                        |                            |                        |                            | ATBS04D                 | ja                         |
| TXS_11e                | TXS_11                  | Einsatz von Materialien im Sachunterricht                     | Nachschlagewerke (z. B. Enzyklopädie, Lexikon)  |                        |                            |                        |                            | ATBS04E                 | ja                         |
| TXS_12a                | TXS_12                  | Inhaltsbereiche im Sachunterricht                             | Sozialwissenschaftlicher Inhaltsbereich<br>Politik – Wirtschaft – Soziales                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_12b                | TXS_12                  | Inhaltsbereiche im Sachunterricht                             | Naturwissenschaftlicher Inhaltsbereich<br>Belebte und unbelebte Natur                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_12c                | TXS_12                  | Inhaltsbereiche im Sachunterricht                             | Geographischer Inhaltsbereich<br>Räume – Lebenssituationen – Naturgrundlagen                            |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_12d                | TXS_12                  | Inhaltsbereiche im Sachunterricht                             | Historischer Inhaltsbereich<br>Zeit – Wandel  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_12e                | TXS_12                  | Inhaltsbereiche im Sachunterricht                             | Technischer Inhaltsbereich<br>Technik – Arbeit  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Sonne umkreist die Erde. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Sonne umkreist die Erde. (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Erde umkreist die Sonne. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Erde umkreist die Sonne. (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Erde dreht sich um die eigene Achse. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Erde dreht sich um die eigene Achse. (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Sonne dreht sich um die eigene Achse. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Die Sonne dreht sich um die eigene Achse. (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Länge des Flusses (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Länge des Flusses (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Neigung des Flusses (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Neigung des Flusses (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13a5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Art des Gesteins, über das das Wasser fließt (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)          |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXS_13b6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Art des Gesteins, über das das Wasser fließt (Ihre Klasse)                         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13b7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Lage des Nordpols (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13b8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | von der Lage des Nordpols (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Verlust von Mineralien durch die Landwirtschaft (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Verlust von Mineralien durch die Landwirtschaft (Ihre Klasse)                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Entstehen von Wüsten durch das Fällen von Bäumen (Durchschnittliche Klasse in Deutschland) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Entstehen von Wüsten durch das Fällen von Bäumen (Ihre Klasse)                             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Überschwemmungen durch Dammbauten (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Überschwemmungen durch Dammbauten (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Auswaschen von Mineralien durch starken Regen (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13c8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Auswaschen von Mineralien durch starken Regen (Ihre Klasse)                                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts kühler ist (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts kühler ist (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts weniger gefährlich ist (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)            |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts weniger gefährlich ist (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts nicht so windig ist (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts nicht so windig ist (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts trockener ist (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13d8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | weil es nachts trockener ist (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie stellt die Nahrung für die Samen her. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie stellt die Nahrung für die Samen her. (Ihre Klasse)                                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie hält die Samen von der Verbreitung ab. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15  | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXS_13e4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie hält die Samen von der Verbreitung ab. (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie speichert Wasser für die Keimung der Samen. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                               |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie speichert Wasser für die Keimung der Samen. (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie schützt die Samen. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13e8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sie schützt die Samen. (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können größer werden; leblose Dinge können das nicht. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)           |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können größer werden; leblose Dinge können das nicht. (Ihre Klasse)                                       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können ihren Standort wechseln; leblose Dinge können das nicht. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können ihren Standort wechseln; leblose Dinge können das nicht. (Ihre Klasse)                             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können sich fortpflanzen; leblose Dinge können das nicht. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)       |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können sich fortpflanzen; leblose Dinge können das nicht. (Ihre Klasse)                                   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können ihre Form ändern; leblose Dinge können das nicht. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)        |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13f8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Nur Lebewesen können ihre Form ändern; leblose Dinge können das nicht. (Ihre Klasse)                                    |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um Samen zu verbreiten (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um Samen zu verbreiten (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um die Erde fruchtbar zu machen (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um die Erde fruchtbar zu machen (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um Schäden durch Insekten zu vermeiden (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um Schäden durch Insekten zu vermeiden (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um Nahrung herzustellen (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13g8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | um Nahrung herzustellen (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Kerze und Mond (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

## Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXS_13h2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Kerze und Mond (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Mond und Spiegel (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Mond und Spiegel (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sonne und Kerze (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Sonne und Kerze (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Spiegel und Sonne (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13h8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Spiegel und Sonne (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | wie viel Salz sich bei unterschiedlicher Wassermenge auflöst (Durchschnittliche Klasse in Deutschland) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | wie viel Salz sich bei unterschiedlicher Wassermenge auflöst (Ihre Klasse)                             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | wie viel Salz sich bei unterschiedlicher Temperatur auflöst (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | wie viel Salz sich bei unterschiedlicher Temperatur auflöst (Ihre Klasse)                              |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | ob sich Salz schneller auflöst, wenn man umrührt (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | ob sich Salz schneller auflöst, wenn man umrührt (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | ob sich Salz langsamer auflöst, wenn man umrührt (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | ob sich Salz langsamer auflöst, wenn man umrührt (Ihre Klasse)   |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | A (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | A (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | B (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | B (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | C (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | C (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13j7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | D (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |

### Anhang III

#### Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007 und IGLU/TIMSS 2011 – Lehrkräftefragebogen

| Variablen-<br>name T15 | Variablen-<br>stamm T15 | Konstrukt/Beschreibung T15                                    | Item T15   | Variablen-<br>name P06 | Veränderung<br>P06 zu PT11 | Variablen-<br>name T07 | Veränderung<br>T07 zu PT11 | Variablen-<br>name PT11 | Veränderung<br>PT11 zu T15 |
|------------------------|-------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| TXS_13j8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | D (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | A (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | A (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | B (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | B (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | C (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | C (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | D (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13k8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | D (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i1               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall ist immer heißer als Holz. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)                |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i2               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall ist immer heißer als Holz. (Ihre Klasse)  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i3               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall leitet die Wärme besser als Holz. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)         |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i4               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall leitet die Wärme besser als Holz. (Ihre Klasse)                                     |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i5               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall leitet Elektrizität besser als Holz. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland)      |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i6               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall leitet Elektrizität besser als Holz. (Ihre Klasse)                                  |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i7               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall heizt das Wasser besser auf als das Holz. (Durchschnittliche Klasse in Deutschland) |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |
| TXS_13i8               | TXS_13                  | Fachdidaktisches Wissen: Einschätzung der Lernvoraussetzungen | Metall heizt das Wasser besser auf als das Holz. (Ihre Klasse)                             |                        |                            |                        |                            |                         | neu                        |